



PAGOSTE

“КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ТРАНСПОРТНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА”

Національний транспортний університет

"This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Структура концепції

1. Вступ
2. Правові засади розроблення та імплементації Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в Національному транспортному університеті на основі партнерства
3. Терміни та поняття
4. Мета та завдання Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства
5. Групи стейкхолдерів та їх бачення доцільності співпраці у підготовці педагогів професійної освіти і навчання в НТУ
6. Принципи формування партнерських відносин із закладами професійної освіти
7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства:
 - 1) Форми партнерства
 - 2) Організаційна підтримка
 - 3) Кадрова підтримка
 - 4) Матеріально-технічна база
 - 5) Напрямки реалізації партнерства із зацікавленими сторонами в процесі підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ
 - 6) Забезпечення комунікації із зацікавленими сторонами
8. Очікуваний вплив груп стейкхолдерів на якість підготовки майбутніх педагогів професійної освіти і навчання в НТУ в результаті реалізації концепції партнерства
9. Очікувані результати від реалізації Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства
10. План заходів з впровадження Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства

1. Вступ

Для формування конкурентоспроможної системи професійної освіти, яка задовольняє потреби ринку праці та особистості у професійній реалізації, **Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року** (Розпорядження КМУ від 12.06.2019 №419-р) визначені три основні напрямки реформ. Успішна реалізація одного з них - «**Підвищення якості професійної освіти**» - потребує кооперації зусиль як закладів професійної освіти, так й закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку педагогів професійної освіти і навчання.

Національний транспортний університет вже багато років здійснює підготовку фахівців за спеціальністю «**Професійна освіта (транспорт)**»: на освітньому рівні бакалавр – з 2003 р., а на освітньому рівні магістр – з 2007 р.

Якщо до 2019 року в освітній програмі переважала теоретична підготовка, а увага приділялась здобуттю переважно інженерних компетентностей, то, з уведенням в дію Стандартів освітніх програм підготовки здобувачів освіти за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціальностями)» у 2019 року (бакалавр) та 2020 році (магістр), а також професійного стандарту «Педагог професійного навчання» у 2020 році, вимоги до підготовки майбутніх педагогів професійної освіти і навчання кардинально змінилися. Акцент змістився на педагогічну складову підготовки.

Результати аналізу практики підготовки викладачів професійної освіти в НТУ, проведеного в рамках роботи над проектом програми **Еразмус+ KA2 Розвиток потенціалу вищої освіти №609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (PAGOSTE)**, підтвердили необхідність не тільки змін освітніх програм, а й в упровадженні механізму, що забезпечить якісну підготовку майбутніх педагогів професійної освіти і навчання шляхом налагодження партнерських відносин із закладами професійної освіти, представниками бізнесу, органами влади.

Це зумовлює актуальність розроблення **Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства.**

2. Правові засади розроблення та імплементації Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в Національному транспортному університеті на основі партнерства

Концепція розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в Національному транспортному університеті на основі партнерства розроблена в рамках роботи над проектом Erasmus+: KA2 CBHE “Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні” (609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) з урахуванням положень:

1) законів України: «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про державно-приватне партнерство», «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; «Про професійний розвиток працівників»;

2) нормативно-правових актів України: Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти» № 1551 від 12.12.2019 р. ; Наказу Міністерства освіти і науки України Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 р.; Наказу Міністерства освіти і науки України “Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 “Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти” №1460 від 21.11.2019 р.; Наказу Міністерства освіти і науки України “Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 “Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти” №1435 від 18.11.2019 р.; Розпорядження Кабінету Міністрів України “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року” № 419-р від 12 червня 2019 р.

3) внутрішніх положень НТУ: Стратегія розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки; Стратегія інтернаціоналізації Національного транспортного університету; Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів у Національному транспортному університеті; Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція); Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету; Положення про післядипломну освіту у НТУ; Положення про підвищення кваліфікації фахівців; Тимчасове положення про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами Національного транспортного університету у неформальній/інформальній освіті; Положення про проведення практики студентів НТУ.

3. Терміни та поняття

ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНІВ ТА ПОНЯТЬ	Здобувачі вищої освіти	Освітня програма	Результати навчання
Дуальна форма здобуття освіти	Компетентність	Освітні стандарти	Стейкхолдери
Заклад вищої освіти	Освітня кваліфікація	Професійна кваліфікація	Університет
Заклад професійної (професійно- технічної) освіти	Освітнє партнерство	Професійний стандарт	Якість вищої освіти

4. Мета та завдання

Мета Концепції: створення умов для підвищення якості та актуальності підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі розвитку партнерства

Завдання

1. Визначити групи стейкхолдерів та бачення напрямів партнерства щодо покращення якості підготовки майбутніх педагогів професійної освіти і навчання в НТУ
2. Сформулювати принципи формування партнерських відносин із закладами професійної освіти
3. Розробити механізм розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства
4. Визначити очікуваний вплив стейкхолдерів на якість підготовки майбутніх педагогів та сформулювати очікувані результати реалізації Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства
5. Розробити план заходів з впровадження Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства

5. Групи стейкхолдерів та їх бачення доцільності співпраці у підготовці педагогів професійної освіти і навчання в НТУ

ВНУТРІШНІ ГРУПИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ, ЇХ ІНТЕРЕСИ, БАЧЕННЯ ІСНУЮЧОГО СТАНУ ТА НАПРЯМІВ МОЖЛИВОГО ПАРТНЕРСТВА ІЗ ЗАКЛАДАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Внутрішні стейкхолдери	Інтереси	Поточна оцінка існуючої практики підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ	Бачення напрямів співпраці із зовнішніми стейкхолдерами
Здобувачі освіти	Якісна освіта, можливість індивідуальної траєкторії навчання, можливості участі у міжнародних обмінах, розвиток іншомовних компетентностей, приділення уваги практичній підготовці, можливість реалізації у наукових, творчих заходах	<p>Оцінюють позитивно та скоріше позитивно співпрацю НТУ закладами ПО – 73%;</p> <p>Позитивно оцінюють виробничу, навчальну та педагогічну практику – 70%;</p> <p>Не знають, що можуть працювати в закладах професійної освіти 30% опитаних;</p> <p>Позитивно оцінюють власний досвід проведення занять під час навчальної практики - 64%</p> <p>Залучені або знають що можуть обговорювати зміни до освітніх програм – 60%;</p> <p>Задоволені навчанням в НТУ – 90% опитаних.</p> <p>Під час проходження практики відчували брак знань педагогічної складової – 26%</p>	<p>Вважають доцільним розвивати співпрацю НТУ із закладами ПО за напрямками:</p> <p>проведення занять психолого-педагогічного циклу - 53%;</p> <p>організація та проведення практики студентів – 63,3%;</p> <p>спільне виконання освітніх (навчальних) проектів -27%;</p> <p>працевлаштування майбутніх педагогів - 23,35%;</p> <p>проведення занять з фахової підготовки – 20%.</p> <p>Вважають доцільним залучати викладачів закладів ПО до проведення практичних занять 46,7%.</p>

5. Групи стейкхолдерів та їх бачення доцільності співпраці у підготовці педагогів професійної освіти і навчання в НТУ (продовження)

ВНУТРІШНІ ГРУПИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ, ЇХ ІНТЕРЕСИ, БАЧЕННЯ ІСНУЮЧОГО СТАНУ ТА НАПРЯМІВ МОЖЛИВОГО ПАРТНЕРСТВА ІЗ ЗАКЛАДАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Внутрішні стейкхолдери	Інтереси	Поточна оцінка існуючої практики підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ	Бачення напрямів співпраці із зовнішніми стейкхолдерами
Професорсько-викладацький склад НТУ	Можливість підвищення кваліфікації, особистісного розвитку, можливість міжнародного стажування, стабільна заробітна плата, матеріальне заохочення за досягнуті результати	Відчувають потребу у неперервному розвитку своєї професійно-педагогічної компетентності – 92%; Вік викладачів – від 31 до 50 років – 92%; Оцінюють цілком задовільно співпрацю НТУ із закладами ПО – 38%.	Вважають за доцільне залучати: викладачів закладів вищої освіти до проведення занять в закладах ПО – 77%; викладачів закладів ПО до проведення занять в НТУ – 46%; Вважають доцільною співпрацю НТУ із закладами ПО щодо : педагогічної практики – 77%; проведення занять з дисциплін фахової підготовки – 62%; розроблення змісту ОП та навчальних планів - 69%. Брали б участь у підвищенні кваліфікації на базі закладу ПО – 69%.

5. Групи стейкхолдерів та їх бачення доцільності співпраці у підготовці педагогів професійної освіти і навчання в НТУ (продовження)

ЗОВНІШНІ ГРУПИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ, ЇХ ІНТЕРЕСИ, ОЦІНКА ВЛАСНОГО ДОСВІДУ ТА БАЧЕННЯ НАПРЯМІВ МОЖЛИВОГО ПАРТНЕРСТВА ІЗ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

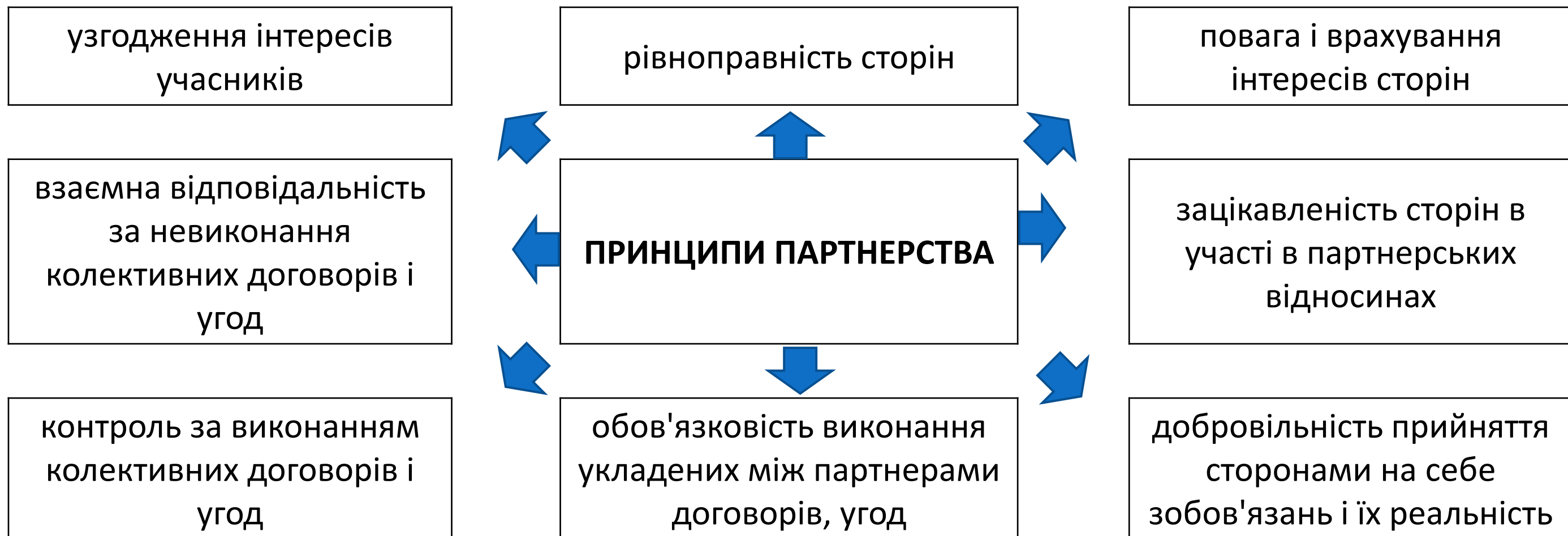
Зовнішні стейкхолдери	Інтереси	Оцінка власного досвіду і практики роботи педагогами професійної освіти і навчання	Бачення напрямів співпраці із закладом вищої освіти
Викладачі закладів професійної освіти	Потреба у безперервному розвитку професійно-педагогічної компетентності; Покращення якості системи післядипломної освіти, функціонування курсів підвищення кваліфікації, стажування для педагогів, що здійснюють підготовку фахівців для закладів ПО, розроблення платформ для онлайн-спілкування та обміну досвідом з колегами; впровадження інноваційних технологій навчання	На початку кар'єри їм бракувало: педагогічних умінь - 32%; фахових умінь з предмету, що викладався - 20,2%, професійно значущих особистісних якостей - 15,7%, педагогічних знань - 13,6%, фахових знань з предмету, що викладався (10,9%). Вважають, що мали достатній рівень підготовки 36,2% респондентів	Вважають доцільним: організацію заходів з навчання та підвищення кваліфікації педагогів, профорієнтаційна робота, проведення занять з фахової підготовки Вважають доцільність залучення: викладачів ЗВО до проведення занять з учнями закладів ПО - 45,1% ; представників закладів ПО до проведення занять з майбутніми педагогами - 59,3% .

5. Групи стейкхолдерів та їх бачення доцільності співпраці у підготовці педагогів професійної освіти і навчання в НТУ (закінчення)

ЗОВНІШНІ ГРУПИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ, ЇХ ІНТЕРЕСИ, ОЦІНКА ВЛАСНОГО ДОСВІДУ ТА БАЧЕННЯ НАПРЯМІВ МОЖЛИВОГО ПАРТНЕРСТВА ІЗ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Зовнішні стейкхолдери	Інтереси	Оцінка власного досвіду роботи з випускниками ЗВО - педагогами професійної освіти і навчання, а також співпраці з ЗВО	Бачення напрямів співпраці із закладом вищої освіти
Керівники закладів професійної освіти	Модернізація матеріально-технічної бази закладу ПО; забезпечення багатоканального фінансування закладу ПО; упровадження елементів дуальної освіти; підвищення кваліфікації педагогічного складу закладу ПО	Молодим педагогам найбільше бракує педагогічних та фахових умінь – 70%; Відсутність ініціатив від ЗВО – 41,1%; Бачать партнерами для закладів ПО заклади вищої освіти – 60,7%;	Проходження педагогічної практики – 90% Підвищення кваліфікації педагогічних працівників – 95% Працевлаштування випускників – 96% Впровадження дуальної освіти -88% Стажування викладачів та здобувачів освіти – 82% Формування та оновлення змісту освітніх програм - 85% доцільно залучати: викладачів ЗВО до проведення занять у закладі ПО – 53,4%; я педагогів закладу ПО до занять в ЗВО - 65%

6. Принципи формування партнерських відносин із закладами професійної освіти



7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: форми партнерства

Організаційне партнерство

Регламентується спеціальними внутрішніми положеннями закладів освіти

На базі Національного транспортного університету

Створення Комітету з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти (на стадії обговорення)

покликаний сприяти удосконаленню освітніх програм та навчальних планів підготовки бакалаврів та магістрів за спеціальністю 015 «Професійна освіта (транспорт) із залученням представників закладів ПО відповідно до виявлених потреб; координувати діяльність кафедр з поліпшення змісту теоретичної, практичної, науково-дослідницької підготовки (для магістрів) майбутніх педагогів професійної освіти і навчання; налагоджувати партнерські відносини із закладами ПО, виробничими структурами щодо організації практики, стажування майбутніх педагогів професійної освіти і навчання

Передбачається створення під час реалізації Концепції в НТУ

На базі закладу професійної освіти

Створення Наглядової ради закладу ПО за участю представника НТУ (на стадії обговорення)

покликана сприяти розв'язанню перспективних завдань розвитку закладу ПО, залученню фінансових ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямків розвитку та здійснення контролю за їх використанням, ефективній взаємодії закладу освіти з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, науковою громадськістю, громадськими організаціями, юридичними та фізичними особам

Передбачається участь НТУ у разі запрошення до складу Наглядової ради закладу ПО

Договірне партнерство

Регламентується договорами

Договори про практику; Договори про стажування; Договори про підвищення кваліфікації тощо

покликані сприяти виконанню конкретних разових домовленостей або конкретних систематичних взаємодій протягом зазначеного в договорі періоду

Здійснюється на рівні відділу забезпечення якості освіти НТУ (договори про практику) або **Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів** (договори про стажування, підвищення кваліфікації тощо)

Є сучасною практикою партнерських відносин НТУ із закладами професійної освіти

Інституційне партнерство

Регламентується установчими документами

Структурні підрозділи НТУ:

1. Барський коледж транспорту та будівництва НТУ
2. Надвірнянський коледж НТУ
3. Львівське вище професійне училище транспортних технологій та сервісу НТУ
4. Житомирський автомобільно-дорожній коледж
5. Державний вищий навчальний заклад «Київський транспортно-економічний коледж» НТУ

7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: існуюча сучасна практика партнерства в НТУ

Проведення в форматі онлайн майстер-класів викладання технічних дисциплін викладачами структурних підрозділів

Організація та проведення міжнародних конференцій

І Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці» Секція «Педагогіка» (17-18 листопада 2020р.)

Факультет Економіки та Права, НТУ
14

Спільні заходи з Барським Фаховим коледжем транспорту та будівництва НТУ
Щиро дякуємо Йосипові Едуардовичу за співпрацю!

и ещё 5

ВСП "Барський фаховий коледж транспорту та будівництва НТУ"
12 февраля, 17:47 · 🌐
ЩЕДРО ДІЛИМОСЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ДОСВІДОМ ТА НАПРАЦЮВАННЯМИ

За ініціативи керівництва Національного транспортного університету, на базі Барського фахового коледжу транспорту та будівництва, як відокремленого структурного підрозділу, проходять частину практики в дистанційному режимі здобувачі освіти ІV курсу університету, які навчаються за освітньою програмою 015.38 «Професійна освіта» (транспорт). Так, 12 лютого на відкриті заняття провідних викладачів БФКТБ НТУ завітали онлайн студенти-практиканти Національного

Факультет Економіки та Права, НТУ
24

Спільні заходи з Барським Фаховим коледжем транспорту та будівництва НТУ
Щиро дякуємо Йосипові Едуардовичу за співпрацю!

и ещё 2

ВСП "Барський фаховий коледж транспорту та будівництва НТУ"
22 февраля, 17:41 · 🌐
ЧЕРГОВИЙ МАЙСТЕР-КЛАС ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НТУ

Студенти ІV курсу Національного транспортного університету, які навчаються за освітньою програмою 015.38 «Професійна освіта» (транспорт), 19 лютого мали можливість побувати онлайн на відкритому занятті викладачки-методисти

ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ, ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ

ІННОВАТИВНІ РІШЕННЯ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ, ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ

INNOVATIVE SOLUTION IN MODERN SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE

ПРОГРАМА І Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції

ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ, ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ

17-18 листопада 2020 року

Міністерство освіти і науки України
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

NTNU
IVET
ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ, ОСВІТІ ТА ПРАКТИЦІ

«Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці»
17-18 листопада 2020 року

СЕКЦІЯ «ПЕДАГОГІКА»
18.11.2020
Національний транспортний університет
м. Київ, Україна

КРУГЛИЙ СТИЛ
«ЛЮДИНОЦЕНТРИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

Голова Українського Руху Рівності Ганна Москаленко – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри Фінансів та Інвестицій, Національний транспортний університет
Модератори: Валерія Калитська-Клименко, доктор педагогічних наук, професор кафедри Фінансів та Інвестицій

Час	Активність	Місце
09:00-09:30	Вітання та програма заходу	Київ, Україна
09:30-10:00	Вступне слово Рівності Г.М.	Київ, Україна
Модератори: Ганна Москаленко, доктор педагогічних наук, професор кафедри Фінансів та Інвестицій		
Сесія I		
10:00-10:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
10:30-10:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
10:45-11:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія II		
11:00-11:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
11:30-11:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
11:45-12:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія III		
12:00-12:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
12:30-12:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
12:45-13:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія IV		
13:00-13:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
13:30-13:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
13:45-14:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна

«Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці»
17-18 листопада 2020 року

Час	Активність	Місце
10:00-10:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
10:30-10:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
10:45-11:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія II		
11:00-11:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
11:30-11:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
11:45-12:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія III		
12:00-12:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
12:30-12:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
12:45-13:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія IV		
13:00-13:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
13:30-13:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
13:45-14:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна

«Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці»
17-18 листопада 2020 року

СЕКЦІЯ «ПЕДАГОГІКА»
18.11.2020
Національний транспортний університет
м. Київ, Україна

КРУГЛИЙ СТИЛ
«ЛЮДИНОЦЕНТРИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

Голова Українського Руху Рівності Ганна Москаленко – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри Фінансів та Інвестицій, Національний транспортний університет
Модератори: Валерія Калитська-Клименко, доктор педагогічних наук, професор кафедри Фінансів та Інвестицій

Час	Активність	Місце
09:00-09:30	Вітання та програма заходу	Київ, Україна
09:30-10:00	Вступне слово Рівності Г.М.	Київ, Україна
Модератори: Ганна Москаленко, доктор педагогічних наук, професор кафедри Фінансів та Інвестицій		
Сесія I		
10:00-10:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
10:30-10:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
10:45-11:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія II		
11:00-11:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
11:30-11:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
11:45-12:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія III		
12:00-12:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
12:30-12:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
12:45-13:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна
Сесія IV		
13:00-13:30	Міжнародний педагогічний дискусійний форум «Людське мислення: джерело історичних, наукових, культурних та соціальних змін»	Київ, Україна
13:30-13:45	Обговорення теми дискусійного форуму	Київ, Україна
13:45-14:00	Підсумки дискусійного форуму	Київ, Україна

7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: існуюча сучасна практика партнерства в НТУ

ЗВ'ЯЗКИ З РОБОТОДАВЦЯМИ – ПРЕДСТАВНИКАМИ БІЗНЕСУ

Навчальний науково-виробничий комплекс «НТУ-MOTUL»



- Участь в обговоренні освітніх програм;
- Рецензування освітніх програм;
- Участь у наукових заходах НТУ та факультету;
- Надання сучасного обладнання, техніки, автомобілів для лабораторій НТУ;
- Допомога у працевлаштуванні випускників
- Надання місць практики

7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: організаційна підтримка

КОМІТЕТ З ПІДТРИМКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА РОЗВИТКУ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Склад учасників:

1. Гарант освітньої програми НТУ (1 особа);
 2. Завідувачі випускових кафедр НТУ, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта (транспорт)» (5 осіб);
 3. Декан факультету НТУ, на якому здійснюється підготовка фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)» (1 особа);
 4. Представник відділу забезпечення якості освіти НТУ (1 особа);
 5. Представники зовнішніх стейкхолдерів (закладів професійної освіти, з якими укладені договори про бази практик та (або) запровадження елементів дуальної освіти в підготовці) (за згодою) (1-2 особи);
 6. Представник з числа здобувачів освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (транспорт)» (за згодою) (1 особа).
 7. Представник від компаній-роботодавців (за згодою) (1 особа)
- Усього: 11 (12) осіб

Періодичність засідань:

за потребою вирішення питань, пов'язаних з удосконаленням освітньої програми, навчальних планів, перегляду баз практик, змісту практик тощо, але не рідше двох разів на навчальний рік.

Регламентування діяльності:

1. Положення про Комітет з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти
2. Договір про співпрацю із закладом ПО
3. Договір про співпрацю з роботодавцем

Функціональні обов'язки:

- перегляд та оновлення освітніх програм та навчальних планів підготовки бакалаврів та магістрів за ОП «Професійна освіта (транспорт)» з урахуванням компетентнісного підходу;
- розробка пропозицій щодо вдосконалення освітніх стандартів через компетентнісний підхід
- участь у складі екзаменаційних комісій;
- перегляд змісту та розширення баз практики

Критерії ефективності діяльності:

Підвищення успішності навчання студентів на 3-10% (поточний середній бал навчання 71,5)
Проведення спільних із закладами ПО заходів наукового характеру, залучення працівників закладів ПО до міжнародної діяльності кафедр НТУ – щороку не менше 2 заходів (поточна кількість заходів -1)

7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: кадрова підтримка реалізації

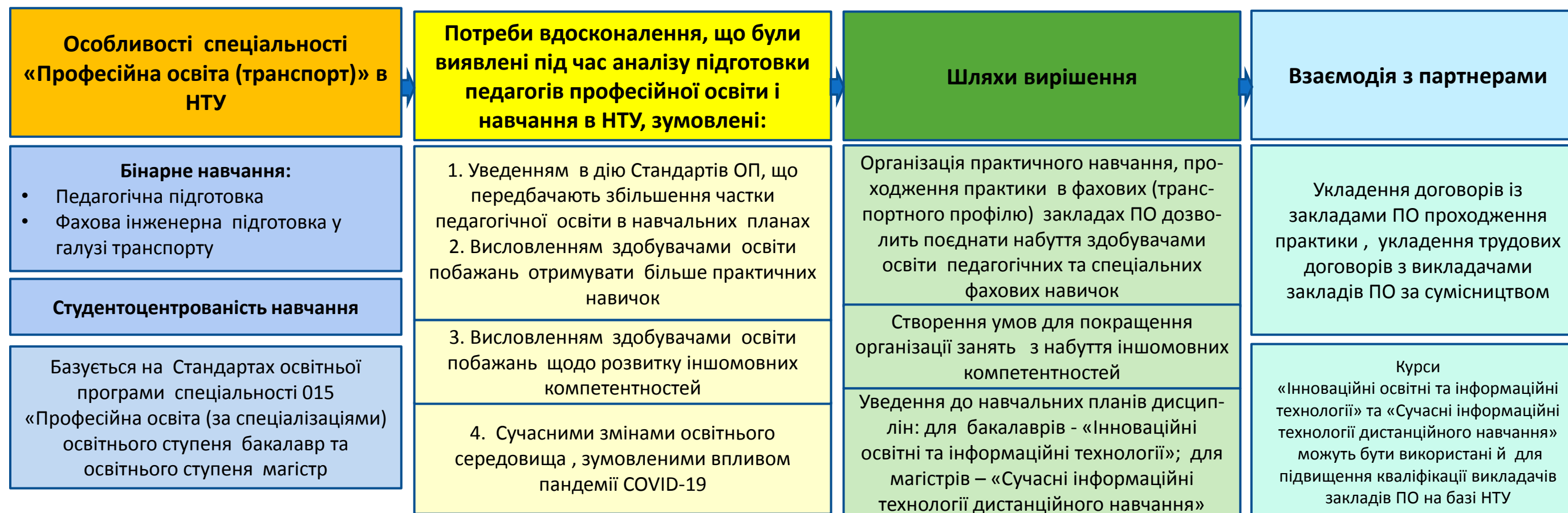
Кадрове забезпечення	Підготовка здобувачів освіти за освітнім ступенем бакалавра та магістра (на базі НТУ)			Підготовка здобувачів освіти за освітнім ступенем бакалавра та магістра (на базі закладу ПО) (у разі запровадження елементів дуальної освіти)			Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації (на базі НТУ)		
	Форми участі	Беруть участь в освітньому процесі	Регламентування, документальне оформлення	Форми участі	Беруть участь в освітньому процесі	Регламентування, документальне оформлення	Форми участі	Беруть участь в освітньому процесі	Регламентування, документальне оформлення
Викладачі кафедр НТУ	Лекційні, практичні, семінарські заняття, участь в екзаменаційних атестаційних комісіях,	+	Внутрішні положення НТУ, договори про співпрацю із закладами ПО, трудові контракти на роботу за сумісництвом (для викладачів ПО), накази про затвердження Голів екзаменаційних комісій	Проведення практичних занять, керування практикою, проведення занять на базі закладу ПО з елементами дуальної системи	-	Внутрішні положення НТУ, договори про співпрацю із закладами ПО, Договори про запровадження елементів дуальної освіти із закладами ПО, трудові контракти на роботу за сумісництвом (для викладачів ПО)	Курси підвищення кваліфікацій, майстер-класи, тренінги, семінари	+	Внутрішні положення НТУ, договори про співпрацю із закладами ПО, договори про підвищення кваліфікації працівникам, узгоджені із закладами ПО програми підвищення кваліфікацій для їх співробітників
Викладачі закладів ПО	рецензування магістерських кваліфікаційних робіт, керування студентським і науковими гуртками	+			+			-	

7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: матеріально-технічна база

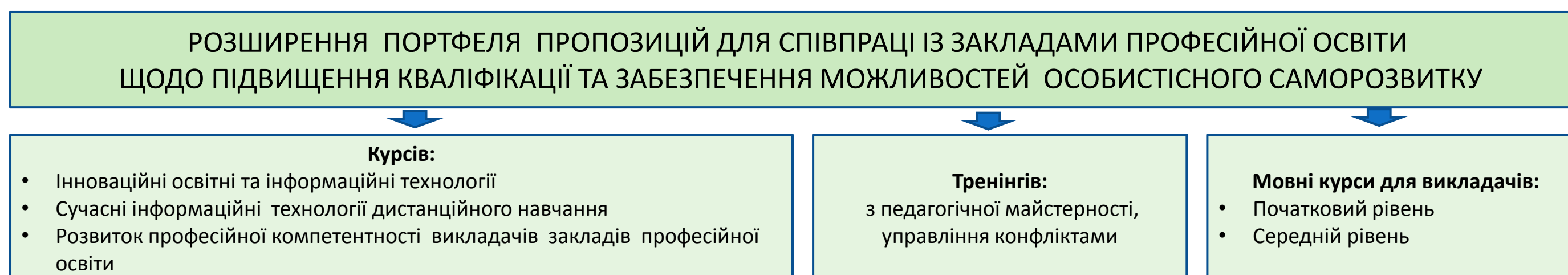
Обладнання	Відповідальний за збереження та експлуатацію обладнання	Підготовка здобувачів освіти за ОС бакалавра та магістра	Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації	Проведення спільних із закладами ПО заходів
1 Газоаналізатор	Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС	+	+	
15 ноутбуків (лінгафонний кабінет) діагональ дисплея: 15,6")	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	
10 ноутбуків (організації відеоконференцій) (діаг. дисплея: 15,6")	3 Проектна група, 7 Інформаційно-обчислювальний центр	+	+	+
1 прилад для перевірки фар	Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС	+	+	
2 інтерактивні дошки	1 Педагогічна лабораторія кафедри філософії та педагогіки 1 Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	+
1 тестер для випробування форсунок	Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС	+	+	
16 програмне забезпечення лінгафонного класу	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	
1 система відеоконференцій	Інформаційно-обчислювальний центр	+	+	+
2 компактних мобільних проектори	1 Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС 1 Лабораторія ораторського мистецтва кафедри КАП	+	+	+
16 Office Standard 2019 UKR OLP NL Acdmс, програмне забезпечення	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	
1 обладнання та програмного забезпечення для встановлення та налаштування лінгафонного класу	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	
16 професійних гарнітур для лінгафонного класу	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	
4 багатофункціональних пристроїв (принтер, копіювальний пристрій, сканер) (друк: лазерний чорно-білий)	1 Комп'ютерний клас факультету економіки та права 1 Лабораторія кафедри теорії та історії держави і права 1 Проектна група 1 Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	+
1 ноутбук (лінгафонний кабінет), (діагональ дисплея: 17,3")	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	
2 багатофункціональних пристрої (принтер, копіювальний пристрій, сканер) друк: лазерний кольоровий	1 Проектна група 1 Комп'ютерний клас ФЕП	+	+	+
1 компресометр	Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС	+	+	
2 проєкційні екрани	1 Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС 1 Лабораторія ораторського мистецтва кафедри КАП	+	+	
1 програмне забезпечення Microsoft® Windows® 10 Professional	Інформаційно-обчислювальний центр	+	+	+
4 wi-fi роутер	Інформаційно-обчислювальний центр	+	+	+
1 мережевий Switch	Інформаційно-обчислювальний центр	+	+	+
16 миш оптичних	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	+
1 люксметр	Навчальна лабораторія кафедри ТЕЕАС	+	+	
1 wi-fi роутер (лінгафонний кабінет)	Лінгафонний клас кафедри іноземної філології та перекладу	+	+	

7. Механізм розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: напрями реалізації партнерства із зацікавленими сторонами в процесі підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ

1. Вдосконалення підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства



2. Вдосконалення програми курсів для підвищення кваліфікації викладачів закладів ПО шляхом запровадження:



7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: напрямки реалізації партнерства із зацікавленими сторонами в процесі підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ (продовження)

3. Напрямки залучення викладачів закладів професійної освіти до діяльності НТУ

Механізм реалізації

Показники

інформаційно-просувна діяльність (поширення інформації про результати співпраці на інформаційних ресурсах своїх закладів, проведення днів відкритих дверей та консультацій з працевлаштуванню для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», підготовка рекламних матеріалів, спрямованих на заохочення працевлаштування випускників, формування іміджу привабливості професії викладача, мотивація студентів до викладацької діяльності)

Договір про співпрацю НТУ (кафедри філософії та педагогіки) із закладом ПО щодо спільної організації профорієнтаційної роботи

Кількість профорієнтаційних заходів, де поширювалась інформація, кількість посилань та постів на вебсайтах закладів ПО та НТУ

навчально-педагогічна діяльність (проведення занять чи окремих модулів дисципліни в університеті, внесення пропозицій щодо поліпшення навчальних планів, робочих програм та змісту освітніх дисциплін за спеціальність 015 «Професійна освіта (транспорт)», рецензування навчальної документації університету з питань підготовки студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», впровадження елементів проектного навчання спільно з викладачами НТУ);

Укладення трудового договору про роботу за сумісництвом викладача закладу ПО в НТУ; Угоди про рецензування навчальної документації НТУ та закладів ПО

Кількість годин навантаження, кількість рецензій, кількість пропозицій у поліпшення освітніх програм та навчальних планів

науково-дослідницька діяльність (виконання спільних наукових та прикладних проектів з університетом та/або профільними підприємствами, участь у спільних наукових та практичних конференціях, консультування підприємств);

Укладення договорів з бізнес-структурами або субконтрактів, спільна організація конференцій тощо

Кількість укладених договорів з бізнес-структурами або субконтрактів, кількість спільних конференцій

організаційна діяльність (організація та проведення практичної підготовки студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)», спільна організація майстер класів, ярмарок вакансій, тренінгів, воркшопів тощо з метою підвищення зацікавленості студентів у працевлаштування).

Укладення договору про практику студентів у закладах ПО; проведення НТУ в закладах ПО майстер класів, ярмарок вакансій, тренінгів, воркшопів тощо.

Кількість договорів про практику, кількість працевлаштованих у заклади ПО випускників НТУ

7. Механізм підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства: забезпечення комунікації із зацікавленими сторонами

КОМУНІКАЦІЇ ІЗ ЗАЦІКАВЛЕНИМИ СТОРОНАМИ ЗА НАПРЯМКАМИ ВЗАЄМОДІЇ

Залучення викладачів закладів професійної освіти до освітнього процесу НТУ

У разі укладання трудового договору за сумісництвом, у тому числі у випадку реалізації елементів дуальної освіти питання узгоджується з:

- завідувачем кафедри філософії та педагогіки
- або інших випускових профільних кафедр:
 - кафедра ТЕЕАС
 - кафедра автомобілів
 - кафедра виробництва, ремонту та матеріалознавства
 - кафедра двигунів і теплотехніки
- деканом факультету економіки та права
- а також
- керівником навчально-методичного управління

Питання організації спільних заходів з закладом ПО погоджуються з керівництвом НТУ. Пропозиції надаються проректору з навчальної роботи

Питання залучення викладачів закладів ПО для участі в перегляді та оновленні освітніх програм, уведенні нових компетентностей, перегляді навчальних планів підготовки здобувачів освіти перебувають в компетентності Гаранта ОП, Комітету з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти

Підвищення кваліфікації для викладачів закладів професійної освіти

Структурний підрозділ НТУ
Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів

Узгоджується тема, кількість годин, період проведення, форма проведення (очна або із застосуванням технологій дистанційного навчання), зміст диплому про підвищення кваліфікації, кількість слухачів, вартість навчання

Питання організації спільних заходів з профорієнтації, конференцій, семінарів, круглих столів перебувають в компетентності їх організаторів: кафедр, факультету. Комунікація відбувається через керівника педагогічної секції кафедри філософії та педагогіки, декана факультету економіки та права

Питання організації педагогічної практики перебувають в компетентності: гаранта освітньої програми, керівника педагогічної секції кафедри філософії та педагогіки, відділу забезпечення якості освіти НТУ

9. ОЧІКУВАНИЙ ВПЛИВ ГРУП СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ В НТУ В РЕЗУЛЬТАТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ПАРТНЕРСТВА

Внутрішні стейкхолдери	Кількісні показники			Інструменти впливу на якість підготовки
	Показник	Є	Очікуємо	
Здобувачі освіти	відсоток успішності складання поточного контролю	65%	68%	Участь в обговоренні освітніх програм, в опитуваннях щодо якості освітнього процесу, відповідальне ставлення до підготовки до занять та виконання самостійної роботи
	відсоток вчасного складання сесії	70%	75%	
	кількість щорічних виступів на конференціях	4	6	
	участь у заходах профорієнтаційної роботи	2	3	
Професорського-викладацький склад	кількість викладачів закладів ПО, що працюють в НТУ за сумісництвом	-	1	Участь в обговоренні та оновленні освітніх програм, у підготовці звітів самоаналізу для проходження акредитаційної експертизи, залучення здобувачів освіти до наукової роботи, участі в конференціях, написанні статей, якісна підготовка навчально-методичних посібників, якісна підготовка та проведення занять
	кількість викладачів, що підвищили кваліфікацію протягом року	16	18	
	кількість викладачів, що забезпечують дисципліни спеціальності «Професійна освіта (транспорт)» і мають публікації у фахових виданнях	26	28	

9. ОЧІКУВАНИЙ ВПЛИВ ГРУП СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ В НТУ В РЕЗУЛЬТАТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ПАРТНЕРСТВА (закінчення)

Зовнішні стейкхолдери	Кількісні показники			Інструменти впливу на якість підготовки
	Показник	Є	Очікуємо	
Заклади професійної освіти	кількість укладених договорів про співпрацю	1	2	Договори про співпрацю, про проходження практики, участь в оновленні та перегляді освітніх програм (безпосереднє обговорення або анкетування), участь НТУ в Наглядових радах закладів ПО, участь представників закладів ПО дорадчих органах НТУ
	кількість зустрічей щодо обговорення змісту освітніх програм НТУ	0	щороку	
	Кількість профорієнтаційних заходів	0	2	
Органи державної та регіональної влади	кількість наданих місць державного (регіонального) замовлення для підготовки майбутніх педагогів професійної освіти і навчання	0	5	Затвердження освітніх стандартів, акредитація освітніх програм, запровадження сертифікації викладачів закладів ПО, надання податкових пільг бізнесу у разі фінансування витрат з модернізації закладів ПО
Роботодавці	кількість зустрічей щодо обговорення змісту ОП «Професійна освіта (транспорт)»	2	щороку	Договори про співпрацю, про надання матеріальної допомоги, про проходження практики, участь в оновленні та перегляді освітніх програм (безпосереднє обговорення або анкетування), участь в Наглядовій раді НТУ
	Участь у наукових та профорієнтаційних заходах факультету, університету (у середньому за рік)	1	2	

10. Очікувані результати від реалізації Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства



10. План заходів з впровадження Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в НТУ на основі партнерства

Етап	Зміст	Відповідальні
1	Розроблення Положення про Комітет з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти, погодження з юридичним відділом	Дмитриченко М.Ф., Грищук О.К., Бондар Н.М. Романова Г.М. Мартиненко О.Є.
2	Затвердження Положення про Комітет з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти Вченою радою Факультету економіки та права	Бондар Н.М.
3	Укладення угод із профільними закладами професійної освіти про співпрацю з питань підвищення якості підготовки викладачів професійної освіти і навчання	Бахтіярова Х.Ш. Савостін-Косяк Д.О.
4	Формування пропозицій щодо складу Комітету з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти	Бондар Н.М. Романова Г.М.
5	Затвердження складу Комітету з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти	Дмитриченко М.Ф.
6	Початок роботи Комітету з підтримки забезпечення якості та розвитку підготовки педагогів професійної освіти	Дмитриченко М.Ф., Грищук О.К., Бондар Н.М. Романова Г.М. Бахтіярова Х.Ш. Савостін-Косяк Д.О.

Дякуємо за увагу!

*З повагою,
проектна команда
Національного транспортного університету*