



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради УІПА

Протокол №14 від 16.06.2021 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ ректора №182 від 17.06.2021 р.

Заступник голови Вченої ради УІПА

Олександр КУПРІЯНОВ



_____ 06 _____ 2021 р.

**КОНЦЕПЦІЯ
СТВОРЕННЯ НОВИХ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ
ПАРТНЕРСТВА ТА СТАНДАРТИЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ
ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
В УКРАЇНСЬКІЙ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ АКАДЕМІЇ**

Харків 2021

СТРУКТУРА КОНЦЕПЦІЇ

1. Актуальність Концепції
2. Вихідні дані Концепції
3. Принципи реалізації Концепції
4. Напрями реалізації Концепції
5. Переваги партнерів та споживачів освітніх послуг у результаті реалізації Концепції
6. Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти
7. Критерії оцінювання результатів впровадження Концепції

1. Актуальність Концепції

У сучасних умовах відповідно до змін на ринку праці має докорінно модернізуватися система підготовки кадрів для професійно-технічної освіти, оскільки компетентність фахівців не завжди відповідає вимогам реалізації інноваційних процесів в суспільстві. Одна з причин такого стану – значні проблеми у напрямі встановлення партнерських відносин між закладами вищої освіти (ЗВО) та стейкхолдерами. Водночас не менші проблеми існують й в напрямі матеріального оснащення освітнього процесу ЗВО, оскільки застаріла база не дозволяє повною мірою втілювати інформаційно-комунікаційні технології.

Головним завданням професійної освіти в сучасних умовах стає врахування вимог роботодавців щодо підготовки фахівців взагалі та майбутніх викладачів зокрема. Одним із шляхів його розв'язання виступає реалізація партнерських відносин між зацікавленими сторонами (закладами професійної освіти, підприємствами, громадськими організаціями тощо).

Розвиток партнерства в сфері професійної освіти є одним із напрямів Копенгагенського процесу розвитку співробітництва в цій галузі, який активно реалізується в країнах Європейського Союзу. У межах Копенгагенських домовленостей соціальні партнери є учасниками всіх процесів реформування професійної освіти, включаючи підвищення якості професійної підготовки, забезпечення прозорості кваліфікацій, перенесення кредитних одиниць і т. д.

Для самого закладу освіти система партнерства створює необхідні умови для якісної професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців за рахунок:

- забезпечення вимог роботодавців у змісті підготовки фахівців;
- спрощення доступу до інформації про ринок праці;
- коригування навчальних планів з урахуванням вимог роботодавців;
- організації практики здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації викладачів на підприємствах;
- участі в спільних комерційних проектах та ін.

Партнерство в сфері професійної освіти дозволяє позитивно вплинути на розвиток високоякісної освіти, яка буде відповідати потребам ринку праці і запитам економічного розвитку держави.

Аналіз стану професійної підготовки викладачів професійної освіти дозволив визначити недоліки традиційної системи їхньої базової та післядипломної підготовки (рис. 1). Цю роботу проведено на основі аналізу існуючих партнерських зв'язків з такими закладами освіти, як ДНЗ Харківське вище професійне училище №6 (спеціалізація - енергетика), ДПТНЗ Харківське вище професійне училище сфери послуг (спеціалізація - технології легкої промисловості), Регіональний центр професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області (спеціалізації - комп'ютерні технології, машинобудування), Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області (спеціалізація – охорона праці) та інших.

Встановлено, що стейкхолдери слабо приймали участь у розробленні освітньо-професійних програм за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), не входили до складу атестаційних комісій, не долучалися до проведення навчальних занять. Водночас з'ясувалося, що вимагає коригування перелік баз проведення практики здобувачів освіти за цією спеціальністю.

Таким чином, результати аналітичної роботи остаточно переконали в тому, що створення нових механізмів управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні є актуальною проблемою.

2. Вихідні дані Концепції

Мета Концепції полягає у створенні нових механізмів управління на основі партнерства і стандартизації (УОПС) підготовки викладачів професійної освіти в УПА та їх апробації із залученням досвіду учасників-партнерів.

Мета Концепції реалізується через такі *завдання*:

- запровадити механізми УОПС в систему підготовки майбутніх викладачів професійної освіти в УПА за напрямом «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;
- втілити механізми УОПС у систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти;
- створити дієві механізми партнерства між УПА, закладами професійно-технічної освіти й іншими зацікавленими сторонами;
- забезпечити розповсюдження позитивних результатів впровадження механізмів УОПС в УПА серед споріднених закладів освіти.

Законодавчо-нормативна база реалізації Концепції: Закони України «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про державно-приватне партнерство», Концепція інтернаціоналізації УПА та Стратегія розвитку Української інженерно-педагогічної академії на 2020 – 2025 роки; «Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів»; Накази УПА: «Про керівника проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (№ 67 від 14 лютого 2020 р.); «Про затвердження складу робочої групи для Виконання проєкту Erasmus+ KA2 CBHE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (№ 68 від 14 лютого 2020 р.).

Учасники реалізації Концепції:

Партнери з ЄС:

- Університет Констанц, Німеччина;
- Віденський університет економіки та бізнесу, Австрія;
- Римський університет Тре, Італія.



Рис. 1. Особливості традиційної системи базової та післядипломної підготовки викладачів професійної освіти

Українські партнери:

- Міністерство освіти і науки України, Київ;
- Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук, Київ;
- Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана, Київ;
- Українська інженерно-педагогічна академія, Харків;
- Національний транспортний університет, Київ;
- Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, Одеса.

Стейкхолдери:

- здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) УПА;
- управлінський і викладацький склад закладів професійної освіти;
- викладацький склад споріднених закладів вищої освіти;
- представники громадськості.

Тривалість реалізації Концепції: з 03.2020 до 01.2023.

3. Принципи реалізації Концепції:

- рівноправність і повноважність представників сторін;
- урахування інтересів учасників;
- рівноправність і повноважність всіх учасників;
- сприяння розвитку партнерства між учасниками на демократичній основі;
- відповідальність учасників на основі договірних відносин.

4. Напрями реалізації Концепції:

Напрямок 1. Розроблення та впровадження механізмів управління базовою та післядипломною освітою викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) на основі партнерства.

Напрямок 2. Формування змістового внеску УПА у розроблення механізмів управління на основі партнерства і стандартизації.

Наведемо підходи до реалізації **першого напрямку Концепції:**

1. Передбачається створення «Центру педагогічної та управлінської досконалості для професійної (професійно-технічної) освіти в Україні» (далі Центр), який:

- забезпечує партнерську взаємодію шляхом створення структурно-функціональних горизонтальних та вертикальних зв'язків;
- реалізує тривекторне управління, що поєднує зусилля УПА, здобувачів освіти як первинних споживачів освітніх послуг і викладачів та фахівців ЗП(ПТ)О як вторинних споживачів освітніх послуг і майбутніх роботодавців; громадськості як представників соціуму;

- проводить наукову та навчально-методичну діяльність шляхом використання інноваційних засобів, методів та технологій, що здебільшого реалізуються на базі комп'ютерної техніки.

Центр представлятиме собою новий структурний підрозділ УПА. Його діяльність регулюватиметься відповідним Положенням по організації роботи.

2. Пропонується механізм управління підготовкою викладачів ЗП(ПТ)О та УПА на основі партнерства на базі Центру. Удосконалення навчальних планів та програм професійної підготовки здобувачів закладів вищої освіти відбуватиметься шляхом їх актуалізації з урахуванням вимог роботодавців та працівників сектору професійно-технічної освіти. Зокрема буде проведено удосконалення програм підготовки студентів зі спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та відповідного інформаційно-методичного забезпечення згідно з вимогами ринку праці, з освітніми реформами та рекомендаціями стейкхолдерів.

Виконання цього завдання буде проведено на основі горизонтальної інтеграції освітніх організацій одного рівня (наприклад, професійно-технічні заклади професійної освіти споріднених профілів).

Водночас передбачається підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та УПА.

Удосконалена модель механізму управління підготовкою викладачів ЗП(ПТ)О та УПА на основі партнерства на базі Центру наведена на рис. 2.

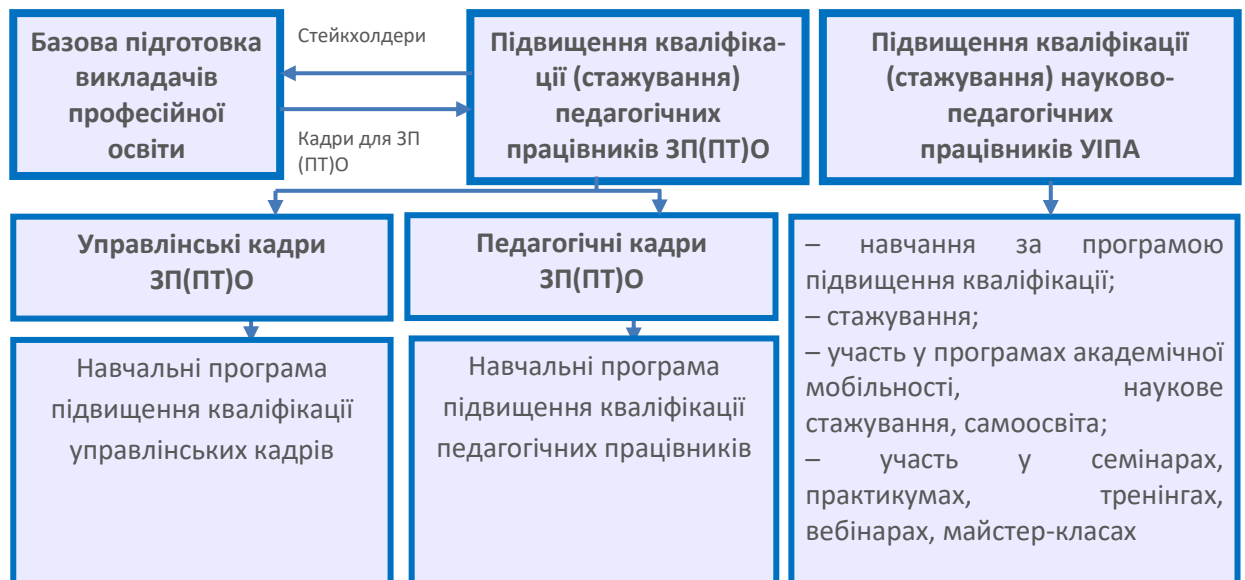


Рис. 2. Удосконалена модель механізму управління підготовкою викладачів ЗП(ПТ)О та УПА на основі партнерства на базі Центру

3. Розроблено напрями удосконалення базової підготовки викладачів професійної освіти на базі Центру, серед яких:

- удосконалення стандартів вищої освіти та ОПП на основі компетентнісного підходу;
- створення навчальних планів та програм, спрямованих на формування професійних компетентностей;
- участь стейкхолдерів на всіх етапах підготовки здобувачів освіти за ОП (проведення практичних занять, майстер-класів; керівництво практиками, участь в екзаменаційних комісіях).

4. Конкретизовано напрями удосконалення підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О на базі Центру (рис. 3).

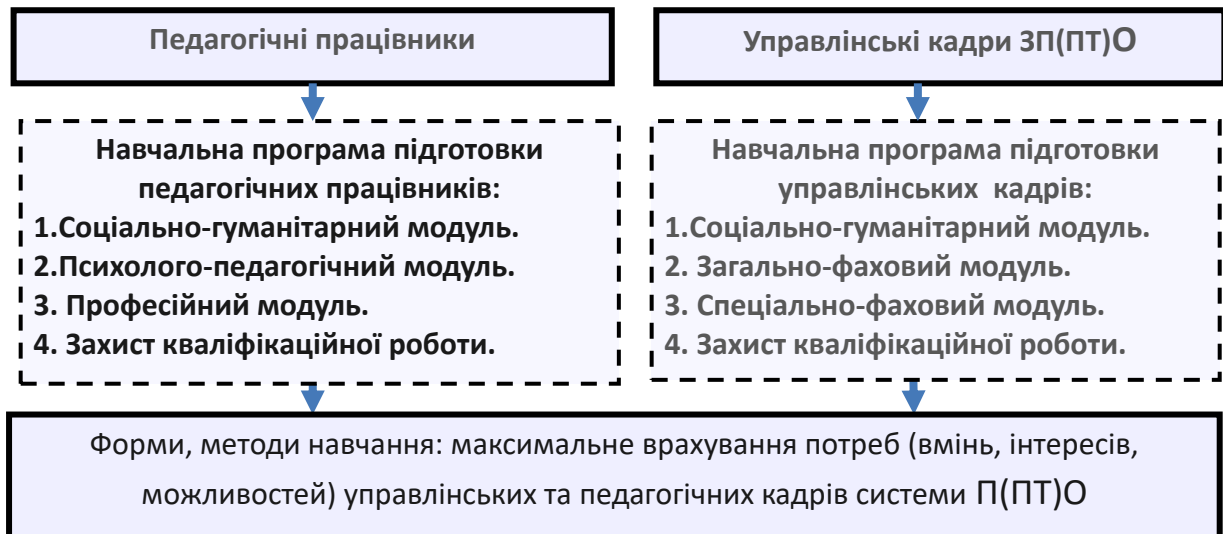


Рис. 3. Напрями удосконалення підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП (ПТ) О на базі Центру

5. Запропоновано напрями удосконалення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників УПА на базі Центру через проведення курсів, тренінгів, семінарів, практикумів тощо (рис. 4).



Рис. 4. Напрями удосконалення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників УПА на базі Центру

6. Визначено потреби Центру в сучасному обладнанні (комп'ютери, ноутбуки, web-камери, відеокамери, фотоапарати тощо) та приміщеннях (лекційній та педагогічній аудиторіях, навчальній комп'ютерній аудиторії, аудиторії інноваційних освітніх технологій, аудиторії педагогічного проєктування) та встановлено орієнтовні напрями їх застосування. Підготовка аудиторного фонду здійснюватиметься за кошти академії. Техніко-економічні та фінансові питання щодо придбання обладнання для аудиторій планується виконати коштами гранту.

7. Пропонується модель партнерської взаємодії учасників на базі Центру, яка конкретизує специфіку базової підготовки викладачів професійної освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (рис. 5).

Наведемо підходи до реалізації *другого напрямку Концепції*, який спрямовано на формування змістового внеску УПА у розроблення механізмів управління на основі партнерства і стандартизації.

Напрямок реалізуватиметься на основі вертикальної інтеграції. При цьому отримані позитивні результати щодо створення нових механізмів управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні представлятимуться по «вертикалі»: заклади професійно-технічної освіти, заклади вищої освіти, Міністерство освіти і науки України. Останнє забезпечуватиме поширення отриманого досвіду по всій країні.

Передбачається проведення міжнародних наукових конференцій з інженерної педагогіки, семінарів, круглих столів, воркшопів, онлайн-зустрічей, стажування викладачів академії на базі європейських університетів закордонних партнерів. На ці заходи запрошуватимуться викладачі УПА, які задіяні у підготовці студентів за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». До цих заходів долучатиметься адміністративна спільнота закладів вищої, професійної та фахової передвищої освіти. При цьому дотримуватиметься гендерний та віковий баланс.

Тематика заходів визначатиметься відповідно до виявлених проблем у підготовці викладачів та в управлінні такою підготовкою. Це дозволить запровадити досвід європейських партнерів під час розроблення механізму управління підготовкою викладачів професійної освіти.

Розвиватиметься міжнародна академічна мобільність студентів, які направлятимуться до університетів-партнерів.

Шляхи реалізації *другого напрямку Концепції* представлено в табл. 1.

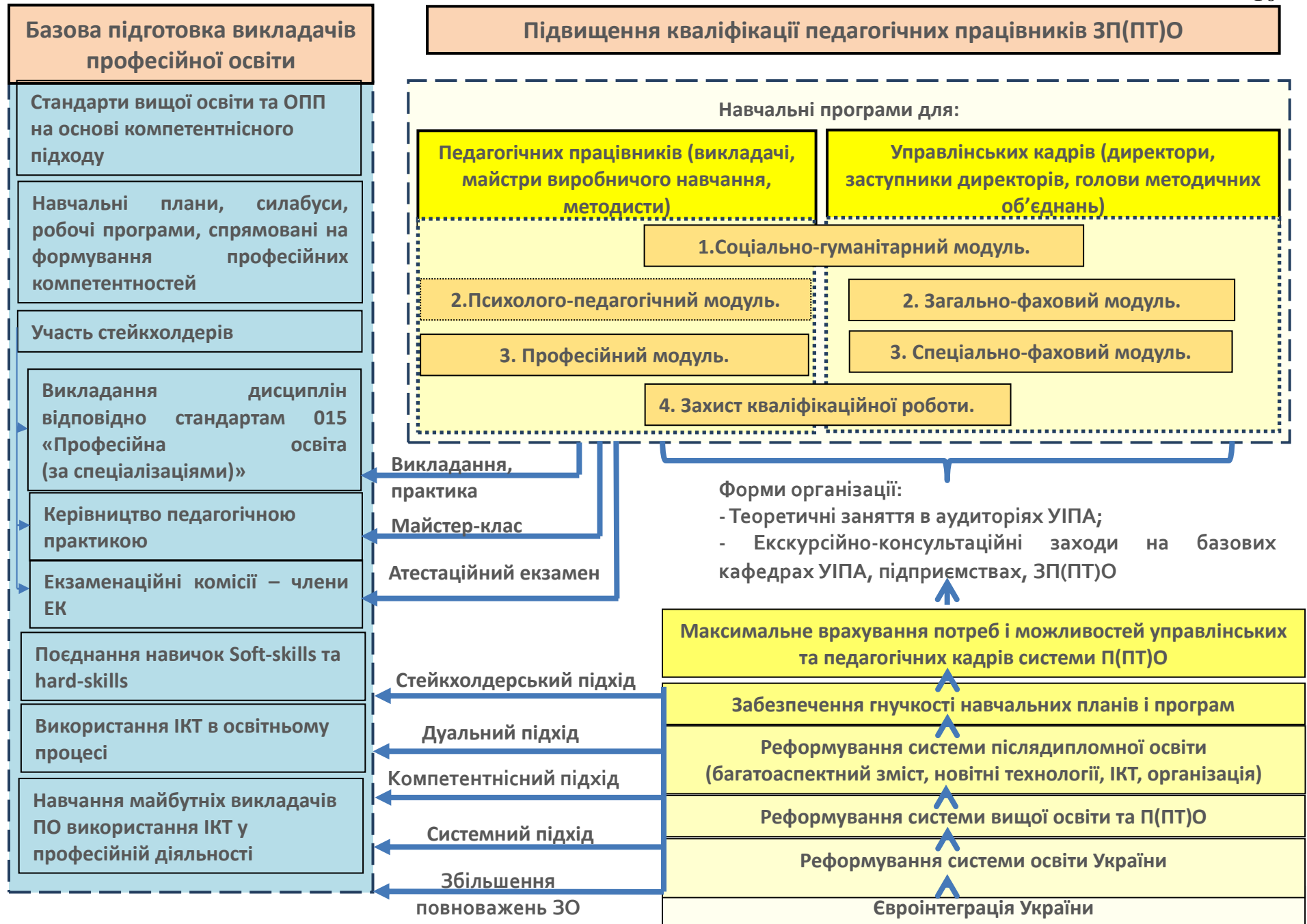


Рис. 5. Модель партнерської взаємодії учасників на базі Центру

Таблиця 1

Шляхи, заходи та учасники реалізації другого напрямку Концепції

Шляхи реалізації	Заходи	Учасники
Співпраця з Директоратом професійної освіти МОНУ та профільними громадськими об'єднаннями щодо реформи системи професійної освіти в Україні	Розроблення та подання на розгляд МОНУ та Верховної ради пропозицій за документами, що стосуються розвитку професійної освіти в Україні	МОНУ, профільні громадські об'єднання, адміністрація УПА
Залучення стейкхолдерів із системи П(ПТ)О до прийняття рішень стосовно удосконалення підготовки за спеціальністю 015 в Академії	Включення представників Директорату ПОМОНУ, навчально-методичного центру П(ПТ)О в Харківській області та керівників закладів П(ПТ)О до складу Наглядової ради УПА	Адміністрація УПА, гаранті освітніх програм в УПА, представники Директорату П(ПТ)О МОНУ, керівництва НМЦ ПТО в Харківській області та закладів П(ПТ)О
Участь представників професорсько-викладацького складу УПА у роботі дорадчих органів закладів системи П(ПТ)О	Пропозиція закладам системи П(ПТ)О про включення до складу їх Наглядових рад Гарантів освітніх програм спеціальності 015 в УПА за напрямами	Гаранти освітніх програм спеціальності 015 в УПА, керівництво закладів П(ПТ)О
Активізація громадського діалогу всіх зацікавлених сторін в галузі розвитку професійної освіти	Ініціатива зі створення та активна участь у діяльності «Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти»	Адміністрація УПА, професорсько-викладацький склад УПА, адміністрації та професорсько-викладацький склад ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю 015, адміністрація та співробітники НАПН, адміністрація та викладачі ЗП(ПТ)О та фахової передвищої освіти, профільні громадські об'єднання, інші стейкхолдери

Шляхи реалізації	Заходи	Учасники
Підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу УПА в закладах системи П(ПТ)О	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних кадрів УПА на базі обласних НМЦ П(ПТ)О та навчально-практичних центрів П(ПТ)О за напрямом кафедри	Професорсько-викладацький склад УПА, фахівці навчально-методичні центрів, керівництво та викладачі навчально-практичних центрів ПТО
Залучення досвіду учасників-партнерів та стейкхолдерів	Участь у міжнародних наукових конференціях з інженерної педагогіки, проведення семінарів, круглих столів, воркшопів, онлайн-зустрічей	Партнери по проєкту, стейкхолдери
Активізація міжнародної академічної мобільності	Організація стажування на базах партнерів по проєкту	Викладачі, здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) УПА
Узагальнення досвіду роботи ЗВО та ЗП(ПТ)О України в умовах пандемії на основі реалізації дистанційного навчання	Відкриття науково-дослідної роботи за темою «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів в умовах дистанційної освіти на засадах партнерства»	Професорсько-викладацький склад кафедри ПММО
Залучення передового педагогічного досвіду	Щорічна Школа «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість»	Професорсько-викладацький склад УПА, представники ЗП(ПТ)О
Розроблення рекомендацій за результатами позитивного досвіду УПА з реалізації Концепції	Розповсюдження рекомендацій	МОН України, ЗВО, ЗП(ПТ)О

Визначено переваги, які отримують партнери та споживачі освітніх послуг у результаті реалізації розробленої Концепції (табл. 2).

Таблиця 2

Переваги партнерів та споживачів освітніх послуг в результаті реалізації розробленої Концепції

№ з/п	Партнери та споживачі освітніх послуг	Переваги (інтереси) партнерів та споживачів освітніх послуг
1	МОНУ, П(ПТ)О	✓ активне залучення інновацій і громадських послуг

№ з/п	Партнери та споживачі освітніх послуг	Переваги (інтереси) партнерів та споживачів освітніх послуг
	НАПНУ	<ul style="list-style-type: none"> шляхом створення конкурентного середовища; ✓ підвищення рівня реалізації професійних та освітніх стандартів, що передбачають формування професійних компетентностей; ✓ забезпечення вищої продуктивності у сфері надання П(ПТ)О; ✓ підвищення якісних і кількісних показників кадрового складу ЗП(ПТ)О; ✓ системність, наступність, дієвість управлінських рішень; ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду.
2	УПА та інші ЗВО, які здійснюють підготовку за 015 спеціальністю	<ul style="list-style-type: none"> ✓ підвищення іміджу спеціальності 015; ✓ швидке вирішення нагальних проблем за рахунок горизонтальної та вертикальної інтеграції зацікавлених сторін; ✓ здійснення цільової підготовки педагогічних кадрів; ✓ збільшення кількості здобувачів базової та післядипломної освіти; ✓ реалізація постійних прямих й зворотних зв'язків із споживачами освітніх послуг та іншими зацікавленими сторонами, завдяки чому впровадження стають доцільними, своєчасними і раціональними; ✓ підвищення рівня мотивації абітурієнтів, професійної спрямованості й активності здобувачів освіти, рівня їх професійної підготовки; ✓ оновлення й осучаснення змісту, технологій та умов надання освітніх послуг (у тому числі шляхом залучення до освітнього процесу стейкхолдерів); ✓ збільшення спектру освітніх заходів та баз для післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) науково-педагогічних працівників ЗВО; ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду.
3	ЗП(ПТ)О	<ul style="list-style-type: none"> ✓ швидке вирішення нагальних проблем управлінського та освітнього характеру за рахунок горизонтальної та вертикальної інтеграції зацікавлених сторін; ✓ можливість безпосереднього впливу на підготовку викладачів професійної освіти в ЗВО; ✓ можливість планування кадрового забезпечення та підвищення перспективності професійного й кар'єрного зростання здобувачів освіти; ✓ можливість своєчасного, корисного й ефективного підвищення кваліфікації викладацьких та управлінських кадрів; ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду.
4	Здобувачі професійно-педагогічної освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ підвищення мотивації, активності та мобільності здобувачів освіти; ✓ отримання сучасних знань, професійних компетентностей за допомогою оновленого змісту,

№ з/п	Партнери та споживачі освітніх послуг	Переваги (інтереси) партнерів та споживачів освітніх послуг
		<p>інноваційних технологій, сучасного обладнання та партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ підвищення рівня конкурентоспроможності підготовлених фахівців; ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду.
5	Здобувачі післядипломної освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ можливість диференціації та індивідуалізації післядипломної освіти; ✓ здобуття сучасного досвіду за актуальними питаннями та формами ✓ розрахунок на гнучкий і зручний графік організації освітнього процесу; ✓ можливість співпраці зі здобувачами освіти, які є потенційними педагогічними кадрами конкретного ЗП(ПТ)О; ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду.

УПА ініціює створення громадської спілки «Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти» (Association on Vocational and Life-Long Education Development). Напрямки діяльності спілки:

- сприяння розвитку та популяризації професійної та неперервної освіти в Україні;
- сприяння вдосконаленню змісту та методики підготовки висококваліфікованих працівників для системи професійної освіти;
- сприяння налагодженню співпраці між закладами професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, закладами післядипломної педагогічної освіти, науковими установами Національної академії педагогічних наук України, громадськими педагогічними організаціями, роботодавцями, галузевими об'єднаннями, тощо;
- у відповідності до законодавства України участь у формуванні політики професійної та неперервної освіти в Україні, в тому числі у розробці проектів законодавчих актів, проектів державних концепцій, стратегій розвитку професійної та неперервної освіти в Україні та їхньої реалізації;
- сприяння здійсненню науково-дослідної та інформаційно-просвітницької діяльності у напрямку роботи спілки;
- мережування, розбудова партнерства та розповсюдження інформації про свою діяльність та пропагування своєї мети.

Вищим органом управління Асоціації стануть загальні збори її членів. Буде утворено постійно діючий колегіальний виконавчий орган, який керуватиме її поточною діяльністю, вирішуючи питання, не віднесені до компетенції загальних зборів.

Переваги для членів Асоціації:

- впливати на стратегію розвитку професійної освіти в Україні;

- спільно пропонувати законодавчі ініціативи;
- за умови сплати членських внесків отримувати знижку на участь у заходах, що проводяться під егідою Асоціації та публікації у виданнях членів Асоціації;
- мати переваги від долучення до кращих практик організації підготовки фахівців з професійної освіти;
- обмін і підготовка кадрів;
- отримувати консультації з організації робіт в напрямку компетентності членів Асоціації;
- спільна (партнерська) розробка, супровід та реалізація міжнародних проєктів з розвитку потенціалу та академічної мобільності (гранти), зокрема за програмою ЕС ERASMUS+;

Для координування активностей передбачено створення на базі УІПА громадської спілки «Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти» (Association on Vocational and Life-Long Education Development), ведення сторінки проєкту на сайті академії. Водночас планується активне використання платформи, розробленої на базі Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук (Київ).

Критерії оцінювання результатів впровадження Концепції представлено в табл. 3.

Таблиця 3

Критерії оцінювання результатів впровадження Концепції

№	Напрями реалізації Концепції	Термін	Відповідальні за виконання	Результати як критерії оцінювання Концепції
1. Запровадження механізмів УОПС в систему підготовки майбутніх викладачів професійної освіти в УПА за напрямом «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»				
1.1	Сумісне зі стейкхолдерами розроблення освітньої та навчально-методичної документації, спрямованої на формування професійних компетентностей у відповідності до прийнятого в 2019р. Стандарту вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	2020-2021 р.	Гаранти ОПП, Н.Брюханова, Л.Штефан	Розроблені й впроваджені у процес підготовки студентів спеціальності 015 ОПП, навчальні плани і програми, силабуси, НМК, спрямовані на формування у них професійних компетентностей
1.2	Оцінка разом зі стейкхолдерами якості освітніх документів, що регламентують підготовку студентів за спеціальністю 015 за допомогою анкетування	2020-2022 рр.	Гаранти ОПП, Н.Брюханова, Л.Штефан	Результати анкетування стейкхолдерів, затверджених протоколами засідання кафедр та Вченої ради Академії, на предмет якості освітніх документів, що регламентують підготовку студентів за спеціальністю 015
1.3	Здійснення освітнього процесу:			

	✓ Удосконалення структури й змісту Атестаційного екзамену як форми підсумкової атестації, включення стейкхолдерів до складу комісії	Вересень 2020 р.	Н.Брюханова	Підготовлена та зроблена доповідь на засіданні Вченої ради Академії щодо удосконалення структури й змісту Атестаційного екзамену
		Лютий-березень 2021 р.	О.Коваленко, Н.Брюханова А.Стонога,	Розроблена та впроваджена програма Атестаційного екзамену для студентів спеціальності 015 бакалаврських та магістерських програм
		Лютий-березень, травень-червень 2021 р., 2022 р.	О.Коваленко, Н.Брюханова, О.Литвин, А.Стонога	Сформовані екзаменаційні комісії, до складу яких включено стейкхолдерів
	✓ Працевлаштування в УПА стейкхолдерів на умовах сумісництва і проведення ними навчальних занять	2020/21н.р. 2021/22н.р. 2022/23н.р.	О.Коваленко, Н.Брюханова, О.Литвин	Працевлаштовані стейкхолдери, які викладали педагогічні навчальні дисципліни студентам спеціальності 015
	✓ Укладання договорів та залучення стейкхолдерів до керівництва педагогічною практикою студентів спеціальності 015	2020/21н.р. 2021/22н.р. 2022/23н.р.	О.Коваленко, Н.Брюханова, Н.Божко	Укладані договори та залучені стейкхолдери до керівництва педагогічною практикою студентів спеціальності 015

	✓ Проведення майстер-класів досвідченими викладачами ЗП(ПТ)О в межах підвищення кваліфікації	2021 р., 2022 р.	Н.Брюханова, Н.Корольова	Проведені майстер-класи досвідченими викладачами ЗП(ПТ)О в межах підвищення кваліфікації
1.4	Створення Центру, розроблення положення Центру (аспекти базової освіти), визначення аудиторного фонду Центру, його призначення й особливостей використання матеріально-технічної бази у процесі надання базової освіти	2021р.	О.Коваленко, Р.Нестеренко	Наказ про створення Центру
		2021р.	О.Коваленко, Н.Брюханова, Л.Штефан, А.Стонога	Розроблене Положення про Центр
		2020-2021рр.	О.Коваленко, О.Купріянов, Н.Брюханова, Н.Корольова, О.Литвин	Визначений й обладнаний аудиторний фонд Центру (314/1, 316/1, 317/1, 503/1, 504/1)
		2021-2022рр.	Н.Брюханова, Л.Штефан, Н.Корольова, Т.Бондаренко, О.Литвин	Розроблені способи використання КТ в процесі надання базової освіти
1.5	Проведення конференцій, семінарів, круглих столів тощо із залученням студентів 015 спеціальності і стейкхолдерів, спрямованих на вирішення проблем базової підготовки викладацьких кадрів для ЗП(ПТ)О	2020-2022рр.	Н.Брюханова, Л.Штефан, Н.Корольова, Н.Божко	Проведені конференції, семінари, круглі столи тощо із залученням студентів 015 спеціальності і стейкхолдерів, спрямованих на вирішення проблем базової підготовки викладацьких кадрів для ЗП(ПТ)О

1.6	Відкриття НДР «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів в умовах дистанційної освіти на засадах партнерства» і залучення до виконання науково-педагогічних працівників УПА, студентів спеціальності 015 і стейкхолдерів	Квітень 2021р.	О.Коваленко, Н.Брюханова, Л.Штефан, Т.Калініченко, Н.Корольова, Н.Божко, О.Литвин, А.Стонога	Підготовлені технічне завдання й цільова програма НДР «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів в умовах дистанційної освіти на засадах партнерства»
2. Запровадження механізмів УОПС у систему післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти				
2.1	Визначення разом зі стейкхолдерами напрямів післядипломної освіти, яку надаватиме УПА, педагогічного й управлінського контингенту з числа працівників ЗП(ПТ)О, визначення й впровадження заходів, які сприяють підвищенню іміджу УПА в контексті надання зазначених освітніх послуг, розроблення гнучких планів і програм підвищення кваліфікації викладацьких та управлінських кадрів ЗП(ПТ)О	2020-2022рр.	Н.Брюханова, Н.Корольова	Визначені разом зі стейкхолдерами напрями післядипломної освіти, яку надаватиме УПА, контингент
		2020-2022рр.	О.Коваленко, Н.Брюханова, Н.Корольова	Визначені й впроваджені заходи, які сприяють підвищенню іміджу УПА в контексті надання зазначених освітніх послуг
		2020-2022рр.	Н.Брюханова, Н.Корольова	Розроблені гнучкі плани і програми підвищення кваліфікації викладацьких та управлінських кадрів ЗП(ПТ)О
2.3	Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (стажування)	2020-2022рр.	Н.Брюханова, Н.Корольова,	Реалізовані програми з підвищення кваліфікації (стажування) викладачів професійної освіти й видані свідоцтва

2.4	Для створеного Центру розроблення положення, визначення аудиторного фонду Центру, його призначення й особливостей використання матеріально-технічної бази у процесі надання післядипломної освіти	2021р.	О.Коваленко, Н.Брюханова, Л.Штефан, А.Стонога	Розроблене положення про Центр
		2020-2021рр.	О.Коваленко, О.Купріянов, Н.Брюханова, Н.Корольова, О.Литвин	Визначений й обладнаний аудиторний фонд Центру
		2021-2022рр.	Н.Брюханова, Л.Штефан, Н.Корольова, Т.Бондаренко, О.Литвин	Розроблені способи використання КТ в процесі надання післядипломної освіти
2.6	Проведення конференцій, семінарів, круглих столів тощо зі стейкхолдерами, спрямованих на вирішення проблем післядипломної освіти викладацьких та управлінських кадрів ЗП(ПТ)О	2021-2022рр.	О.Коваленко, Л.Штефан, Н.Брюханова, Н.Корольова,	Проведені конференції, семінари, круглі столи тощо зі стейкхолдерами, спрямованих на вирішення проблем післядипломної освіти викладацьких та управлінських кадрів ЗП(ПТ)О
3. Запровадження механізмів УОПС у систему післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) науково-педагогічних кадрів УПА				
3.1	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних кадрів УПА на базі ЗП(ПТ)О,	2021-2022рр.	О.Коваленко, Н.Брюханова, Н.Корольова,	Розроблене положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічного (педагогічного)

	обласних навчально-методичних Центрів П(ПТ)О та навчально-практичних Центрів П(ПТ)О за напрямом кафедри.		Н.Божко	<p>складу Української інженерно-педагогічної академії</p> <p>Розроблені методичні матеріали щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів УПА на базі ЗП(ПТ)О, обласних навчально-методичних Центрів П(ПТ)О та навчально-практичних Центрів П(ПТ)О за напрямом кафедри.</p> <p>Отримані документи науково-педагогічними кадрами УПА про вивчений досвід здійснення професійної діяльності викладачів професійної освіти на базі ЗП(ПТ)О, обласних навчально-методичних Центрів П(ПТ)О та навчально-практичних Центрів П(ПТ)О з метою підвищення кваліфікації</p>
4. Співробітництво і розповсюдження позитивних результатів впровадження механізмів УОПС в УПА				
4.1	Співпраця УПА з МОНУ, П(ПТ)О НАПНУ з питань реформування П(ПТ)О	2021-2022рр.	О.Коваленко, Т.Калініченко, О.Купріянов, Н.Брюханова, Р.Нестеренко	Наради, засідання, конференції

4.2	Співпраця УПА з МОНУ, НМЦ та ЗП(ПТ)О в межах Дорадчих рад	2021-2022рр.	О.Коваленко, Т.Калініченко, О.Купріянов, Н.Брюханова, Р.Нестеренко	Участь представників УПА у засіданнях Дорадчих рад ЗП(ПТ)О Участь представників ЗП(ПТ)О у засіданнях Дорадчих рад УПА
4.3	Співпраця всіх партнерів проекту та інших зацікавлених сторін в межах «Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти»	2021-2022р.	О.Коваленко, О.Купріянов, Р.Нестеренко	Розроблене й затверджене Положення про Асоціацію з розвитку професійної та неперервної освіти Зареєстрована Асоціація Зареєстровані учасники Асоціації Затверджений план заходів Асоціації
4.4	Апробація положень Концепції в УПА	2020-2022рр.	О.Коваленко, О.Купріянов, Н.Брюханова, Л.Штефан, Р.Нестеренко Т.Калініченко Н.Корольова Н.Божко Т.Бондаренко А.Стонога О.Литвин	Запроваджені механізми УОПС в систему підготовки майбутніх викладачів професійної освіти в УПА за напрямом «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Запроваджені механізми УОПС у систему післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Запроваджені механізми УОПС у систему післядипломної освіти

				(підвищення кваліфікації, стажування) науково-педагогічних кадрів УПА
				Розповсюджені позитивні результати впровадження механізмів УОПС в УПА
4.5	Звітування на всіх рівнях за результатами розроблення й впровадження Концепції	2020-2022рр.	О.Коваленко, О.Купріянов, Н.Брюханова, Р.Нестеренко, Т.Бондаренко	Звіти на всіх рівнях за результатами розробки й впровадження Концепції
4.6	Формулювання базових положень і рекомендацій щодо впровадження механізмів УОПС в Україні	2022рр.	О.Коваленко, О.Купріянов, Т.Калініченко, Р.Нестеренко, Н.Брюханова, Л.Штефан	Сформульовані базові положення і рекомендації щодо впровадження механізмів УОПС в Україні