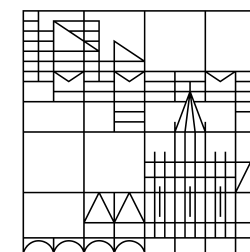




PAGOSTE

Universität
Konstanz



VET TEACHER EDUCATION IN GERMANY

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ПТО В НІМЕЧЧИНІ

Staff Training 1, 30.11.2020

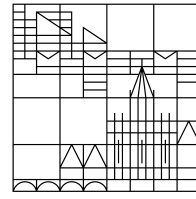
Professor Thomas Deissinger,
Chair of Business and Economics Education I
Department of Economics
University of Konstanz
Germany

*Професор Томас Дайсінгер,
Кафедра економічної та бізнес освіти I,
факультет економіки,
Університет Констанца*



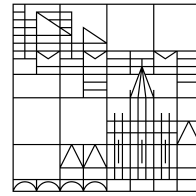
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



Agenda / *Зміст*

- General overview / *Загальний огляд*
- Business and Economics Education in Konstanz / *Бізнес та економічна освіта (Професійна освіта. Економіка) в Констанці*
- Institutional structure and forms of cooperation / *Інституційні структури та форми співпраці*
- Some general issues / *Деякі загальні питання*



General overview / Загальний огляд

Two sub-types of vocational schools in Germany / Два підтипи професійних шкіл в Німеччині

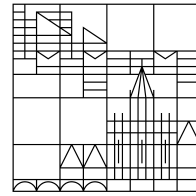
- Vocational part-time schools in the dual system / *професійні школи неповного денного навчання в дуальній системі*

vs. / на противагу

- Full-time vocational schools with different functions including some schools where people can get labour-market relevant qualifications (e.g. health occupations) / *професійні школи повного денного навчання з різними функціями, включаючи деякі школи, в яких люди можуть здобути відповідні для ринку праці кваліфікації (напр. професії охорони здоров'я)*

! All school qualifications can be achieved in the vocational school system, i.e. Abitur, entrance qualification to universities of applied science, intermediate secondary, lower secondary

Всі шкільні кваліфікації можна здобути в системі проф.освіти, тобто Абітур (атестат про повну загальну середню освіту необхідний для вступу у ЗВО), атестат середньої освіти необхідний для вступу в університети прикладних наук, атестат про середню загальну освіту, про нижчу середню освіту

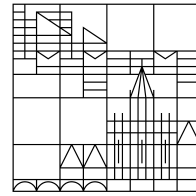


General overview / Загальний огляд

Heterogeneity as a major challenge and facet of working conditions of vocational teachers /

Гетерогенність (неоднорідність) як основний виклик та аспект умов праці викладачів ПТО

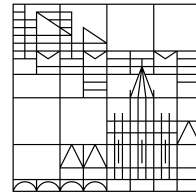
- Vocational teachers have to be prepared to teach in different school types, they face different age groups, different educational backgrounds of students (heterogeneity problem 1)
Викладачі закладів ПТО повинні бути готові викладати в різних типах шкіл, вони стикаються з різними віковими групами, різними освітніми показниками учнів (проблема гетерогенності 1)
- Besides, teaching in the vocational part-time school means that apprentices mostly come from many different companies (heterogeneity problem 2)
Крім того, викладання у професійній школі неповного денного навчання означає, що учні в основному приходять з багатьох різних компаній (проблема гетерогенності 2)
- Also, vocational teachers may have to teach in preparatory classes or classes for refugees (heterogeneity problem 3)
Крім того, викладачам ПТО, можливо, доведеться викладати в підготовчих класах або класах для біженців (проблема гетерогенності 3)



General overview / Загальний огляд

Where do our future teachers work? / Де працюють наші майбутні викладачі?

- Vocational part-time schools in the dual apprenticeship system (commercial type) /
Професійні школи неповного денного навчання (комерційний профіль)
- Higher vocational schools leading to Abitur /
Вищі професійні школи, що надають сертифікат про повну загальну середню освіту
- Vocational full-time schools (lower and middle levels) /
Професійні школи повного денного навчання (нижчого та середнього рівня)
- Specialised further training schools in the commercial sector /
Спеціалізовані школи підвищення кваліфікації в комерційному секторі
- Vocational preparation and foundations courses /
Курси з проф.підготовки



General overview / Загальний огляд

Requirements for entering the school service in BW / Вимоги для початку роботи викладачем закладу ПТО у федеральній землі Баден-Вюртемберг

- Full-time teaching hours = 25 lessons per week /
Повна ставка викладання = 25 уроків на тиждень
- Most teachers are civil servants with a University degree /
Більшість викладачів є державними службовцями з вищою освітою

Qualification requirements: / Кваліфікаційні вимоги:

- University degree (Master of Business Education) / *Вища освіта (ступінь магістра)*
- Proof of practical work experience in companies and school-based internships during their university course / *Підтвердження досвіду практичної роботи в компаніях та стажування в школі під час навчання в ЗВО*
- Teacher Training course ending with state examination after 18 months / *18-ти місячний курс підготовки вчителів, який закінчується державним іспитом*

Module Structure for the Master programme in Konstanz / *Модульна структура магістреської програми*

Four Semesters (120 ECTS) / *Чотири семестри (120 ЄКТС)*

Business and Economics
Education
*Дисципліни економічної та
бізнес освіти*
(43 ECTS)

Business and Economics
Економічні дисципліни
(57 ECTS – Track I)
(10 ECTS – Track II)
(в залежності від спеціалізації)

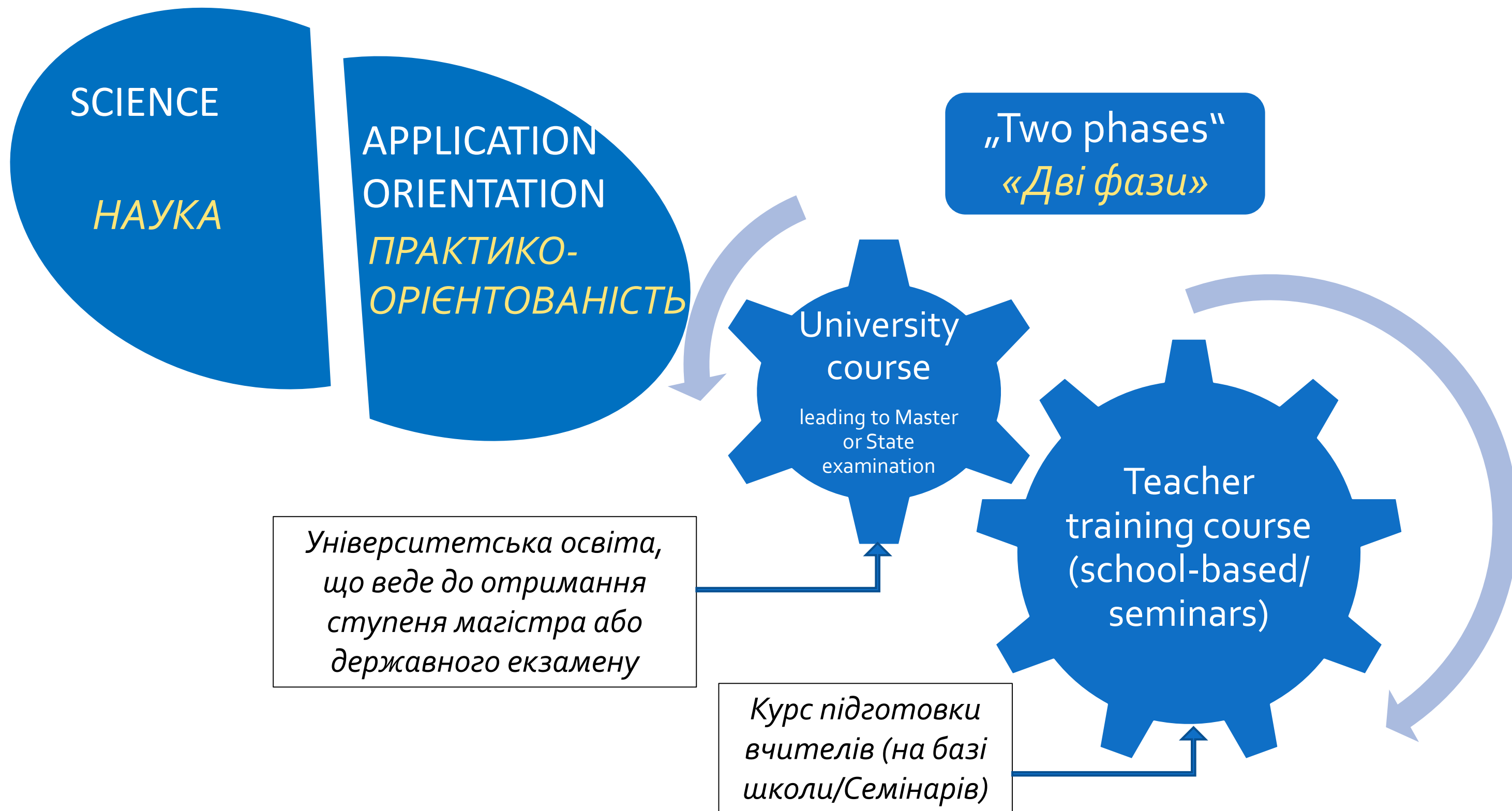
Compulsory Elective
Subject (Track II)
*Обов'язковий другий
предмет на вибір (для
викладання)*
(47 ECTS)

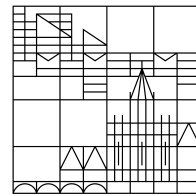
Master Thesis
*Магістреська
робота*
(20 ECTS)

Module structure
depending on the
chosen subject

*Модульна структура
в залежності від
обраного предмету
викладання*

Essential pillars of the Business and Economics Education Programme (Wirtschaftspädagogik) / *Основи професійної підготовки викладачів економіки для професійної освіти (Wirtschaftspädagogik)*





**Application oriented courses at the University of Konstanz dealing with teaching and teaching preparation, including methods of teaching and learning /
*Практикоорієнтовані дисципліни в Університеті Констанца, які стосуються викладання та підготовки до викладання, включаючи методiku і дидактику***

**Introduction to Teaching Practice at Vocational Schools /
*Вступ до викладання в закладах ПТО***

**Didactics of Teaching Business and Economics I /
*Дидактика викладання економіки I***

**Didactics of Teaching Business and Economics II /
*Дидактика викладання економіки II***

**School-based internship Module 1 /
*Шкільна практика модуль 1***

**Governance and institutional division of labour (BW) /
Управління та інституційний розподіл обов'язків (Баден-Вюртемберг - БВ)**

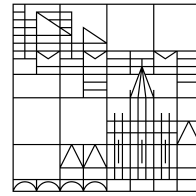
Ministry of Education (federal state) / *Міністерство освіти (федеральна земля)*

Universities offering courses in VTE (e.g. Konstanz) /
Університети, які здійснюють підготовку викладачів ПТО (напр.Констанц)

Seminars for the Training and Further Education of Teachers /
Семінари з підготовки та підвищення кваліфікації викладачів

Vocational schools (cities/districts) /
Заклади професійної освіти (міста, області)

Federal state Centre for School Quality and Teacher Education /
Федеральний центр забезпечення якості шкільної освіти та підготовки педагогів



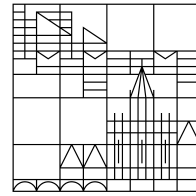
Governance and institutional division of labour (BW) / Управління та інституційний розподіл обов'язків (БВ)

Active parts in teacher training / Активні учасники в професійній підготовці викладачів

Universities offering courses in VTE (e.g. Konstanz) /
*Університети, які здійснюють підготовку викладачів ПТО (напр.
Констанц)*

Seminars for the Training and Further Education of Teachers /
Семінари з підготовки та підвищення кваліфікації викладачів

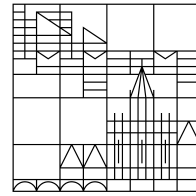
Vocational schools (cities/districts) /
Заклади професійної освіти (міста, області)



Governance and institutional division of labour (BW) / *Управління та інституційний розподіл обов'язків (БВ)*

Universities offering courses in Vocational Pedagogy (e.g. Konstanz) by laying the scientific/subject foundations and governing basic practice orientation for students /

Заклади вищої освіти, що пропонують професійну підготовку викладачів ПТО (наприклад, Констанц), закладаючи наукові / предметні основи та орієнтуючи студентів щодо вимог практики



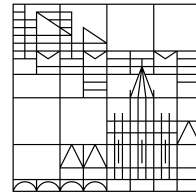
Governance and institutional division of labour (BW) / *Управління та інституційний розподіл обов'язків (БВ)*

Seminars for the Training and Further Education of Teachers:

- A) offering courses which frame the school practice / internships in the Bachelor and Master programmes (10 weeks in the case of BW)
- B) main governance of the Preparatory Service (18 months in BW)

Семінари з підготовки та підвищення кваліфікації викладачів

- A) пропонують курси, які визначають шкільну практику / стажування за програмами бакалавра та магістра (10 тижнів у випадку з БВ)*
- Б) здійснюють основне керівництво підготовчим стажуванням (18 місяців у БВ)*



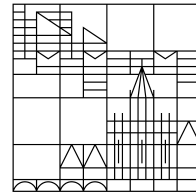
Governance and institutional division of labour (BW) / *Управління та інституційний розподіл обов'язків (БВ)*

Vocational schools (cities/districts):

- A) responsibility for taking teacher training students and mentoring their internships
- B) as well as training those entering the Preparatory Service

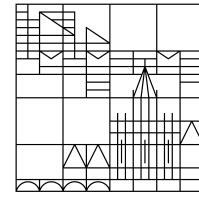
Заклади професійної освіти (міста / райони):

- A) відповідальність за прийняття майбутніх викладачів (студентів) на практичне навчання та наставництво під час практики*
- B) а також навчання тих, хто вступає на підготовче стажування*



Some general issues / Деякі загальні питання

- **Vocational teachers should get practical training and experiences even during their university studies /**
Викладачі закладів ПТО повинні отримувати практичне навчання та досвід навіть під час навчання в університеті
- **This has been a major driver of VET teacher policy since the early 2000s /**
Це було головним рушієм політики підготовки викладачів ПТО з початку 2000-х
- **In Konstanz we opted for a three-module concept where the university takes responsibility for the 1st module and the seminars for the 2nd and 3rd /**
У Констанці ми обрали концепцію з трьох модулів, де університет бере на себе відповідальність за 1-й модуль, а семінари за 2-гий та 3-тій модулі
- **This means that we have a regional decentralized approach although we stick to the 52 weeks principle of practice (42 in companies and 10 in schools) /**
Це означає, що ми маємо регіональний децентралізований підхід, хоча ми дотримуємося принципу «52-тижнів» практики (42 у компаніях та 10 у школах)



Thanks for your attention! Any questions or comments? /
Дякую за увагу! Чи є питання або коментарі?

