

QPCC

Implementation of the Self-competences and Convictions'
Perception Questionnaire (QPCC) to VET teachers in Ukraine

*Впровадження анкети на сприйняття самокомпетентності та
переконань (QPCC) для викладачів ПТО в Україні*

Research team / *Дослідницька група:*

Prof. Paolo Di Rienzo, Prof. Concetta La Rocca, Prof. Raffaella Leproni, Prof. Ada Manfreda, Prof. Massimo Margottini,
Dott. Brigida Angeloni, Dott. Giovanni Serra

*This project has been funded with support from the European Commission. This presentation reflects the views only of the authors,
and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein*

Topics / *Зміст*

1. Description of the Questionnaire and of the platform hosting it / *Опис анкети та платформи, що її розміщує*
2. Description of the scales (table and synthetic description) / *Опис шкали (таблиця та синтетичний опис)*
3. Description of the profile / *Опис профілю*
4. Example of the scales and profile return / *Приклад шкал та профілей*
5. Synthesis of the Results / *Синтез результатів*

Self Competences and Convictions' Perception Questionnaire (Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni - QPCC) */ Анкета сприйняття власних компетенцій та переконань*

- The Questionnaire is an instrument of self-evaluation; it reports a self-perception, which should be followed by educational and training actions. /
Анкета - це інструмент самооцінки; він повідомляє про самосприйняття, за яким повинні слідувати навчальні та виховні дії
- Conceived and validated in Italy by Michele Pellerey (Pellerey & Orio, 2001) /
Розроблено та валідовано в Італії Мікеле Пеллері (Pellerey & Orio, 2001)
- Translated into Ukrainian within PAGOSTE project and administered online to a group of 659 VET teachers in Ukraine /
Перекладено українською мовою в рамках проекту PAGOSTE та проведено серед 659 викладачів ПТО в Україні

The QPCC

- Composed of 63 items relating to 10 scales of cognitive, affective-emotional, volitional, and motivational nature.
Складається з 63 одиниць, що стосуються 10 шкал когнітивного, афективно-емоційного, вольового та мотиваційного характеру
- It aims at the investigation of some competences and convictions considered at the basis of professional acting in relational contexts. /
Він спрямований на дослідження деяких компетентностей та переконань, що розглядаються на основі професійної діяльності в залежності від різних контекстів
 - items are proposed in the form of description of recurring actions or behaviours within a professional service /
тестові одиниці представлені у формі опису повторюваних дій чи поведінки в межах професійної діяльності;
 - responses are structured into a graded scale on four levels: never or hardly ever, sometimes, often, almost always or always/
відповіді структуровані в градаційну шкалу на чотирьох рівнях: ніколи або навряд чи коли-небудь, іноді, часто, майже завжди чи завжди

The platform / Платформа

- <http://tiny.cc/qpcc-uk>
- Environment collecting a series of questionnaires aiming to support the action of teachers, educators, trainers and training-and-orientation consultants in activities which can help them to recognise, evaluate and develop competences and convictions considered as founding of the capacity of self-directing in study and work /

Збір анкет спрямований на підтримку дій вчителів, вихователів, тренерів та консультантів з підготовки та орієнтування у діяльності, яка може допомогти їм визнати, оцінити та розвинути компетентності та переконання, що розглядаються як основоположні навички саморегулювання, які необхідні для роботи та навчання.

- Providing a meaning and a perspective to one's own human and professional existence /
Забезпечуючи сенс та перспективи розвитку власного життя та професійної діяльності
- Providing a space for confrontation /
Надаючи можливість до конфронтації (з собою)

The platform / Платформа

- Aim > to promote in youngsters / young adults / professionals in training a series of processes of self-building through a reflexive analysis of one's actions and convictions /
Мета > сприяти молоді / дорослим / професіоналам у навчанні та в процесі саморозвитку шляхом рефлексивного аналізу своїх дій та переконань
 - at first as students, reflecting on their learning and relationship engagements within a school/educational context /
спочатку як учні або студенти, розмірковуючи про своє навчання та взаємовідносини в контексті школи / освіти
 - then – in time – reflecting on dimensions useful to make sense and perspective of their experiences, and developing a logic of building their own future, their own life-project and professional life-project /
потім – у майбутньому - розмірковуючи про власний досвід та можливості його використати, а також розвиток особистого життя та професійної діяльності

The scales / Шкали

- The four QPCC dimensions/scales are faithful to the descriptions provided by the authors (Pellerey & Orio, 2001). Each scale investigates a different dimension / *Чотири шкали відповідають опису авторів (Pellerey & Orio, 2001). Кожна шкала досліджує окремий вимір*
 - affective-emotional / *афективно-емоційний*
 - volitional / *вольовий*
 - cognitive / *когнітивний*
 - motivational / *мотиваційний*
- Each dimension comprises a number of items which are not consecutive in the questionnaire / *Кожен вимір має набір одиниць, які не послідовно організовані в анкеті*

The scales / Шкали

- The results are reported in the form of percentage distribution in relation to the mean obtained on the nine *stanine* scale levels:

Результати представлені у формі відсоткового розподілення відносно середнього значення отриманих по дев'ятирівневій шкалі

- Average: between 4 and 6 / *Середній: між 4 та 6*
- Below average: between 1 and 3 / *Нижче середнього: між 1 та 3*
- Above average: between 7 and 9 / *Вище середнього: між 7 та 9*

<i>Scale/ % stanine points / Шкала/ відсотки по рівнях</i>	<i>% below A % середнього</i>	<i>% A % середнє</i>	<i>% over A % вище середнього</i>
<i>A1 - Ansia di parlare in pubblico [Anxiety of speaking in public] / Хвилювання від публічних виступів</i>	21,5%	59,6%	18,9%
<i>A2 - Senso di insicurezza [Feeling of insecurity] / Відчуття незахищеності</i>	21,4%	55,2%	23,4%
<i>A3 - Senso di inadeguatezza [Feeling of inadequacy] / Почуття недосконалості</i>	19,5%	62,1%	18,4%
<i>V1 - Autoregolazione e perseveranza nel lavoro [Self-regulation and perseverance in work] / Саморегулювання та наполегливість в роботі</i>	23,8%	51,6%	24,6%
<i>V2 - Fare fronte alle sfide personali [Coping with personal challenges] / Подолання особистих викликів</i>	19,3%	59,5%	21,2%
<i>C1 - Competenze elaborative [Processing competences] / Навички саморозвитку</i>	16,7%	55,7%	27,6%
<i>C2 - Competenza comunicativa [Communication competence] / Комунікативна компетентність</i>	24,4%	46,2%	29,4%
<i>M1 - Percezione di competenza [Competence perception] / Сприймання компетентності</i>	16,1%	56,3%	27,6%
<i>M2 - Orientamento all'io [Orientation to the ego] / Самоорієнтація</i>	24,9%	55,1%	20,0%
<i>M3 - Attribuzioni causali (locus of control interno) [Causal attributions (internal locus of control)] / Внутрішній локус контролю (причинно-наслідкові атрибуції)</i>	17,1%	55,4%	27,5%

Affective-emotional dimension / *Афективно-емоційний вимір*

- Scales A1 (items 1, 10, 29, 52, 20, 39), A2 (items 2, 21, 53, 40, 30, 11), A3 (items 12, 31, 54, 41)
- The affective-emotional dimension of the questionnaire highlights: / *афективно емоційний вимір визначає:*
 - the grade of tension and anxiety felt when requested to speak in public (A1); / *рівень напруги та хвилювання, коли потрібно виступати перед аудиторією (A1);*
 - the sensation of insecurity and uncertainty felt while performing one's activity (A2); / *відчуття незахищеності та невпевненості при виконанні завдань (A2);*
 - the perceived grade of inadequacy in relation to one's professional commitments (A3). / *сприйняття власної недосконалості щодо професійних обов'язків (A3)*

Affective-emotional dimension / *Афективно-емоційний вимір*

- The scales are tightly correlated, and a high level recorded by the questionnaire may be a sign of uneasiness in perceiving and living one's activity. /

Шкали тісно корельовані і високий рівень може бути ознакою занепокоєння та неспокою щодо власного сприйняття та виконання якоїсь діяльності

- Acknowledging such uneasiness may induce reflective processes and an educational and self-educational commitment aimed to reducing and rationally control such forms of uneasiness. / *Визнання такого занепокоєння може викликати рефлексивні процеси та подальші навчальні чи освітні дії, які допоможуть зменшити та раціонально контролювати занепокоєння.*

Volitional dimension / *Вольовий вимір*

- Scales V1 (items 3, 13, 22, 32, 42, 48, 55), V2 (items 4, 14, 23, 33, 43, 56)
- The volitional dimension of the questionnaire highlights: / *Вольовий вимір визначає*
 - the personal convictions related to the capacity to persevere to achieve professional commitments / *особисті переконання, пов'язані зі здатністю наполегливо виконувати професійні зобов'язання* (V1);
 - the capacity to enact strategies supporting the realization on one's decisions / *здатність застосовувати стратегії, що підтримують реалізацію власних рішень* (V1);
 - the capacity to enact cognitive and control strategies allowing to face new challenging situations, and to contrast the different forms of anxiety which tend to inhibit action / *здатність застосовувати когнітивні та контрольні стратегії, що дозволяють приймати нові складні ситуації та визначати різні форми тривоги, які, як правило, гальмують дії* (V2).
- The scales are tightly correlated. / *Шкали тісно корельовані*

Cognitive dimension / Когнітивний вимір

- Scales C1 (items 5, 15, 24, 34, 44, 49, 57, 62), C2 (items 6, 16, 25, 35, 45, 50, 58, 63)
- The Cognitive dimension of the questionnaire highlights: / *Когнітивний вимір визначає*
 - Processing competences: capacity to relate new information with what one already knows, as well as with one's personal and professional experiences (C1); / *Компетентності з саморозвитку і навчання: здатність пов'язувати нову інформацію з тим, що вже відомо, а також з особистим та професійним досвідом (C1);*
 - Communication competences: capacity to elaborate and propose speeches and explanations to others (C2). / *Комунікативні компетентності: здатність розробляти та пропонувати виступи та пояснення іншим (C2).*
- The scales are tightly correlated. / *Шкали тісно корельовані.*

Motivational dimension / *Мотиваційний вимір*

- Scales M1 (items 7, 17, 26, 36, 59), M2 (items 8, 18, 27, 37, 60), M3 (9, 19, 28, 38, 47, 51, 61)
- The Motivational dimension of the questionnaire highlights: / *Мотиваційний вимір анкети висвітлює:*
 - Perception of competence (M1): elements characteristic of self-efficacy feeling, and of the perception of having achieved such a professional competence as to grant the good outcome of professional commitments; / *Сприйняття компетентності (M1): елементи, характерні для почуття самоефективності та сприйняття досягнення такої професійної компетентності, що забезпечує хороший результат професійних зобов'язань;*

Motivational dimension / *Мотиваційний вимір*

- Orientation to the ego (M2): research for success in a task and social acknowledgement of one's qualities; / *Орієнтація на себе, власне Его (M2): прагнення успіху в завданні та соціальне визнання своїх якостей;*
- Causal attribution (internal locus of control): tendency to attribute the reasons for success and failure to factors under one's personal control / *Причино-наслідкова атрибуція (внутрішній локус контролю): тенденція приписувати успіхи та невдачі факторам, що перебувають під особистим контролем.*
- The scales are tightly correlated. / *Шкали тісно корельовані*

The profile / Профіль

- The profile is always easy to interpret, and is returned in a graphic form, according to a scale of nine intervals, *stanine*, allowing to immediately assess one's positioning. / Профіль легко інтерпретувати і, представлений у графічному вигляді за шкалою з дев'яти інтервалів, *stanine*, він дозволяє миттєво оцінити своє позицію.
- Critical aspects are underlined in yellow, allowing to identify the dimensions on which to focus specifically at a glance. / Критичні аспекти підкреслені жовтим кольором, що дозволяє визначити виміри, на яких слід зосередити увагу
- Textual comment provides explicit indications, though expressed in a standard form. / Текстовий коментар містить чіткі вказівки, хоча вони виражаються у стандартній формі.

Example of QPCC profile return / Приклад профілю результату

Звіт про результати QPCC

фактор	опис	оцінка
A1	Тривога з приводу публічних виступів	
A2	Почуття невпевненості	
A3	Почуття неадекватності	
V1	Саморегуляція та наполегливість на роботі	
V2	Впоратися з особистими викликами (справдитися)	
C1	Навички саморозвитку	
C2	Комунікативна компетентність	
M1	Сприйняття компетентності	
M2	Самоорієнтація	
M3	Причинно-наслідкові атрибуції (внутрішній locus контролю)	

Показання до інтерпретації результатів

фактор	опис
A1	Набрані Вами бали вказують на середній рівень відчуття тривоги перед публічним виступом.
A2	Набрані Вами бали вказують на високий рівень відчуття непевності та невизначеності в ситуації необхідності швидко реагувати на несподівані прохання, терміново робити важливий вибір, розв'язувати особливо складні завдання. Високий рівень відчуття невизначеності може стати причиною відкладання розв'язання проблем і того, що ви ніколи не будете відчувати себе достатньо мірою готовим до необхідних дій. Докладайте зусиль, щоб протидіяти негативним думкам, що викликають ці емоції.
A3	Набрані Вами бали вказують на середній рівень відчуття неналежного виконання професійних завдань, потреби переконувати інших щодо виправданості власних ідей та дій.
V1	Набрані Вами бали вказують на середній рівень здатності брати на себе професійні зобов'язання та дотримуватись їх, зокрема, докласти зусиль для виконання прийнятих рішень навіть при втомі чи 'та негативному ставленні до зобов'язань.
V2	Набрані Вами бали вказують на високий рівень здатності позитивно ставитись до складних професійних ситуацій, які несуть в собі ризик негативної соціальної оцінки.
C1	Набрані Вами бали вказують на високий рівень здатності використовувати спеціальні методики для покращення запам'ятовування та інтеграції нових знань з наявними з метою їх використання для розв'язання проблем в різних контекстах.
C2	Набрані Вами бали вказують на високий рівень здатності ефективно організувати активне (проголошувати промови, пояснювати) та пасивне (слухати, читати) професійне спілкування.
M1	Набрані Вами бали вказують на середній рівень професійної компетентності, що зумовлює досягнення результатів в професійній діяльності.
M2	Набрані Вами бали вказують на середній рівень вмотивованості до професійної діяльності, яка змусить досягти позитивних результатів з певною енергією та відданістю, пов'язана з соціальним визнанням та задоволеністю працею. Прагнення високої оцінки інших і самоповаги переважно має позитивні наслідки в контексті співробітництва, воно змусить проявляти лідерські якості та може стати стимулом для згуртування групи на досягнення спільних цілей.
M3	Набрані Вами бали вказують на високий рівень власної відповідальності за професійні успіхи та невдачі і їх причини. Причини, якими пояснюється успіх чи невдача, зумовлюють прогнози успішності на майбутнє. Якщо невдача пов'язується з факторами, які ви можете контролювати, це спонукає взяти на себе відповідальність за помилки та переконати себе докласти зусиль, обрати іншу стратегію для досягнення цілей наступного разу.

Synthesis of the results / Синтез результатів

Standardization on the Ukrainian cross-sample / Стандартизація на українській перехресній вибірці

- The QPCC has been administered to a sufficient cross-sample of teachers of the professional education in Ukrainian language (659) to allow researchers a standardization of the questionnaire points on a *stanine* scale. / QPCC було проведено для достатньої перехресної вибірки викладачів професійної освіти українською мовою (659), щоб дозволити дослідникам стандартизувати пункти опитування за шкалою *Stanine*.
- The normative data and the reliability index of the scales by *Cronbach alpha* have been calculated, thus allowing to validate the questionnaire on the Ukrainian cross-sample. / Розраховано нормативні дані та індекс надійності шкал за Кронбахом альфа, що дозволило перевірити анкету на українській перехресній вибірці.

Synthesis of the results / Синтез результатів

- The analysis of the data shows an overall positive picture comparing all the factors considered in the affective-emotional, volitional, cognitive, and motivational areas. / *Аналіз даних показує загальну позитивну картину, порівнюючи всі фактори, розглянуті в афективно-емоційній, вольовій, когнітивній та мотиваційній сферах.*
- Criticalities in the different scales concern about 20% of respondents (with a variability ranging from 16% to 24% in the different scales). / *Складнощі в різних шкалах стосуються близько 20% респондентів (з відхиленням від 16% до 24% у різних шкалах).*
- From an educational point of view, the indication is to keep addressing those dimensions which acquire a strategic role in favouring and fostering processes of “significant learning” and “competent acting”, and in giving meaning and perspective to experiences of both study and work. / *З точки зору освіти, рекомендовано продовжувати вирішення тих аспектів, які набувають стратегічної ролі у підтримці та сприянні процесам „значного навчання” та „компетентної дії”, а також продовжувати надавати значимість та шукати розвитку у навчанні та роботі.*

Synthesis of the percentage distribution of the 659 teachers of the VET system on each of the nine levels of the *stanine* scale, per each factor evaluated in the QPCC

Scales / <i>stanine</i> points / Шкали / ключові точки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A1 - Anxiety of speaking in public / <i>Тривога перед публічним виступом</i>	0%	9%	13%	19%	27%	14%	8%	4%	6%
A2 - Feeling of insecurity / <i>Відчуття невпевненості</i>	2%	10%	10%	14%	31%	10%	13%	4%	6%
A3 - Feeling of inadequacy / <i>Відчуття недосконалості</i>	0%	6%	14%	19%	22%	22%	9%	5%	4%
V1 - Self-regulation and perseverance in work / <i>Саморегуляція та наполегливість у роботі</i>	3%	6%	14%	14%	25%	12%	17%	4%	3%
V2 - Coping with personal challenges / <i>Здатність справлятися з особистими викликами</i>	6%	5%	9%	20%	14%	25%	10%	9%	3%
C1 - Processing competences / <i>Навички саморозвитку</i>	4%	4%	9%	20%	19%	17%	17%	11%	0%
C2 - Communication competence / <i>Комунікативна компетентність</i>	4%	7%	13%	16%	19%	11%	19%	11%	0%
M1 - Competence perception / <i>Сприйняття власної компетентності</i>	4%	7%	5%	22%	22%	12%	21%	7%	0%
M2 – Orientation to the ego / <i>Самоорієнтація</i>	2%	9%	14%	11%	21%	23%	7%	9%	4%
M3 - Causal attributions (internal locus of control) / <i>Причинні атрибуції (внутрішній локус контролю)</i>	6%	6%	6%	22%	22%	12%	23%	5%	0%

Synthesis of the criticalities emerging from the QPCC / Синтез критичних пунктів виявлених анкетуванням QPCC

		Neg	Molt Neg	Pos	Molt Pos	%N	%MN	%P	%MP
	1	42	15	290	312	0,06	0,02	0,44	0,47
	10	82	34	338	205	0,12	0,05	0,51	0,31
	20	79	29	364	187	0,12	0,04	0,55	0,28
	30	60	32	281	246	0,09	0,05	0,43	0,43
	39	106	51	291	211	0,16	0,08	0,44	0,32
	52	176	66	325	92	0,27	0,10	0,49	0,14
A1	3	39	3	325	292	0,06	0,00	0,49	0,44
	11	79	16	415	149	0,12	0,02	0,63	0,23
	21	161	58	374	66	0,24	0,09	0,57	0,10
	30	114	48	335	162	0,17	0,07	0,51	0,25
	40	46	22	239	352	0,07	0,03	0,36	0,53
A2	53	133	37	389	100	0,20	0,06	0,59	0,15
	12	51	6	451	151	0,08	0,01	0,68	0,23
	31	74	24	376	185	0,11	0,04	0,57	0,28
	41	49	9	368	233	0,07	0,01	0,56	0,35
A3	54	43	14	274	328	0,07	0,02	0,42	0,50
	3	105	40	230	281	0,16	0,06	0,35	0,43
	13	58	5	245	350	0,09	0,01	0,37	0,53
	22	182	103	203	171	0,28	0,16	0,31	0,26
	32	79	17	258	305	0,12	0,03	0,39	0,46
	42	44	10	215	350	0,07	0,02	0,33	0,50
	48	37	3	220	359	0,06	0,00	0,33	0,61
V1	55	210	35	289	125	0,32	0,05	0,44	0,19
	4	164	24	231	240	0,25	0,04	0,35	0,36
	14	116	12	311	200	0,18	0,02	0,50	0,30
	23	225	60	235	139	0,34	0,09	0,36	0,21
	33	104	32	281	242	0,16	0,05	0,43	0,37
	43	45	2	266	346	0,07	0,00	0,40	0,53
V2	56	224	56	195	184	0,34	0,08	0,30	0,28
	5	85	16	230	328	0,13	0,02	0,35	0,50
	15	85	12	301	261	0,13	0,02	0,46	0,40
	24	61	4	288	306	0,09	0,01	0,44	0,46
	34	70	5	291	293	0,11	0,01	0,44	0,44
	44	54	7	282	316	0,08	0,01	0,43	0,48
	49	117	14	296	232	0,18	0,02	0,45	0,35
	57	61	9	292	297	0,09	0,01	0,44	0,45
C1	62	208	59	234	158	0,32	0,09	0,36	0,24
	6	64	14	276	305	0,10	0,02	0,42	0,46
	16	69	8	262	310	0,10	0,01	0,40	0,49
	25	148	15	311	185	0,22	0,02	0,47	0,28
	35	53	7	273	326	0,08	0,01	0,41	0,49
	45	91	13	249	306	0,14	0,02	0,38	0,46
	50	91	8	319	241	0,14	0,01	0,48	0,37
	58	126	43	210	280	0,19	0,07	0,32	0,42
	63	65	9	225	364	0,10	0,01	0,34	0,55
C2	7	140	34	299	185	0,21	0,05	0,45	0,28
	17	89	7	291	272	0,14	0,01	0,44	0,41
	26	55	5	274	325	0,08	0,01	0,42	0,49
	36	157	27	298	177	0,24	0,04	0,45	0,27
	46	68	9	286	296	0,10	0,01	0,43	0,45
M1	59	53	12	250	344	0,08	0,02	0,38	0,52
	6	173	49	263	174	0,26	0,07	0,40	0,26
	16	228	82	256	93	0,35	0,12	0,39	0,14
	27	235	145	199	80	0,36	0,22	0,30	0,12
	37	296	156	145	62	0,45	0,24	0,22	0,09
M2	60	187	38	253	181	0,28	0,06	0,38	0,27
	9	46	11	220	382	0,07	0,02	0,33	0,58
	19	103	12	292	252	0,16	0,02	0,44	0,38
	28	41	5	199	414	0,06	0,01	0,30	0,63
	38	186	39	272	162	0,28	0,06	0,41	0,25
	47	40	3	231	385	0,06	0,00	0,35	0,58
	51	125	3	297	234	0,19	0,00	0,45	0,36
M3	61	37	7	235	380	0,06	0,01	0,36	0,58

	Item	negativo	molto neg.	%neg.	% molt.neg.
	1	42	15	0,07	0,02
	10	82	34	0,14	0,05
	20	79	29	0,14	0,04
	29	60	32	0,11	0,05
	39	106	51	0,19	0,08
	52	176	66	0,28	0,11
A1	3	39	3	0,07	0,00
	11	79	16	0,14	0,02
	21	161	58	0,28	0,07
	30	114	48	0,20	0,07
	40	46	22	0,08	0,03
A2	53	133	37	0,23	0,06
	12	51	6	0,09	0,01
	31	74	24	0,13	0,04
	41	49	9	0,09	0,01
A3	54	43	14	0,08	0,02
	3	105	40	0,18	0,06
	13	58	5	0,10	0,01
	22	182	103	0,32	0,16
	32	79	17	0,14	0,03
	42	44	10	0,08	0,02
	48	37	3	0,07	0,00
V1	55	210	35	0,35	0,12
	4	164	24	0,29	0,04
	14	116	12	0,20	0,02
	23	225	60	0,40	0,15
	33	104	32	0,18	0,05
	43	45	2	0,08	0,00
V2	56	224	56	0,38	0,15
	5	85	16	0,15	0,02
	15	85	12	0,15	0,02
	24	61	4	0,11	0,01
	34	70	5	0,12	0,01
	44	54	7	0,09	0,01
	49	117	14	0,21	0,02
	57	61	9	0,11	0,01
C1	62	208	59	0,31	0,11
	6	64	14	0,11	0,02
	16	69	8	0,12	0,01
	25	148	15	0,26	0,02
	35	53	7	0,09	0,01
	45	91	13	0,16	0,02
	50	91	8	0,16	0,01
	58	126	43	0,22	0,07
C2	63	65	9	0,11	0,01
	7	140	34	0,25	0,05
	17	89	7	0,16	0,01
	26	55	5	0,10	0,01
	36	157	27	0,27	0,10
	46	68	9	0,12	0,01
M1	59	53	12	0,09	0,02
	6	173	49	0,30	0,07
	16	228	82	0,40	0,12
	27	235	145	0,41	0,22
	37	296	156	0,52	0,24
M2	60	187	38	0,33	0,06
	9	46	11	0,08	0,02
	19	103	12	0,18	0,02
	28	41	5	0,07	0,01
	38	186	39	0,28	0,11
	47	40	3	0,07	0,00
	51	125	3	0,22	0,01
M3	61	37	7	0,07	0,01

Final considerations / *Заключні висновки*

- Examples: / *Приклади:*
 - Affective-emotional dimension / *Афективно-емоційний вимір*
 - Item 10 : I feel very uncomfortable when speaking in public, even when I am well prepared/ *Я почуваюсь некомфортно під час публічного виступу, навіть якщо я добре підготувався (-лась) до нього.*
 - 17% declare anxiety often (12%) or always (5%) > negative
 - 83% declare the very seldom or never (30%) or some times (50%) have problems in speaking in public > positive

Final considerations / *Заключні висновки*

- Examples: / *Приклади:*
 - Volitional dimension / *Вольовий вимір*
 - Item 3 : Even when a task is boring, I keep carrying it out until it is done/ *Навіть якщо завдання нудне, я продовжую його виконувати до кінця..*
 - 78% declare they would persevere in carrying out the task often (16%) or always (6%) > positive
 - 22% declare the very seldom or never (6%) or some times (16%) persevere in carrying out the task > negative

Final considerations / *Заключні висновки*

- Examples: / *Приклади*:
 - Affective-emotional dimension / *Афективно-емоційний вимір*
 - inverted scale: values above-average in A1-3 are «negative», as they indicate an excess in negative attitudes (anxiety, insecurity, inadequacy). / *інвертована шкала: значення вище середнього в А1-3 є «негативними», оскільки вони вказують на перевищення негативних установок (тривога, невпевненість, відчуття недосконалості).*
 - Volitional dimension > Orientation to the ego (M2) / *Вольовий вимір* > *Самоорієнтація*
 - M2 is high but limited > it might be a boost to motivation and personal commitment, but also be an index of tendency to leadership; / *М2 високий, але обмежений > це може бути стимулом для мотивації та самовіддачу у професійній діяльності, але також може бути показником схильності до лідерства;*

Final considerations / *Заключні міркування*

- M2 turns into a form of self-exaltation/desire to stand out > it may cause relational problems risking to hinder a job, especially when working in team. / *M2 перетворюється на форму самозвеличення / бажання виділитися > це може спричинити проблеми у відносинах, що заважають роботі, особливо під час роботи в команді*
- As expected, the distribution of the points is normal, and the majority of respondents pertain to the average. / *Як і слід було очікувати, розподіл балів є нормальним, і більшість респондентів тяжіють до середнього значення.*

Final considerations / *Заключні міркування*

- The Questionnaire is an instrument of self-evaluation; it reports a self-perception, which should be followed by educational and training actions. *Анкета - це інструмент самооцінки; він надає інформацію самосприйняття, за яким повинні слідувати певні кроки щодо власної освіти та навчання.*
- It may constitute the starting point of a path of awareness and development of some strategic competences at the basis of professional acting. / *Це може стати відправною точкою на шляху усвідомлення та розвитку деяких стратегічних компетентностей на основі професійної діяльності*
- It would be advisable to integrate the elements proposed in the questionnaire with further information which may be drawn from systematic observation, performance analysis, etc., concurring to an information triangulation strategy. / *Доцільно інтегрувати елементи, запропоновані в анкеті, з подальшою інформацією, яка може бути отримана шляхом систематичного спостереження, аналізу результативності тощо, що відповідає стратегії інформаційної триангуляції*

Final considerations / *Заключні міркування*

- Being the profiles individual, the relationship between scales must be read in subjective terms, not only as a statistic datum: / *Оскільки профілі є індивідуальними, співвідношення між шкалами слід розглядати суб'єктивно, а не лише як статистичні дані:*
 - if the self-perception matches the others' perception, the respondent's self perception is correct and possibly no intervention is needed, while when there is a mismatch, an intervention should be advisable. / *якщо самосприйняття відповідає сприйняттю інших, самосприйняття респондента є правильним і, можливо, не потрібно втручання, тоді як, коли є невідповідність, слід вжити певних корекційні заходи.*
- Information triangulation allows to highlight such mismatches. / *Інформаційна триангуляція дозволяє визначити такі невідповідності*

Thank you!

Дякую!

Research team:

Prof. Paolo Di Rienzo, Prof. Concetta La Rocca, Prof. Raffaella Leproni, Prof. Ada Manfreda, Prof. Massimo Margottini, Dott. Brigida Angeloni, Dott. Giovanni Serra

This project has been funded with support from the European Commission. This presentation reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein