



**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ
ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ В
КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
ЕКОНОМІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ
ВАДИМА ГЕТЬМАНА НА ОСНОВІ
СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТА ПАРТНЕРСТВА**

Підготовлено у межах Проєкту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» № 609536-EPP-1-2019-DE-EPPKA2-CBHE-SP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Цей проєкт був профінансований за підтримки Європейської Комісії. Підтримка Європейською Комісією виробництва цієї публікації [повідомлення] не означає схвалення її змісту, який відображає погляди лише авторів, і Комісія не може нести відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в ній

Erasmus+ проєкт:	Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні
Номер проєкту:	609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP
Назва документу:	Концепція розвитку системи підготовки викладачів професійної освіти та навчання в Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана на основі стандартизації та партнерства
Автор(и) (ім'я, прізвище, інституція):	Світлана Цимбалюк, Марина Артюшина, Лариса Корват, Оксана Саркісова, Тетяна Шкода, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Внесок(и) (ім'я, прізвище, інституція):	
Дата прийняття:	22-04-2021
Рецензент(и) (ім'я, прізвище, інституція):	Тома Дайсінгер, УКОН
Редактор(и) (ім'я, прізвище, інституція):	
Дата фінальної версії:	
Дата(и) рецензування та коментар, відповідальний (ім'я, прізвище, інституція):	05.05.2021
Версія:	V.X
Робочий пакет:	WP2
Лідер робочого пакету:	УКОН
Програмний результат:	Yes=> 2.2
Тип:	Концепція
Форма:	MS Word/PDF
Рівень розподілу:	Інституційний, регіональний, національний, міжнародний
Підсумок:	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ
СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ
В КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА
НА ОСНОВІ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ТА ПАРТНЕРСТВА**

Підготовлено у межах Проєкту Erasmus+
«Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки
викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»
№ 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP

Ухвалено вченою радою факультету
управління персоналом, соціології та
психології
(протокол № 8 від 22.04.2021 р.)

Голова  С. Цимбалюк

Київ 2021

CONTENT

ЗМІСТ	1
1. Вступ	2
2. Терміни та поняття	3
3. Мета та завдання концепції	4
4. Зміст підготовки викладачів професійної освіти та навчання в КНЕУ	4
5. Стандарти та програми підготовки викладачів професійної освіти та навчання	5
6. Механізм управління підготовкою викладачів професійної освіти та навчання на основі партнерства та стандартизації в КНЕУ	6
7. Співпраця із стейкхолдерами у підготовці викладачів професійної освіти та навчання	7
8. Створення та діяльність Професійного дорадчого комітету спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта»)	9
9. Створення та діяльність Коворкінгового центру економічної та бізнес-освіти	9
10. Очікувані результати від реалізації Концепції	9
11. Відповідальність за реалізацію Концепції	10
12. Ризики, пов'язані з реалізацією Концепції	10
13. Прикінцеві положення	10
14. Література	10
Додаток. План заходів з реалізації Концепції на 2021-2023 рр.	12

1. ВСТУП

Проблема модернізації системи освіти в Україні потребує пошуку та обґрунтування якісної моделі підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Сучасні вимоги до освіти та професійної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників визначені у Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Указах Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, Концепції розвитку педагогічної освіти та інших.

Відповідно до зазначених документів сучасний викладач має бути готовим до модернізації освітньої галузі відповідно до стратегічних завдань розвитку держави, до формування якісної, інклюзивної та справедливої системи освіти, що ґрунтується на засадах гуманізму, студентоцентризму, академічної доброчесності та партнерства.

Водночас підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників в Україні потребує удосконалення. Відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти однією з основних проблем є дисбаланс між потребою у висококваліфікованих викладачах, з одного боку, та наявною системою педагогічної освіти і рівнем готовності викладачів до сприйняття та реалізації освітніх реформ, з іншого.

Особливо гострою є проблема підготовки викладачів для системи професійної освіти. Більшість педагогічних працівників закладів професійної освіти належить до старших вікових груп, причому чисельність викладачів постійно зменшується. Скорочується також кількість закладів вищої освіти, що готують викладачів. Залишаються низькими показники вступу абітурієнтів на спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», що зумовлено низькою мотивацією молоді займатися викладацькою діяльністю. Має місце небажання здобувачів вищої освіти працювати в закладах професійної освіти, що підтвердили результати опитування, проведеного в рамках Erasmus+ PAGOSTE проєкту у 2020 р.

Є низка проблем, пов'язаних з реалізацією освітніх програм підготовки викладачів професійної освіти та навчання у закладах вищої освіти. Такі програми не узгоджені з професійними стандартами, мають недостатню практичну спрямованість, не враховують кращі європейські практики та вимоги ринку праці, не використовують потенціал партнерства.

Реалізація освітньо-професійної програми «Економічна та бізнес-освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» у КНЕУ визначається певними регіональними особливостями, сприятливими для налагодження ефективної співпраці.

У м. Києві та Київській області знаходиться 29 закладів фахової передвищої освіти та 111 закладів професійної освіти.

На сьогодні у КНЕУ вже сформовані такі види партнерських відносин із стейкхолдерами щодо підготовки викладачів професійної освіти та навчання:

- організація практики на основі укладених договорів;
- опитування роботодавців щодо оцінки змісту освітньо-професійної програми;
- проведення круглих столів, тренінгів та майстер-класів для викладачів закладів вищої, фахової передвищої та професійної освіти.

Водночас у відносинах зі стейкхолдерами є обмеження, пов'язані з недостатньою зацікавленістю роботодавців до системної співпраці та низькою поінформованістю про підготовку викладачів в університетах.

За результатами аналізу системи підготовки та управління підготовкою викладачів професійної освіти та навчання в КНЕУ, здійсненого в рамках Erasmus+ PAGOSTE проєкту у 2020 р., виявлено такі вузькі місця:

- недостатня мотивація абітурієнтів та студентів до викладацької діяльності;
- обмежене залучення до викладання фахівців-практиків;
- недостатнє використання викладачами сучасних методів навчання;
- слабка обізнаність студентів про заклади професійної освіти, в яких вони можуть бути працевлаштовані після закінчення навчання;
- обмежена кількість спільних науково-практичних заходів із закладами професійної освіти.

Отже, сьогодні існує потреба в удосконаленні підготовки викладачів професійної освіти та навчання на основі стандартизації та партнерства відповідно до потреб ринку праці та з урахуванням кращих європейських практик.

2. ТЕРМІНИ ТА ПОНЯТТЯ

Освітнє партнерство — формалізовані відносини закладів освіти з іншими закладами, підприємствами, організаціями, державними органами влади та іншими стейкхолдерами, які встановлюються за домовленістю двох чи більше сторін для досягання спільних цілей, підвищення якості підготовки.

Освітні стандарти — нормативні вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувачів освіти, що виробляються в освітній системі для забезпечення освіти певного рівня (підрівня, етапу, циклу) і присудження відповідних освітніх (академічних) кваліфікацій (ступенів).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Професійний стандарт — затверджені в установленому порядку вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій.

Професійно-педагогічна освіта — особливий різновид педагогічної освіти, спрямованої на підготовку до педагогічної діяльності у формальній та/або неформальній професійній освіті.

Стандартизація в освіті — процедура розроблення та затвердження освітніх стандартів, що передбачає встановлення єдиних норм і вимог до змісту і рівня освітньої підготовки.

Стейкхолдери — фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність.

3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КОНЦЕПЦІЇ

Метою Концепції є створення умов для підвищення якості підготовки викладачів професійної освіти та навчання в КНЕУ на основі запровадження стандартів та розвитку партнерства із стейкхолдерами.

Реалізація Концепції спрямована на вирішення таких завдань:

- налагодження ефективних механізмів партнерства із стейкхолдерами;
- підвищення якості підготовки викладачів для професійної освіти та навчання через дотримання вимог освітніх стандартів та залучення стейкхолдерів до визначення змісту та організації навчання;
- підвищення мотивації студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» до викладацької та тренерської діяльності через формування їхньої професійної ідентичності;
- розвиток у студентів професійних та особистісних компетентностей, зокрема цифрових;
- формування професійної культури та етики майбутніх викладачів та бізнес-тренерів.

4. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ ТА НАВЧАННЯ В КНЕУ

Підготовка бакалаврів з професійної освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою «Економічна та бізнес-освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)», галузі знань «Освіта/Педагогіка».

Метою освітньо-професійної програми «Економічна та бізнес-освіта» є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі освіти та

економіки, необхідних для здійснення освітньої діяльності у закладах освіти, центрах освітніх послуг і бізнес-освіти, тренерської діяльності, продажу освітніх послуг, розвитку ринку бізнес-освіти та ефективного управління фінансами й людським потенціалом у сфері освітньої та економічної діяльності.

Особливості програми:

— *бінарність підготовки*, що забезпечується пропорційним представленням у програмі економічних і педагогічних дисциплін;

— *практична зорієнтованість* програми, що має вияв у тренінгах, практикумах та наскрізній програмі навчальної, виробничої та педагогічної практики, яка забезпечує комплексну реалізацію здобутих професійних компетентностей в умовах реальної економічної та педагогічної діяльності.

Викладання і навчання має студентоцентровану спрямованість, є проблемно-орієнтованим, спонукає майбутніх фахівців до саморозвитку. Підготовка характеризується різноманіттям форм і методів навчання, використанням інноваційних навчальних та інформаційних технологій, ґрунтується на інтеграції педагогічних та економічних знань і вмінь, що позитивно впливає на професійне становлення майбутніх фахівців, розширює можливості їх працевлаштування.

5. СТАНДАРТИ ТА ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ

Освітньо-професійна програма «Економічна та бізнес-освіта» спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до визначення змісту та оцінки результатів навчання, що забезпечується дотриманням вимог державних освітніх та професійних стандартів, розроблених на компетентнісній основі.

Підготовка викладачів професійної освіти та навчання здійснюється відповідно до таких *стандартів*:

— Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460;

— Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435;

— Професійний стандарт «Майстер виробничого навчання». Затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1181;

— Професійний стандарт «Педагог професійного навчання». Затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1182;

— Професійний стандарт «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти». Затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1183.

Освітньо-професійна програма «Економічна та бізнес-освіта» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (протокол № 9 від 30 червня 2020 р.) та введена в дію наказом ректора № 261 від 30.06.2020 р.

6. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА ТА СТАНДАРТИЗАЦІЇ В КНЕУ

Для забезпечення якісної підготовки викладачів професійного навчання для закладів професійної освіти необхідна розробка та імплементація дієвого механізму управління їх підготовкою на основі партнерства та стандартизації на різних рівнях: державному (макрорівень), галузевому (мезорівень) та інституціональному (мікрорівень).

Механізм управління підготовкою викладачів професійної освіти на основі партнерства та стандартизації включає такі компоненти:

1) *нормативно-правовий* — забезпечення розробки та реалізації законів, наказів, стандартів, розпоряджень, положень, методичних рекомендацій тощо, укладання угод, договорів про співпрацю для регламентації підготовки викладачів професійної освіти на засадах партнерства та стандартизації;

2) *цільовий* — актуалізація та реалізація сучасних цілей і завдань підготовки викладачів професійної освіти, розроблення вимог до випускника відповідно до освітніх та професійних стандартів на компетентнісній основі;

3) *змістовий* — розроблення сучасного навчального контенту (навчальних планів, програм, навчально-методичного забезпечення), реалізація практико-орієнтованого підходу;

4) *мотиваційний* — посилення мотивації стейкхолдерів до співпраці з метою забезпечення якісної підготовки викладачів професійної освіти;

5) *організаційний* — використання сучасних форм, методів та інструментів організації ефективної взаємодії стейкхолдерів на різних рівнях освітньої діяльності, створення креативного освітнього середовища;

6) *контрольно-оціночний* — наскрізний моніторинг реалізації управлінських цілей і завдань, залучення стейкхолдерів до моніторингу якості підготовки фахівців, атестації здобувачів.

Завдання із реалізації зазначеного механізму у КНЕУ щодо різних компонентів:

1) *нормативно-правовий:*

- розроблення та ухвалення нормативних документів;
- укладання договорів про співпрацю зі стейкхолдерами щодо підготовки викладачів професійної освіти;
- 2) *цільовий:*
 - забезпечення бінарності та практичної орієнтації підготовки;
 - моніторинг запитів роботодавців щодо компетентностей випускників;
 - розвиток соціальних компетентностей;
 - формування професійної культури та ідентичності майбутніх викладачів;
- 3) *змістовий:*
 - аналіз та удосконалення ОПП з метою імплементації компетентнісного підходу, посилення практичної спрямованості навчання з урахуванням запитів стейкхолдерів;
 - організація практики студентів, зокрема з використанням інформаційних технологій, забезпечення наскрізного характеру практики;
 - 4) *мотиваційний:*
 - актуалізація профорієнтаційної роботи;
 - ознайомлення студентів з успішними досвідом викладацької діяльності під час проходження практики;
 - залучення викладачів професійної освіти і навчання та бізнес-тренерів до проведення занять;
 - залучення студентів до проведення профорієнтаційних заходів, майстер-класів, тренінгів;
 - 5) *організаційний:*
 - створення Професійного дорадчого комітету;
 - створення Коворкінгового центру економічної та бізнес-освіти;
 - 6) *контрольно-оціночний:*
 - залучення стейкхолдерів до моніторингу якості підготовки фахівців;
 - залучення потенційних роботодавців до роботи в екзаменаційній комісії з підсумкової атестації здобувачів.

План заходів з реалізації Концепції, зокрема розробленого механізму, на 2021-2023 рр. наведено в Додатку.

7. СПІВПРАЦЯ ІЗ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ

Важливою складовою механізму управління підготовкою викладачів професійної освіти та навчання у КНЕУ є ефективна взаємодія із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Внутрішніми стейкхолдерами є:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП «Економічна та бізнес-освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)»;
- органи студентського самоврядування;
- керівник (гарант) та члени проєктної групи ОПП «Економічна та бізнес-освіта»;
- професорсько-викладацький склад, що забезпечує реалізацію ОПП «Економічна та бізнес-освіта»;
- керівники та адміністрація КНЕУ, факультету управління персоналом, соціології та психології, кафедри педагогіки та психології;
- команда проєкту Erasmus+ PAGOSTE.

До зовнішніх стейкхолдерів у підготовці викладачів професійної освіти та навчання належать:

- заклади професійної та фахової передвищої освіти;
- представники ринку праці (державні установи, бізнес-організації);
- тренінгові центри, корпоративні університети, відділи розвитку персоналу державних установ і бізнес-організацій;
- професійні громадські об'єднання у сфері професійної освіти та навчання;
- заклади післядипломної педагогічної освіти;
- наукові установи та навчально-методичні центри професійно-технічної освіти.

Основними принципами взаємодії зі стейкхолдерами є партнерство, довіра та відкритість до співпраці, чесність (надання достовірної інформації), прозорість, законність, рівність та неупереджене ставлення, дотримання етичних правил, взаємна відповідальність, узгодження інтересів усіх зацікавлених сторін.

Напрями співпраці зі стейкхолдерами:

- залучення до розробки та удосконалення освітніх програм, навчальних планів та навчальних програм дисциплін;
- участь в освітньому процесі (проведення занять, атестаційного іспиту, підготовка практичних завдань, дослідницьких проєктів);
- забезпечення реалізації програм наскрізної практики;
- організація стажування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти;
- працевлаштування випускників;
- організація програм підвищення кваліфікації викладачів професійної освіти і навчання у КНЕУ;
- спільна реалізація науково-дослідних, навчальних та соціальних проєктів і програм;
- проведення спільних науково-практичних заходів, майстер-класів та тренінгів;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

— моніторинг якості підготовки фахівців.

Основним інструментом комунікації зі стейкхолдерами буде створення та використання всеукраїнської онлайн-платформи для спілкування і розвитку партнерства у підготовці педагогів для системи професійної освіти.

8. СТВОРЕННЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО ДОРАДЧОГО КОМІТЕТУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЕКОНОМІКА)» (ОПП «ЕКОНОМІЧНА ТА БІЗНЕС-ОСВІТА»)

З метою забезпечення високої якості підготовки викладачів професійної освіти та навчання в КНЕУ на основі ефективної співпраці та партнерства із зацікавленими суб'єктами господарювання (зовнішніми стейкхолдерами) створюється Професійний дорадчий комітет спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта»).

Професійний дорадчий комітет спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта») є підкомітетом Професійного дорадчого комітету Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Створення та діяльність Професійного дорадчого комітету спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта») відповідає Положенню про Професійний дорадчий комітет Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Структура, мета, завдання, функції, права, відповідальність, повноваження, організація діяльності Професійного дорадчого комітету спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта») регламентуються відповідним Положенням.

9. СТВОРЕННЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ КОВОРКІНГОВОГО ЦЕНТРУ ЕКОНОМІЧНОЇ ТА БІЗНЕС-ОСВІТИ

З метою забезпечення високої якості підготовки викладачів професійної освіти та навчання в КНЕУ на основі розвитку у студентів професійних і особистісних компетентностей, зокрема цифрових, із залученням стейкхолдерів створюється Коворкінговий центр економічної та бізнес-освіти. Коворкінговий центр також слугує платформою для співпраці та активної взаємодії зі стейкхолдерами.

Структура, мета, завдання, напрями діяльності Коворкінгового центру економічної та бізнес-освіти регламентуються відповідним Положенням.

10. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Реалізація Концепції має забезпечити налагодження ефективної співпраці зі стейкхолдерами у підготовці викладачів професійної освіти та навчання, зростання



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

якості підготовки викладачів професійної освіти у КНЕУ, посилення мотивації студентів до професійно-педагогічної підготовки, збільшення задоволеності студентів та викладачів освітнім процесом, оновлення освітніх, навчальних програм та навчальних планів та їхнього наповнення професійним контекстом, запровадження сучасних освітніх технологій, збільшення працевлаштованих випускників за фахом.

11. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ КОНЦЕПЦІЇ

Спільна відповідальність за реалізацію концепції покладається на керівника (гаранта) та членів проектної групи освітньо-професійної програми «Економічна та бізнес-освіта», керівників факультету управління персоналом, соціології та психології і кафедри педагогіки та психології, команду проекту Erasmus+ PAGOSTE.

Контроль за реалізацією Концепції здійснювати раз на рік шляхом проведення загального моніторингу, опитування стейкхолдерів, звітом на Вченій раді факультету управління персоналом, соціології та психології.

12. РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ КОНЦЕПЦІЇ

До основних ризиків, пов'язаних з реалізацією Концепції, варто віднести подальше зниження мотивації абітурієнтів до вступу на ОПП «Економічна та бізнес-освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)», і як наслідок, скорочення набору здобувачів вищої освіти за цією програмою та її закриття.

До ризиків доцільно віднести подальше погіршення епідеміологічної ситуації, спричиненої COVID-19, та неможливість досягнення очікуваних результатів від реалізації Концепції.

13. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Реалізація цієї Концепції починається з моменту її ухвалення.

До Концепції можуть вноситися зміни та доповнення зацікавленими особами, які мають затверджуватися Вченою радою факультету управління персоналом, соціології та психології.

14. ЛІТЕРАТУРА

1. Аналіз системи підготовки та управління підготовкою викладачів професійної освіти та навчання в ДВНЗ «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана»
URL:
https://pagoste.eu/typo3temp/secure_downloads/110179/0/d91645b122a9c45b69306d60e9be5ddedb10372a/WP1_Analysis_of_governance_of_VTE_KNEU_ua_.pdf
2. ДСТУ ISO 9001:2015. Система управління якістю. Вимоги. Національний стандарт України. <https://khoda.gov.ua/image/catalog/files/%209001.pdf>

3. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 419-р). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>
4. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання; пер. з англ. Ю.М. Рашкевича. Київ: Поліграф плюс, 2016. 80 с.
5. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ: КОНВІПРІНТ, 2018. 524 с.
6. Положення про Професійний дорадчий комітет Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, затверджене Вченою радою КНЕУ (протокол № 5 від 19.12.2019) та введене в дію наказом ректора від 22.02.2020 № 37. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZmVRBT_dR_byzmbuAdCQEHw8VyOa_kK/view
7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
8. Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
10. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
11. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
12. Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.
14. AA1000 Stakeholder Engagement Standard. URL: <http://www.mas-business.com/docs/AA1000SES%202015.pdf>
15. ISO 26000:2010 Керівництво з соціальної відповідальності URL: https://lastradainternational.org/lisidocs/3078-ISO%2026000_2010.pdf

ДОДАТОК. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НА 2021-2023 РР.

Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Термін	Індикатор виконання
Розроблення Положення про Професійний дорадчий комітет спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта»)	С. Цимбалюк	Травень 2021	Розроблено і затверджено в установленому порядку Положення
Створення Професійного дорадчого комітету спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» (ОПП «Економічна та бізнес-освіта»)	М. Артюшина, О. Саркісова, Л. Корват, С. Цимбалюк	Жовтень 2021	Створено, затверджено склад і розпочато діяльність Професійного дорадчого комітету. До участі в Комітеті залучено не менше 6 зовнішніх стейкхолдерів. Перше засідання Комітету проведено не пізніше 25.10.2021. У 2022 проведено не менше 2 засідань
Розроблення Положення про Коворкінговий центр економічної та бізнес-освіти	М. Артюшина, С. Цимбалюк	Вересень 2021	Розроблено і затверджено в установленому порядку Положення
Створення Коворкінгового центру економічної та бізнес-освіти	М. Артюшина, Л. Корват, О. Саркісова, С. Цимбалюк	Листопад 2021	Створено і розпочато діяльність Коворкінгового центру економічної та бізнес-освіти. На базі центру до кінця проєкту проведено не менше 4 заходів за участі стейкхолдерів
Укладання договорів про співпрацю зі стейкхолдерами	М. Артюшина, Л. Корват, О. Саркісова	Протягом 2021-2022	Укладено не менше 3 договори про співпрацю
Залучення стейкхолдерів до моніторингу якості підготовки фахівців	М. Артюшина, Л. Корват, О. Саркісова	Протягом 2021-2022	Включено стейкхолдерів до складу екзаменаційної

Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Термін	Індикатор виконання
	С. Цимбалюк Т. Шкода		комісії з підсумкової атестації здобувачів
		Протягом 2021-2022	Проведено щонайменше 1 опитування стейкхолдерів щодо оцінювання якості підготовки здобувачів
Формування професійної культури та ідентичності майбутніх викладачів	М. Артюшина, Л. Корват, О. Саркісова	Протягом 2021-2022	Проведено День студента із залученням стейкхолдерів (щонайменше 1 раз)
		Протягом 2021-2022	Проведено Олімпіаду з педагогіки серед здобувачів (щонайменше 2 рази)
		Протягом 2021-2022	Проведено студентську науково-практичну конференцію з проблематики професійної освіти із залученням стейкхолдерів (щонайменше 2 рази)
Активізація профорієнтаційної роботи	М. Артюшина, Л. Корват, О. Саркісова	Протягом 2021-2022	Залучено студентів до проведення Форуму вступника та Дня відкритих дверей (щонайменше 2 рази)
		Протягом 2021-2022	Залучено студентів до тренінгової роботи та до участі у профорієнтаційних заходах, майстер-класах, науково-практичних семінарах (щонайменше 3 заходи)