

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Weingarten (Berufliche Schulen und Gymnasium)

“NEW MECHANISMS OF PARTNERSHIP-BASED GOVERNANCE AND STANDARDIZATION OF VOCATIONAL TEACHER EDUCATION IN UKRAINE”

«НОВІ МЕХАНІЗМИ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА ТА СТАНДАРТИЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»

Dr. Oliver Greuling, 18. Oktober 2022





Lehrkraft an beruflichen Schulen – Persönlichkeit als Lehrkraft und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern: ausgewählte Aspekte und Beispiele

ВИКЛАДАЧІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ – ОСОБИСТІТЬ ТА ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІВ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ ТА ПРИКЛАДИ

The project number is 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP.

This project has been funded with support from the European Commission.

The European Commission's support for the production of the content does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





Kompetenzbereich 1: Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen gehen professionell mit ihren Berufsanforderungen um (**Auszüge**)

Група компетентностей 1: Вчителі професійно-технічних шкіл відповідально ставляться до професійних вимог (**Витяги**)

Aufgaben, Anforderungen, Leitbild, Berufsethos/ Завдання, вимоги, місія, професійна етика:

- Merkmale professionellen Handelns/
Характеристика професійної діяльності
- Klassenführung/ Класне керівництво
- Offenheit und Bereitschaft für den Umgang mit unterschiedlichen Zielgruppen/
Відкритість та готовність працювати з різними цільовими групами

Weiterentwicklung der Persönlichkeit als Lehrkraft/ Подальший розвиток особистості як педагога:

- Reflexion von Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsgewohnheiten/ Рефлексія над звичками сприйняття, мислення та дій
- Förderung der Persönlichkeitsentwicklung durch Selbstmanagement/ Сприяння розвитку особистості через самоуправління
- Lebenslanges Lernen, Perspektiven durch Weiterbildung/ Навчання впродовж життя, перспективи через подальшу освіту

Was zeichnet Ihrer Meinung nach eine gute Lehrkraft aus?/ Що, на Вашу думку, робить вчителя хорошим?

Wer war die beste Lehrkraft, die Sie je in Ihrer Schullaufbahn kennengelernt haben?

Хто був найкращим учителем, якого Ви зустріли під час Вашого шкільного життя?



Überlegen Sie dann/Подумайте:

Welches war die schlechteste Lehrkraft, die Sie je erlebt haben? Welche Merkmale wies diese Person auf?

Який найгірший вчитель був у Вашому житті? Якими були характеристики цієї людини?





Notieren Sie einige Sätze zu folgender Frage:

- Was macht Ihnen Freude am Lehrerberuf?

Напишіть кілька речень до наступного питання:

- Що Вам подобається в професії вчителя?



Typologische Modelle der Lehrerpersönlichkeit

Типологічні моделі особистості вчителя

- bieten Vereinfachungen und wirken auf den ersten Blick schlüssig/ пропонують спрощення і на перший погляд здаються переконливими
- sind nur von begrenztem Nutzen für die Schulpraxis/ мають обмежене застосування в шкільній практиці
- hilfreich für die Selbstreflexion und um die wahrgenommene Komplexität der eigenen Lehrerpersönlichkeit zu reduzieren/ корисно для самоаналізу і зменшення складності особистості вчителя, що сприймається

<https://www.youtube.com/watch?v=mtZKDetPGF4>

Die „Big Five“ Afrikas/ Велика африканська п'ятірка



Quelle: <https://www.pinterest.de/pin/760545455793098452/> (2022-09-09)

Dimensionale Modelle der (Lehrer-)Persönlichkeit: „Big Five“

Розмірні моделі особистості (вчителя): «Велика п'ятірка»



Quelle:

Kramer, Bernd (Text) und Schmidt, Dirk (Illustration). Mein Job und mein ich - Die kontaktfreudige Friseurin, der introvertierte Programmierer, der streitfreudige Soldat: Wie Beruf und Persönlichkeit zusammenhängen, aus: Süddeutsche Zeitung, Nr. 77, Samstag/Sonntag, 2./3. April 2022, 34f.



Verträglichkeit/ Емпатія

Dieser Faktor beschreibt, wie sehr Menschen wohlwollend, hilfsbereit und fähig zur Kooperation sind. Am unteren Ende der Skala stehen Egoismus, Streitsucht, Misstrauen/ Цей фактор описує, наскільки люди доброзичливі, чуйні та здатні до співпраці. На нижньому кінці шкали знаходяться егоїзм, сварки, недовіра.

Offenheit für Erfahrungen/

Відкритість до досвіду

Offene Menschen suchen nach neuen Erlebnissen, sie sind neugierig und fantasievoll. Personen mit niedrigen Werten in dieser Dimension setzen eher auf Bewährtes/ Відкриті люди шукають нових вражень, вони допитливі та винахідливі. Люди з низькими показниками за цим виміром схильні покладатися на перевірене і випробуване.

Neurotizismus/ Невротизм

Neurotische Menschen sind emotional labil, sie sind eher ängstlich, nervös und unsicher, reagieren stark auf Stress. Personen mit niedrigen Werten sind zufrieden und entspannt/ Невротики емоційно нестійкі, вони більш тривожні, нервові і невпевнені в собі, гостро реагують на стреси. Люди з низькими оцінками задоволені та розслаблені.



Gewissenhaftigkeit/ Сумлінність

Sehr gewissenhafte Menschen sind organisiert, sorgfältig, ordnungsliebend, und planen gut vor. Wenig gewissenhafte sind eher locker, spontan, unsystematisch, aber auch kreativ/ Дуже сумлінні люди, організовані, педантичні, впорядковані, планують наперед. Менш свідомі люди більш розкуті, спонтанні, безсистемні, але теж творчі.

Extraversion/ Екстраверсія

Bei dieser Dimension geht es um Zwischenmenschliches: Geselligkeit, Herzlichkeit, Gesprächigkeit. Introvertierte Menschen halten sich zurück bei sozialen Interaktionen/ Цей вимір стосується міжособистісного: комунікабельність, привітність, балакучість. Інтроверти тримаються осторонь соціальних взаємодій.

Quelle: Kramer, Bernd (Text) und Schmidt, Dirk (Illustration). Mein Job und mein ich - Die kontaktfreudige Friseurin, der introvertierte Programmierer, der streitfreudige Soldat: Wie Beruf und Persönlichkeit zusammenhängen, Süddeutsche Zeitung, Nr. 77, Samstag/Sonntag, 2./3. April 2022, 34f.

Dimensionale Modelle der (Lehrer-)Persönlichkeit/ **Вимірні моделі особистості (вчителя)**

Verträglichkeit (Agreeableness)/ **Емпатія**

Dieser Faktor beschreibt, wie sehr Menschen wohlwollend, hilfsbereit und fähig zur Kooperation sind. Am unteren Ende der Skala stehen Egoismus, Streitsucht, Misstrauen/ *Цей фактор описує, наскільки люди доброзичливі, чуйні та здатні до співпраці. На нижньому кінці шкали знаходяться егоїзм, сварки, недовіра.*

Offenheit für Erfahrungen (Openness)/

Відкритість до досвіду

Offene Menschen suchen nach neuen Erlebnissen, sie sind neugierig und fantasievoll. Personen mit niedrigen Werten in dieser Dimension setzen eher auf Bewährtes/ *Відкриті люди шукають нових вражень, вони допитливі та винахідливі. Люди з низькими показниками за цим виміром схильні покладатися на перевірене і випробуване.*

Neurotizismus (Neuroticism)/ **Невротизм**

Neurotische Menschen sind emotional labil, sie sind eher ängstlich, nervös und unsicher, reagieren stark auf Stress. Personen mit niedrigen Werten sind zufrieden und entspannt/ *Невротики емоційно нестійкі, вони більш тривожні, нервові і невпевнені в собі, гостро реагують на стреси. Люди з низькими оцінками задоволені та розслаблені.*



Gewissenhaftigkeit (Conscientiousness)/

Сумлінність

Sehr gewissenhafte Menschen sind organisiert, sorgfältig, ordnungsliebend, und planen gut vor. Wenig gewissenhafte sind eher locker, spontan, unsystematisch, aber auch kreativ/ *Дуже сумлінні люди, організовані, педантичні, впорядковані, планують наперед. Менш свідомі люди більш розкуті, спонтанні, безсистемні, але теж творчі.*

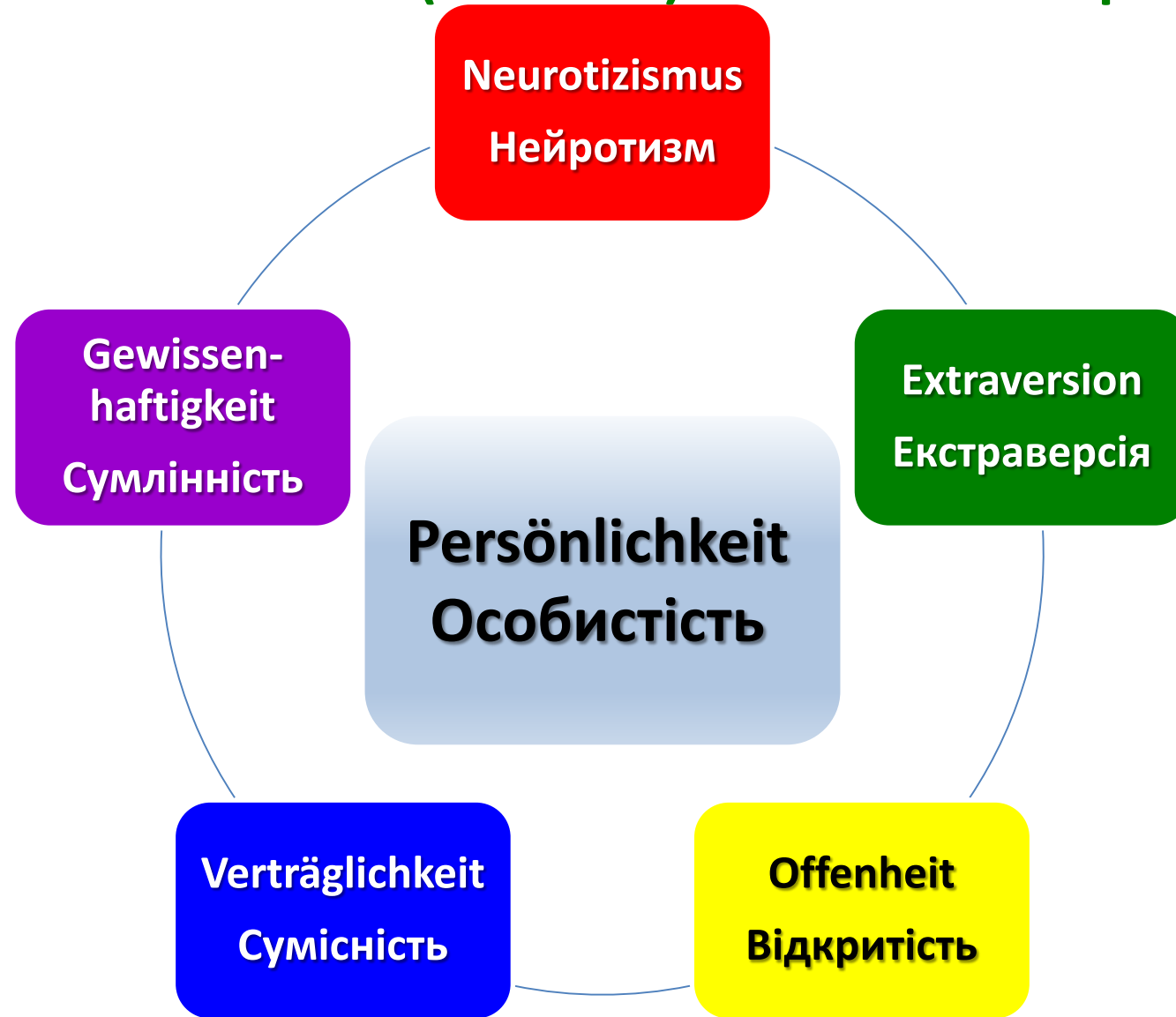
Extraversion (Extraversion)/ **Екстраверсія**

Bei dieser Dimension geht es um Zwischenmenschliches: Geselligkeit, Herzlichkeit, Gesprächigkeit. Introvertierte Menschen halten sich zurück bei sozialen Interaktionen/ *Цей вимір стосується міжособистісного: комунікабельність, привітність, балакучість. Інтроверти тримаються осторонь соціальних взаємодій.*

Quelle: Kramer, Bernd (Text) und Schmidt, Dirk (Illustration). Mein Job und mein ich - Die kontaktfreudige Friseurin, der introvertierte Programmierer, der streitfreudige Soldat: Wie Beruf und Persönlichkeit zusammenhängen, Süddeutsche Zeitung, Nr. 77, Samstag/Sonntag, 2./3. April 2022, 34f.



Dimensionale Modelle der (Lehrer-)Persönlichkeit: „Big Five“/ Вимірні моделі особистості (вчителя): «Велика п'ятірка»



Lernen Sie sich kennen!

Machen Sie den PARSHIP-Persönlichkeitstest und finden Sie





Finden Sie Singles in Ihrer Nähe

Ich bin	Ich suche
<input type="radio"/> eine Frau	<input checked="" type="radio"/> eine Frau
<input checked="" type="radio"/> ein Mann	<input type="radio"/> einen Mann

Jetzt kostenlos anmelden

Es gelten die AGB und Datenschutzhinweise. Mit der kostenlosen Mitgliedschaft erhalten Sie regelmäßig Angebote zur kostenpflichtigen Mitgliedschaft und weiteren Produkten der PE Digital GmbH per Email (Widerspruch jederzeit möglich).



 **100% geprüfte Profile**
Anhand feiner Kriterien prüfen unsere geschulten Mitarbeiter jede Anmeldung und entscheiden, wer zu ElitePartner passt. Für besonders interessante, inspirierende Kontakte.

 **Stiftung Warentest**
Stiftung Warentest (02/2016) bestätigt die gute Passgenauigkeit unserer Partnervorschläge und die sehr gute Datenverschlüsselung.

 **Hohe Erfolgsquote**
Laut Nutzer-Befragung am Ende der Premium-Mitgliedschaft finden über 42 % der Premium-Mitglieder mit uns ihren Lebenspartner.

**„Um ein guter Lehrer zu sein, braucht man
vor allem die entsprechende
Persönlichkeit.“**

**"Щоб бути добрим учителем, перш за
все, потрібна відповідна особистість".**



~~„Um ein guter Lehrer zu sein, braucht man
vor allem die entsprechende
Persönlichkeit.“~~

**"Щоб бути добрим учителем, перш за
все, потрібна відповідна особистість".**

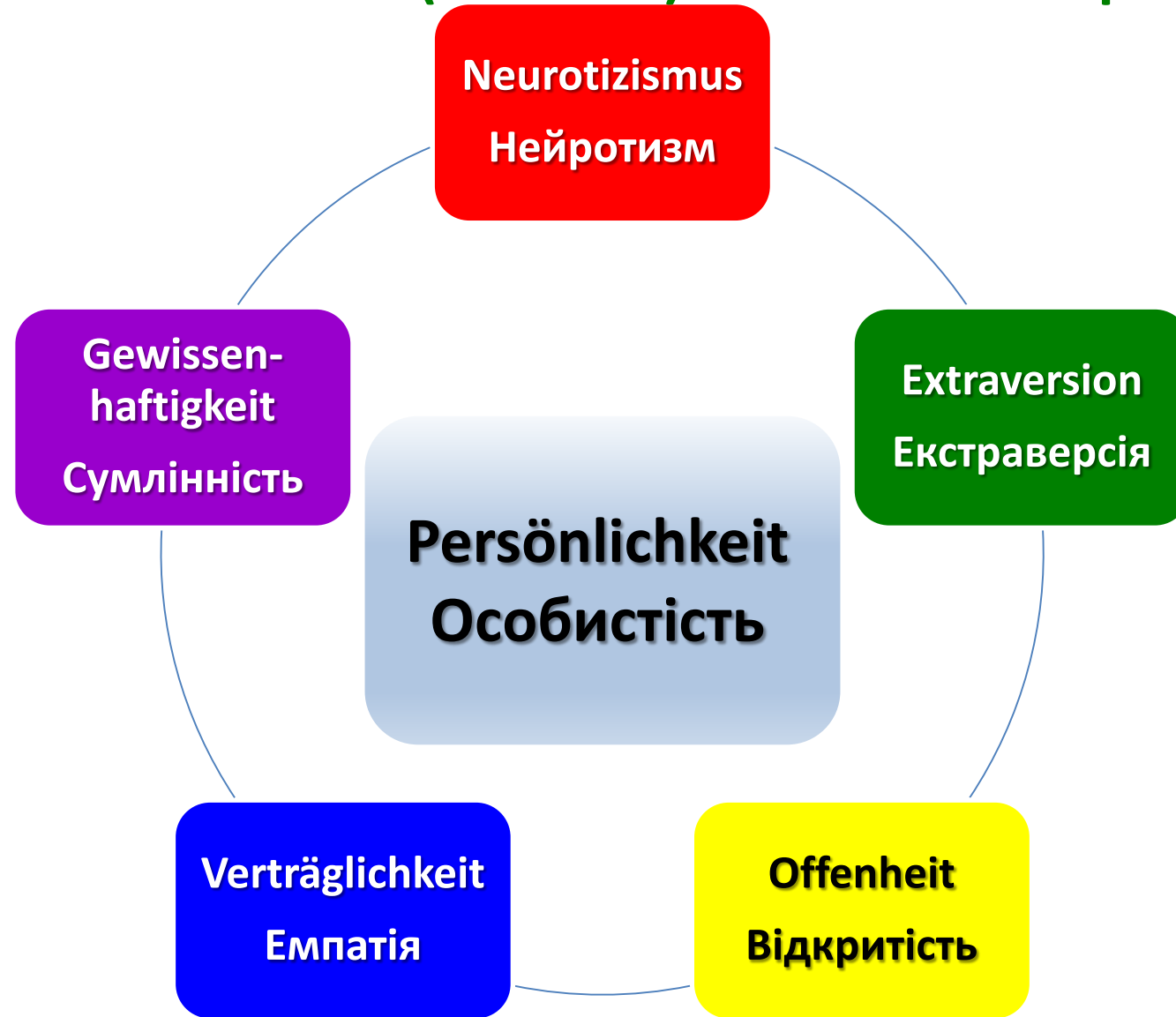


Risikofaktoren (Nieskens 2009, 111)/ Фактори ризику:

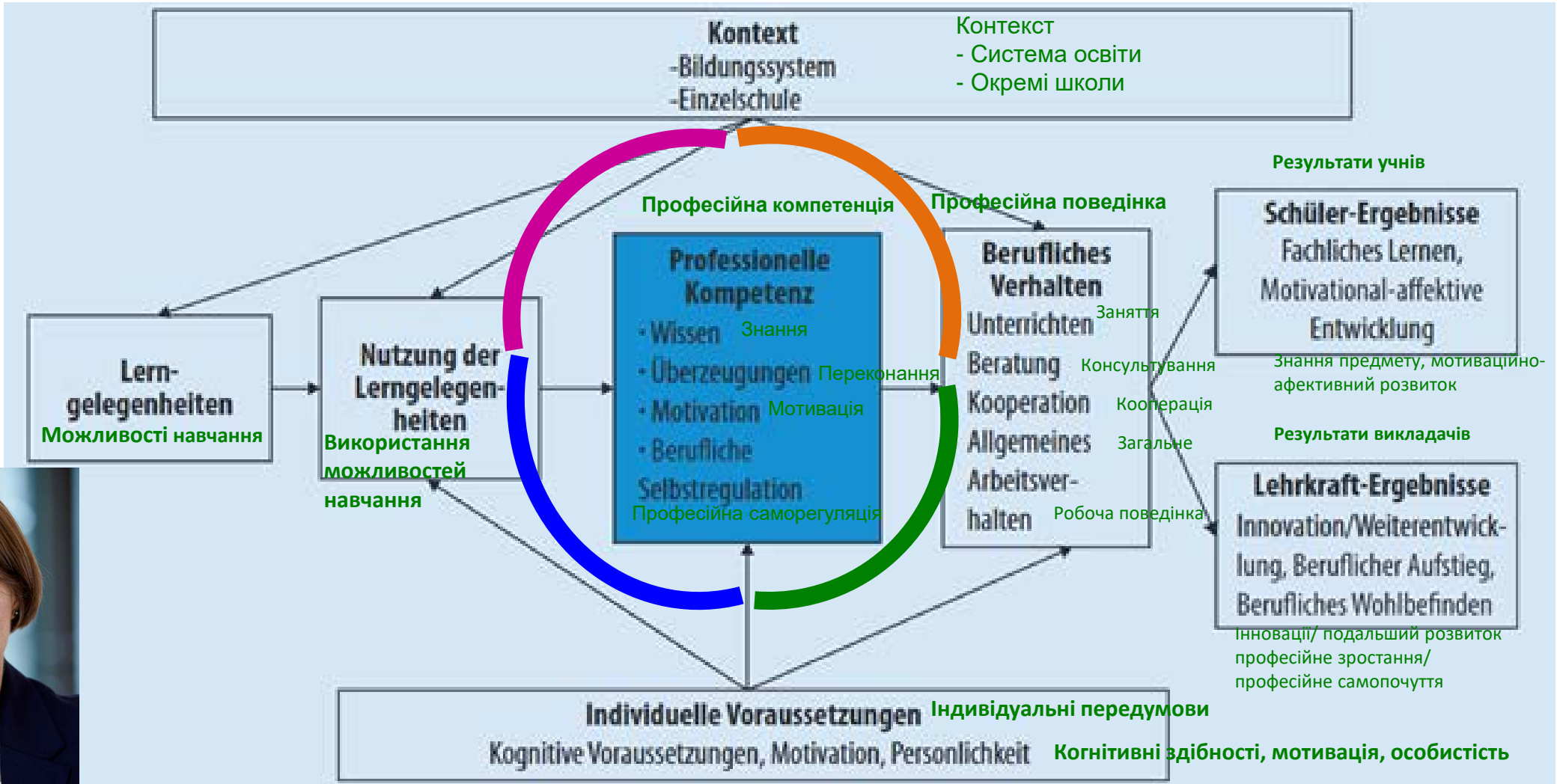
- ausgeprägte Introversion/ виражена інтроверсія
- Neurotizismus/ нейротизм
- geringe Offenheit für neue Erfahrungen/ невелика відкритість
ДО НОВОГО ДОСВІДУ
- schwache Selbstkontrolle/ слабкий самоконтроль



Dimensionale Modelle der (Lehrer-)Persönlichkeit: „Big Five“/ Вимірні моделі особистості (вчителя): «Велика п'ятірка»



Modell der Determinanten und Konsequenzen der professionellen Kompetenz von Lehrkräften (KUNTER 2011, 2020) © Waxmann Verlag



Prof. Dr. Mareike KUNTER

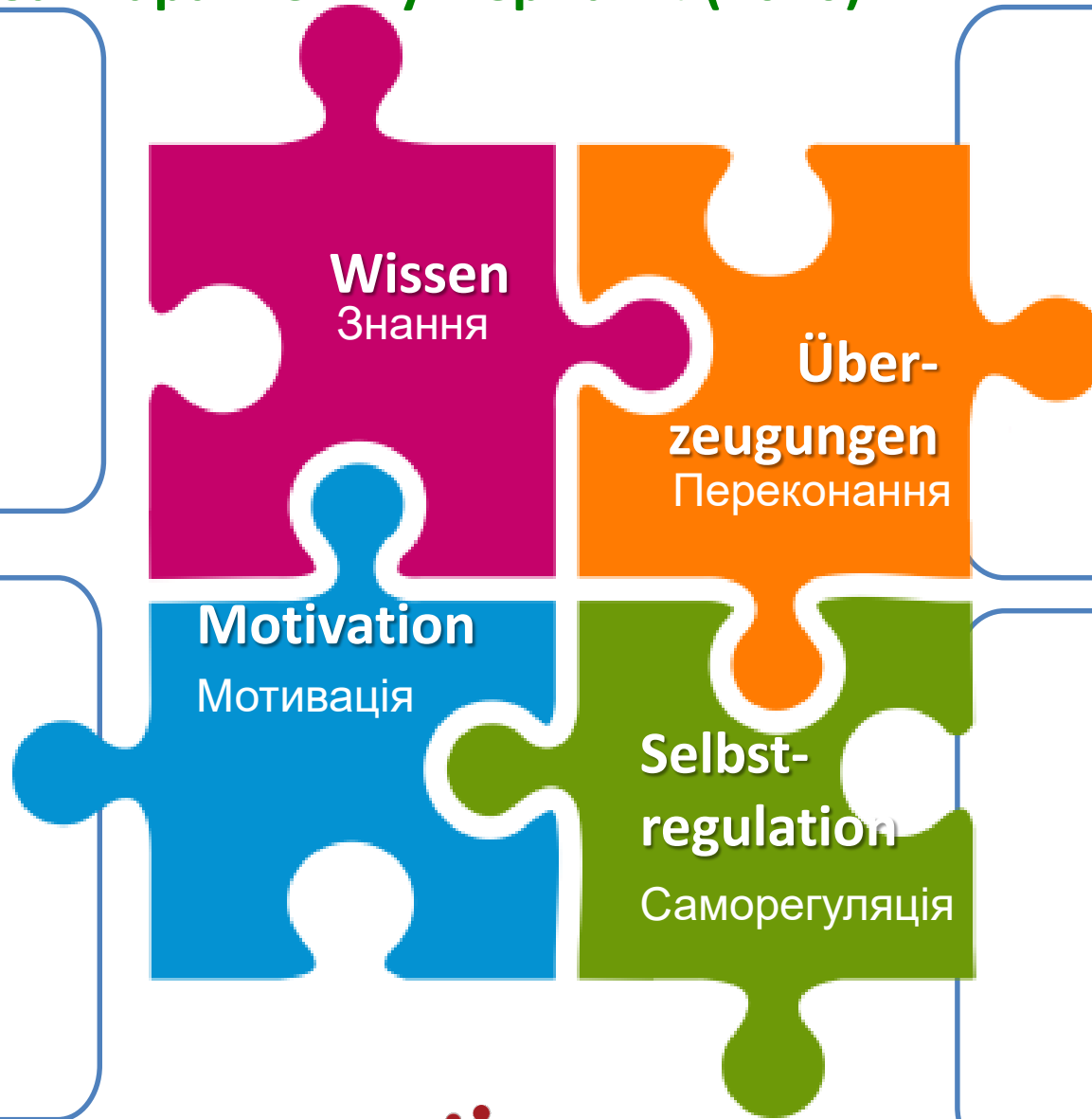
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
<https://www.dipf.de/de/institut/personen/kunter-mareike#0> (2022-09-09)

Модель детермінантів і наслідків професійної компетентності вчителів (Kunter 2011, 2020) © Waxmann Verlag



КОМПЕТЕНТНІСТЬ за Марайке Кунтер та ін. (2020)

- Fachwissen/
компетентність
- fachdidaktisches
Wissen/ *дидактичні
знання*
- pädagogisch-
psychologisches
Wissen/*педагогічно-
психологічні знання*



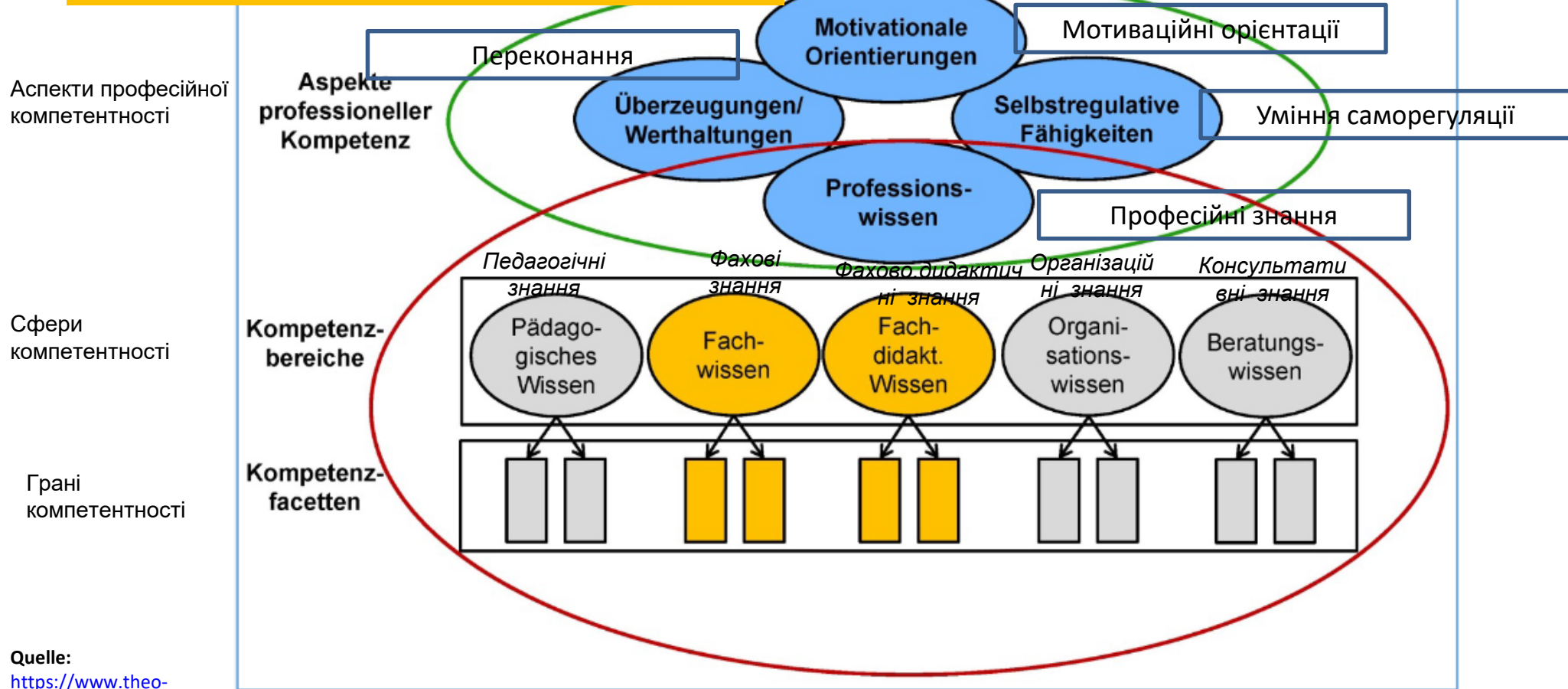
- Eindrücke, Meinungen,
Bewertungen/
*враження, думки,
оцінки*
 - subjektive
Erklärungs-
systeme/
*суб'єктивні
пояснювальні
системи*

- intrinsische
Motivation/
*внутрішня
мотивація*
- Selbstwirksamkeit/
самоефективність
- Zielorientierungen/
цільові орієнтації

- mit den eigenen
Ressourcen gut
umgehen/
*добре
використовувати
власні ресурси*
- Engagement/*залученість*
- Widerstandsfähigkeit/
стійкість

Deklaratives Wissen („Wissen, was...“) -
 > universitärer Teil der Ausbildung
 Декларативні знання (Що?) -> навчання в університеті

Prozedurales Wissen („Wissen, wie...“) ->
 Ausbildung im Referendariat
 Процедуральні знання (Як? Яким чином?) ->
 Підготовка під час пед.стажування (референдаріат)



Quelle:
https://www.theo-web.de/fileadmin/user_upload/TW_pdfs1_2018/11.pdf
 (2022-09-09)

Abb.1. Das Kompetenzmodell von COACTIV mit Spezifikationen für das Professionswissen (in Anlehnung an Baumert & Kunter, 2011, S. 32)



- Fachwissen/ *фахові знання*
- fachdidaktisches Wissen/ *дидактичні знання*
- pädagogisch-psychologisches Wissen/ *педагогічно-психологічні знання*

Wissen
Знання

Überzeugungen
Переконання

- Eindrücke, Meinungen, Bewertungen/ *враження, думки, оцінки*
 - subjektive Erklärungssysteme/ *суб'єктивні пояснювальні системи*

- *intrinsische Motivation/ внутрішня мотивація*
- *Selbstwirksamkeit/ самоефективність*
- *Zielorientierungen/ цільові орієнтації*

Motivation
Мотивація

Selbstregulation
Саморегуляція

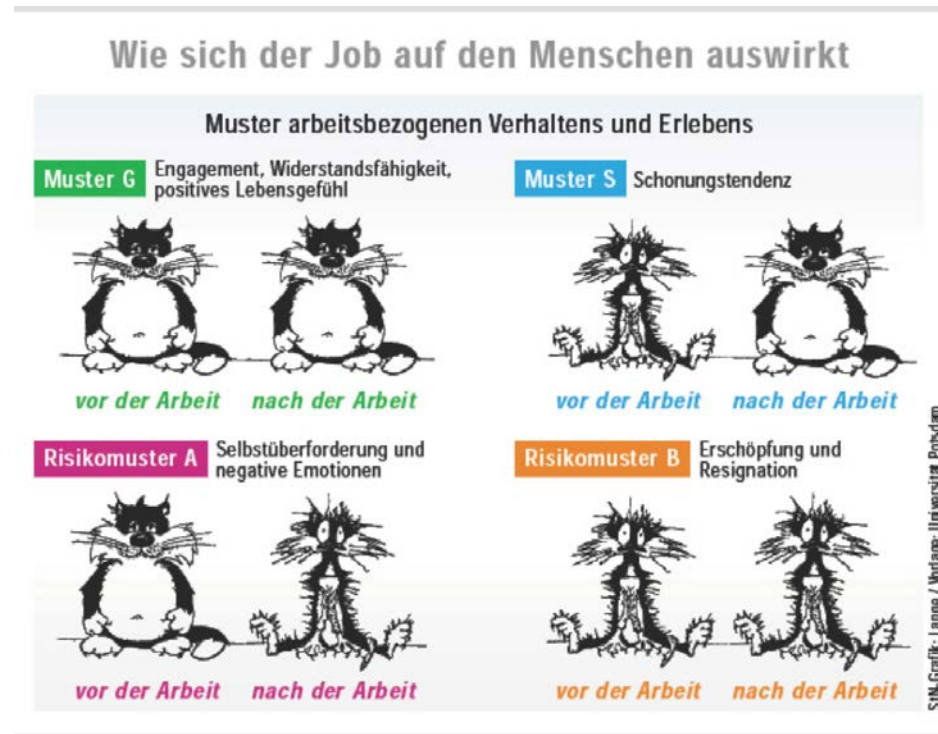
- *mit den eigenen Ressourcen gut umgehen/ добре використовувати власні ресурси*
- *Engagement/ залученість*
- *Widerstandsfähigkeit/ стійкість*

Anforderungen im Lehrerberuf **ВИМОГИ ДО** **ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ**



Prof. Dr. Uwe Schaarschmidt

Potsdamer Studie zu Arbeitsbezogenem
Verhaltensmuster (AVEM/ **Потсдамське**
дослідження **моделей** **поведінки,**
пов'язаних з роботою





Wie sich der Job auf den Menschen auswirkt

Вплив роботи на людину. Паттерни поведінки і ставлення до роботи

Muster arbeitsbezogenen Verhaltens und Erlebens

Muster G Engagement, Widerstandsfähigkeit, positives Lebensgefühl

Muster S Schonungstendenz

Ентузіазм,
витривалість,
ПОЗИТИВ



vor der Arbeit nach der Arbeit
до/після роботи



vor der Arbeit nach der Arbeit
до/після роботи

Тенденція до
самозбереження

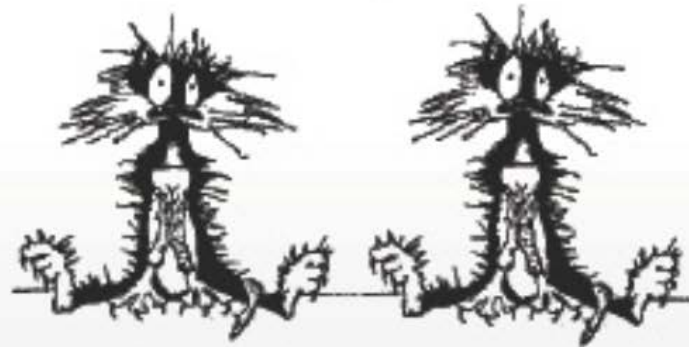
Risikomuster A Selbstüberforderung und negative Emotionen

Risikomuster B Erschöpfung und Resignation

Перенавантаження,
негативні емоції



vor der Arbeit nach der Arbeit
до/після роботи



vor der Arbeit nach der Arbeit
до/після роботи

Виснаження,
приреченість

StN-Grafik: Lange / Vorlage: Universität Potsdam

Exkurs/ Екскурс Lernen als lebenslanger Prozess/ Навчання як процес, що триває все життя

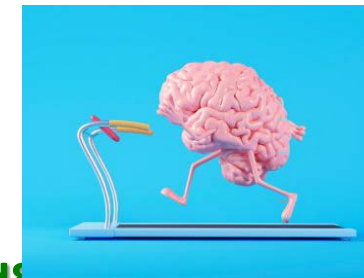


Prämissen/ Передумови:

- Lernen als lebenslangen Prozess begreifen/ Розуміння навчання як процесу, що триває все ЖИТТЯ
- in jeder Lebensphase unterschiedliche Fähigkeit der Bewältigung/Різні навички подолання труднощів на кожному етапі життя
- *sechs identische Faktoren* dabei immer entscheidend/ шість однакових факторів завжди є вирішальними

Physiologische Bedürfnisse/ Фізіологічні потреби:

- 1) ausreichender Schlaf/ достатній сон
- 2) regelmäßige Bewegung/ регулярні фізичні навантаження
- 3) gesunde und ausgewogene Ernährung/ здорове та збалансоване харчування.



Bedürfnisse in Bezug auf die Umwelt/ потреби по відношенню до навколишнього середовища:

- 4) Unterstützung zu gesunder Lebensweise und Ernährung/підтримка здорового способу життя та харчування
- 5) Lernumgebung mit Gelegenheiten zur Meisterschaft („Mastery“)/ навчальне середовище з можливостями для опанування
- 6) Sicherheit, scheitern zu können und durch Erfahrungen zu lernen/ Упевненість, що можна помиляться і вчитись на власному досвіді



HEYSE, Helmut (2016). *Was Lehrerinnen und Lehrer stark macht. Ein Lesebuch für ein erfüllendes Berufsleben.* Bern: hep, S. 29-62.

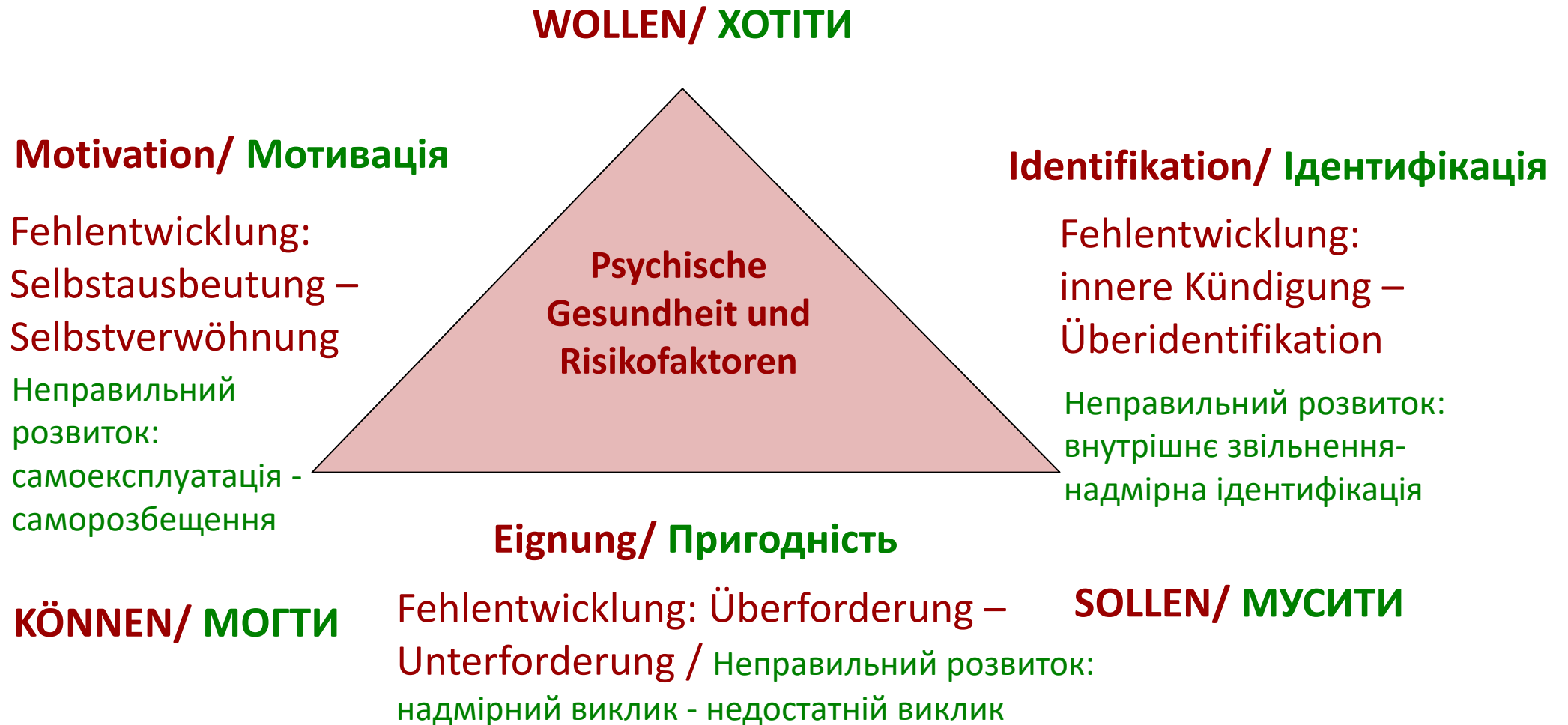
Хейзе, Гельмут (2016). *Що робить вчителів сильними. Книга для повноцінного професійного життя.* Берн: с. 29-62.



Dipl.-Psych. Helmut Heyse war jahrzehntelang im Arbeitsfeld Schule und Schulpsychologie aktiv, zuletzt mit dem Schwerpunkt Lehrergesundheit.

Гельмут Хейзе був десятиліттями зайнятим в сфері школи та шкільної психології, останнім часом зосередившись на здоров'ї вчителів

Zusammenspiel von SOLLEN – KÖNNEN – WOLLEN (HEYSE 2016)/ Взаємодія МУШУ - МОЖУ - ХОЧУ (Heyse 2016)

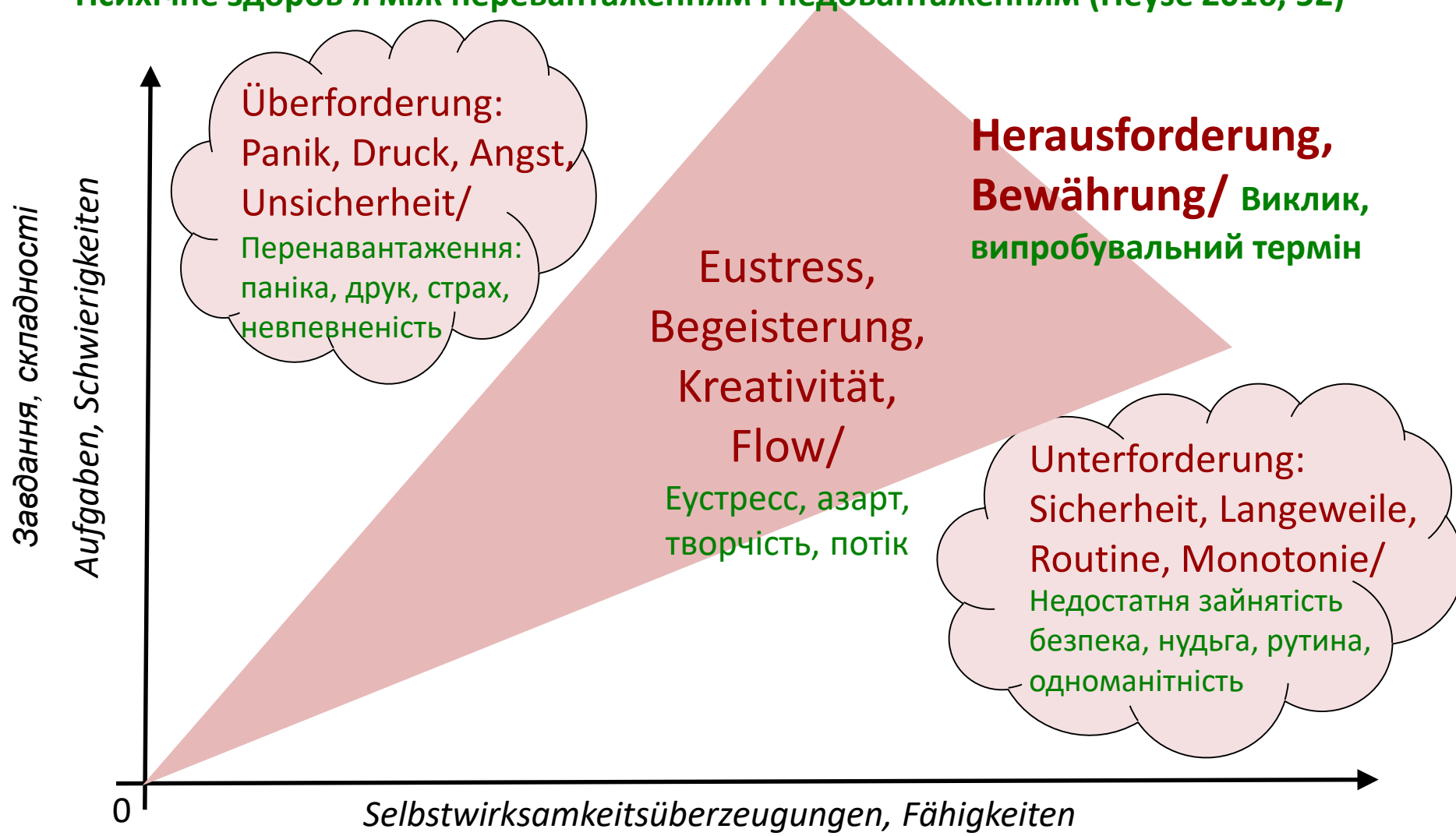




Стрес - Виклик - Одноманітність

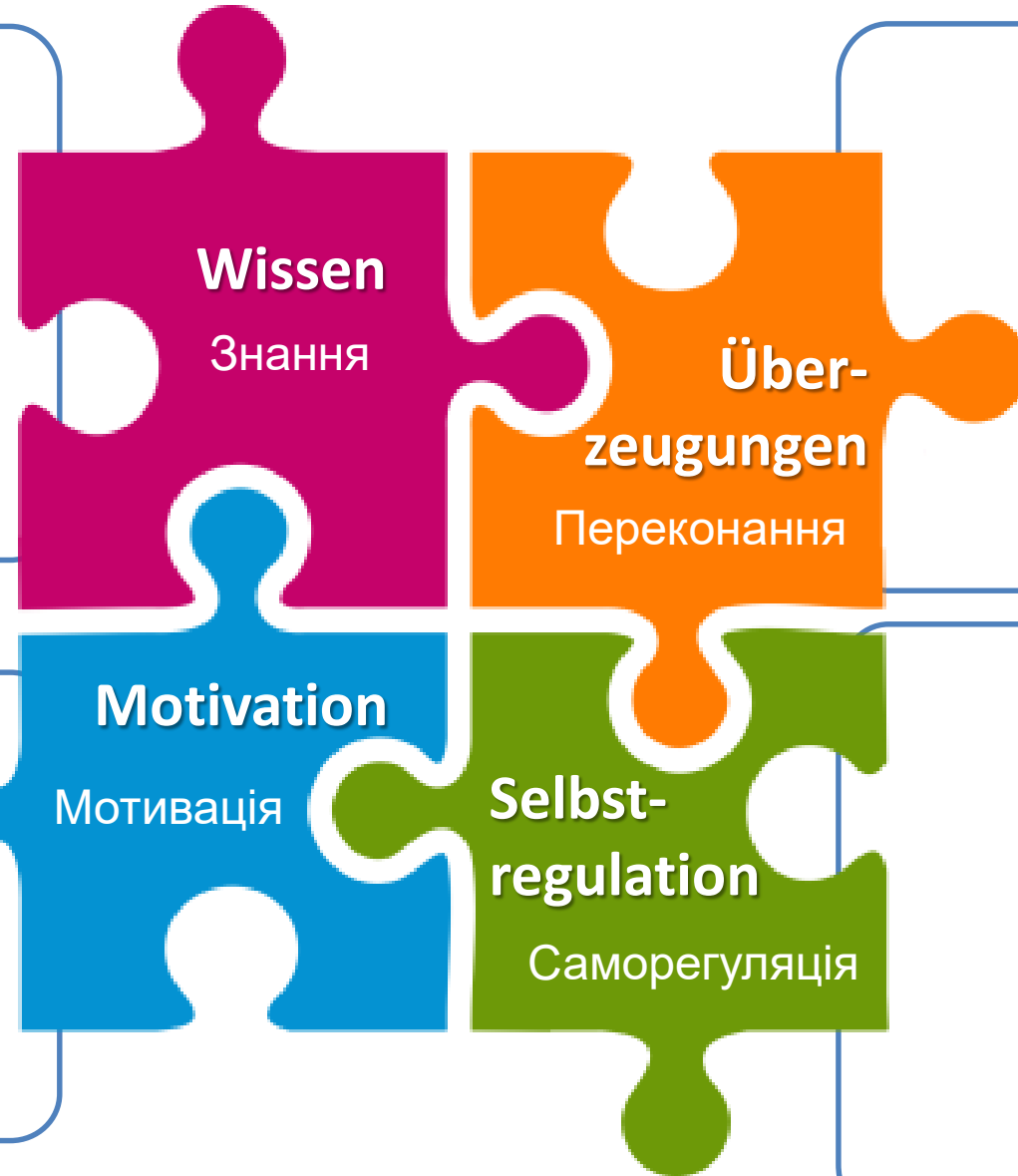
Psychische Gesundheit zwischen Überforderung und Unterforderung (HEYSE 2016, 52)/

Психічне здоров'я між перевантаженням і недовантаженням (Heyse 2016, 52)





- Fachwissen/ *фахові знання*
- fachdidaktisches Wissen/ *дидактичні знання*
- pädagogisch-psychologisches Wissen/ *педагогічно-психологічні знання*



- Eindrücke, Meinungen, Bewertungen/ *враження, думки, оцінки*
 - subjektive Erklärungssysteme/ *суб'єктивні пояснювальні системи*

- intrinsische Motivation/ *внутрішня мотивація*
- Selbstwirksamkeit/ *самоефективність*
- Zielorientierungen/ *цільові орієнтації*

- mit den eigenen Ressourcen gut umgehen/ *добре використовувати власні ресурси*
- Engagement/ *залученість*
- Widerstandsfähigkeit/ *стійкість*



Welche konkreten Beispiele für ‚Beliefs‘ (Überzeugungen, Haltungen, die Einstellung) im Beruf als Lehrperson gibt’s? / Які є конкретні приклади "вірувань" (переконань, поглядів) у професії вчителя?

THE ÄTTITUDE

Welche konkreten Beispiele für ‚Beliefs‘ (Überzeugungen, Haltungen, die Einstellung) im Beruf als Lehrperson gibt’s?/ Які є конкретні приклади "вірувань" (переконань, поглядів) у професії вчителя?





Wie verhalten sich nun ‚junge‘ Lehrerinnen und Lehrer beim Berufseinstieg in Bezug auf ‚Überzeugungen‘ konkret? / Тож як конкретно поведуть себе "молоді" вчителі з точки зору "переконань", коли приходять у професію?

KUNTER / ROHLMANN / DECKER (2020) / КУНТЕР / ПОЛЬМАНН / ДЕКЕР (2020)

- häufig traditionelle Auffassungen über Lernen und Schule/ Часто традиційні погляди на навчання та школу
- Überzeugungen lassen sich nach Ausbildung nur wenig ändern/ Переконання можуть змінитися лише незначною мірою після тренінгу
- Konservatismus wirke jedoch hemmend auf Schulentwicklungen/ Консерватизм, однак, гальмує розвиток школи

Gründe für Veränderungsresistenz/ Причини супротиву змінам

- Änderung nur, wenn bisherige Konzepte nicht mehr ausreichen und/ Зміна тільки в тому випадку, якщо попередні концепції більше не є достатніми і
- nur bei Angebot von plausiblen, neuen Konzepten/ при пропозиції правдоподібних, нових концепцій



Soviel zur Theorie. Aber wie verhalten sich junge nun Lehrerinnen und Lehrer beim Berufseinstieg in Bezug auf ‚Überzeugungen‘ konkret/ Багато теорії. Але як конкретно поводитяться молоді вчителі з точки зору "переконань", коли приходять у професію?

KUNTER / ROHLMANN / DECKER (2020)/ Кунтер/ Польманн / Декер (2020)

Lern- und schulbezogene Überzeugungen entwickeln sich demnach bei drei Lerngelegenheiten, bei/ Таким чином, переконання, пов'язані з навчанням і школою, розвиваються в трьох навчальних можливостях, а саме в:

- den eigenen Schulerfahrungen/власному шкільному досвіді,
- der formalen Ausbildung und/ формальній освіті та
- den eigenen persönlichen Erfahrungen („life experiences“), nach dem **Diktum**/власному особистому досвіді ("життєвий досвід"), як зазначено в **диктаті:**

„Teachers teach as they are taught and not as they are taught to teach.“

«Вчителі вчать так, як їх вчать, а не так, як їх вчать вчити»



Sind die Überzeugungen fixiert? Oder können noch Veränderungen und ein Wandel in der Haltung entstehen?/ Чи є переконання фіксованими? Чи все ж таки можуть відбутися зміни і зрушення у ставленні?

ZOPFF (2015) - Untersuchungen ergaben, dass sich/ ZOPFF (2015) - Дослідження показали, що

- die zunächst im Studium liberale pädagogische Grundhaltung während des Studiums/ початкова ліберальна базова педагогічна установка під час навчання
- hin zu einer eher konservativen Einstellung zu Beginn der Lehrtätigkeit entwickelt; еволюціонувала в бік більш консервативного ставлення на початку викладацької кар'єри;
- grafisch dargestellt entsteht das Bild einer „Wanne“ (vgl. DANN / CLOETTA / MÜLLER-FOHRBRODT (1978))/ графічно представлений, створюється образ «ванни»

Quellen:

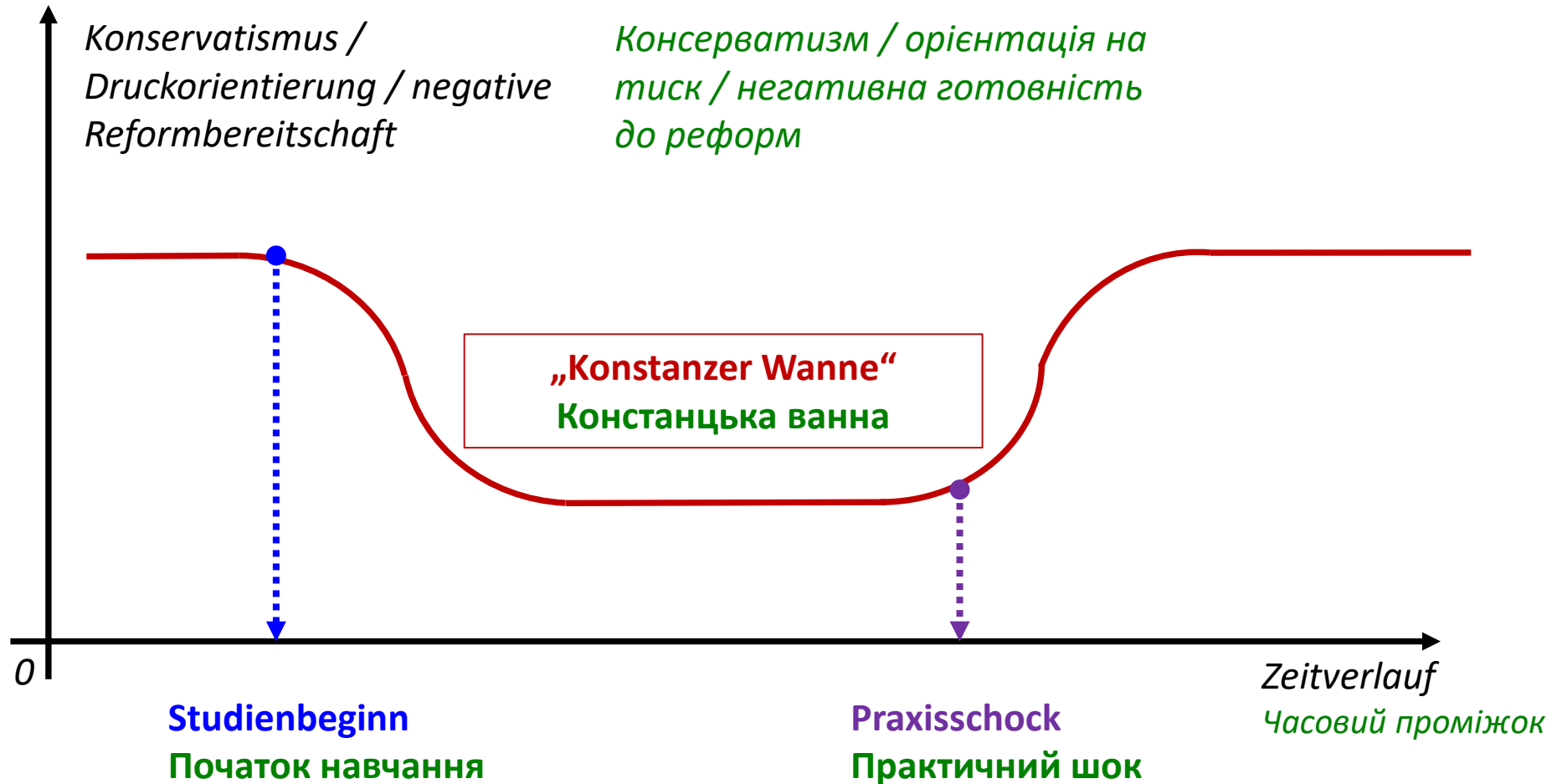
DANN, Hanns-Dietrich / CLOETTA, Bernhard / MÜLLER-FOHRBRODT, Gisela (1978). Der Praxisschock bei jungen Lehrern. Formen, Ursachen, Folgerungen, Stuttgart: Klett.

ZOPFF, Andreas (2015). Den Übergang in den Lehrerberuf gestalten. Eine Längsschnittstudie über die Einflüsse auf einen gelingenden Berufseinstieg an Beruflichen Schulen, Detmold:

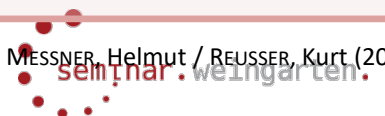
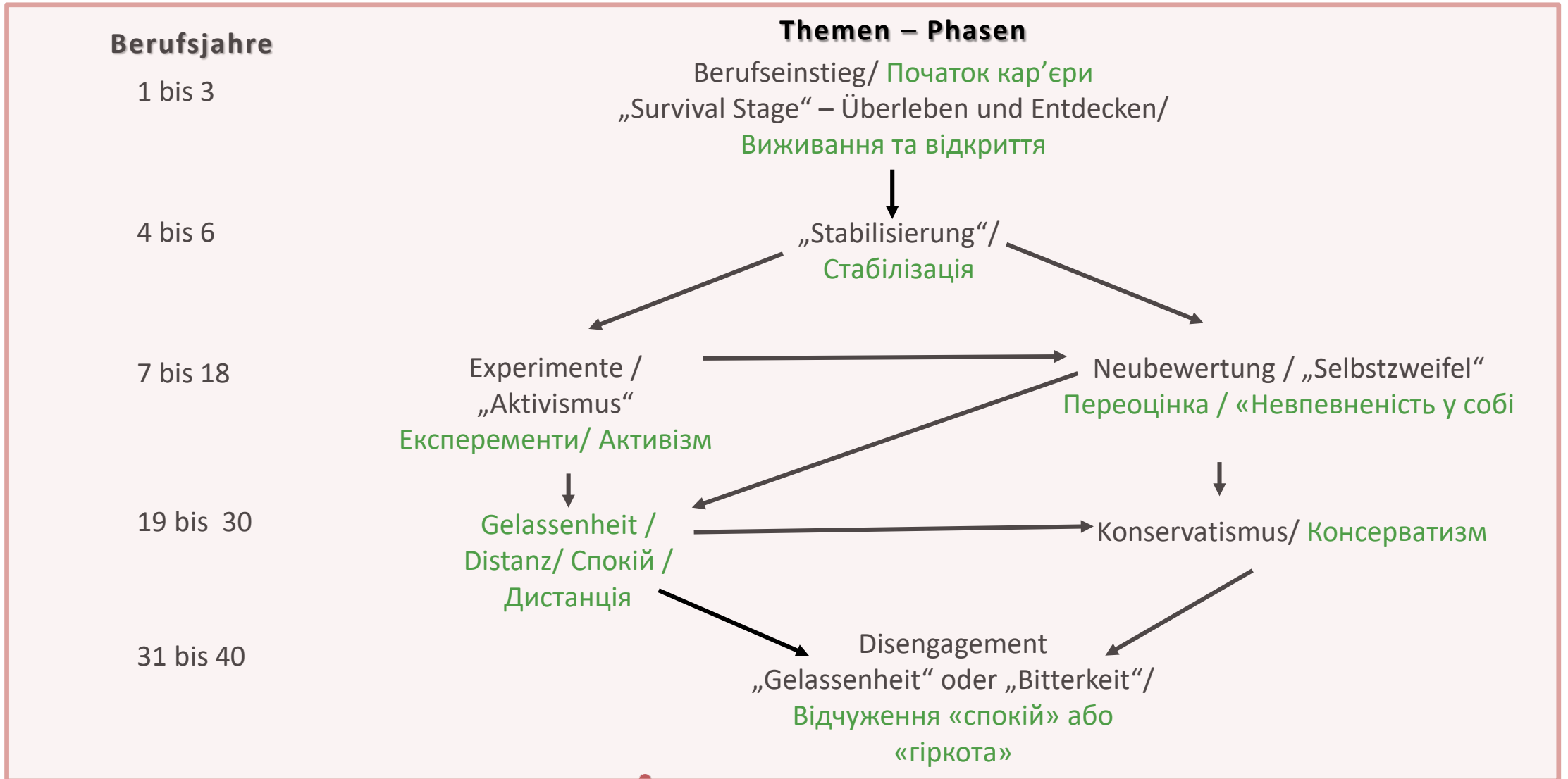
EUSL-Verlagsgesellschaft mbH, S. 50ff.



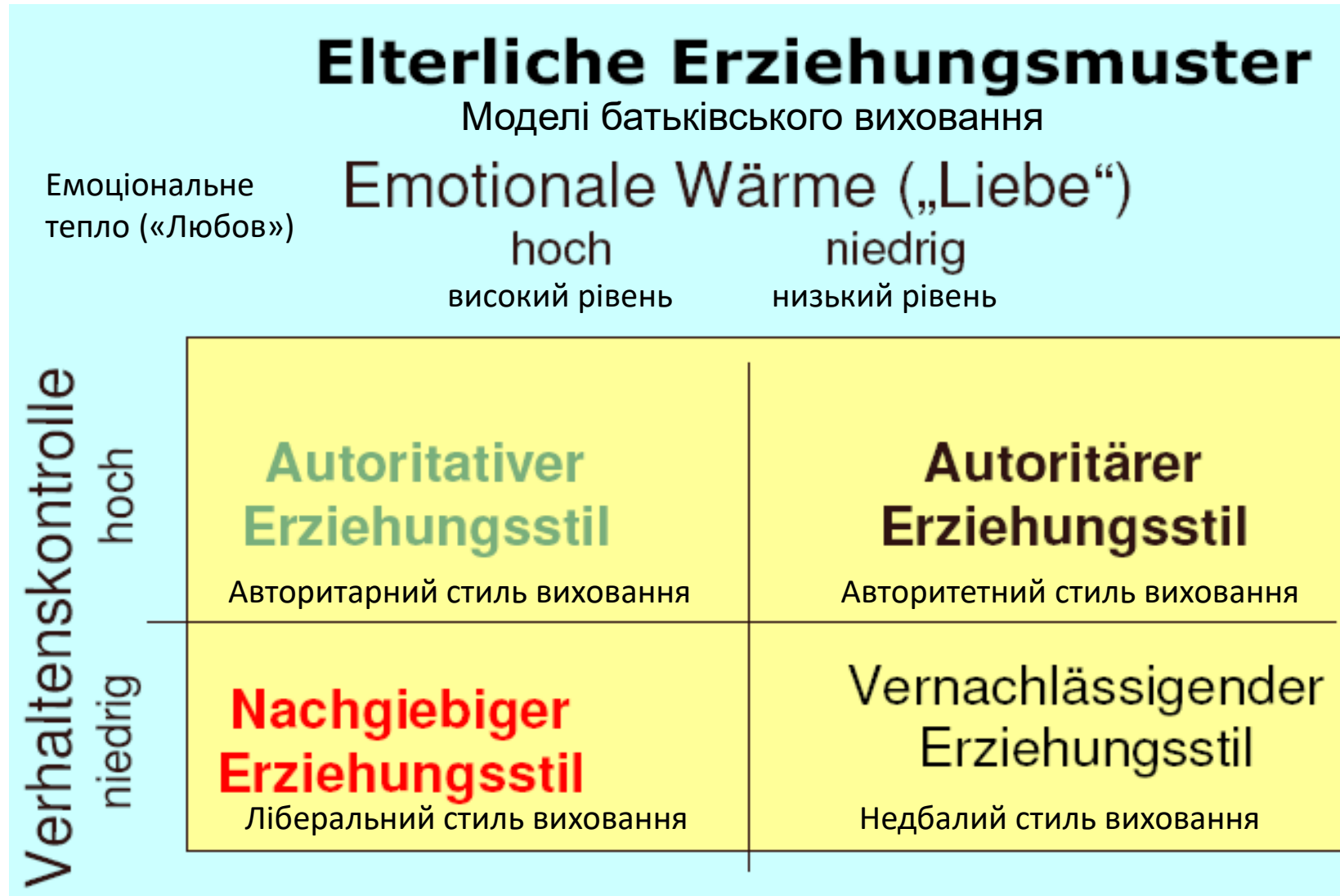
Sind die Überzeugungen fixiert? Oder können noch Veränderungen und ein Wandel in der Haltung entstehen? / Чи є переконання фіксованими? Чи все ж таки можуть відбутися зміни і зрушення у ставленні?



Die gute Nachricht: der Lebenszyklus im Lehrerberuf unterliegt – wie in anderen Berufen – einem ständigen Wandel, in der Regel hin zum Positiven/ Хороша новина: життєвий цикл у професії вчителя, як і в інших професіях, піддається постійним змінам, як правило, у позитивний бік



Und wo stehen Sie? Welche Überzeugungen haben Sie –im Moment– in Bezug auf den Führungs- und Erziehungsstil?/ А де зараз Ви? Які Ваші переконання - на даний момент - щодо стилю керівництва та виховання?

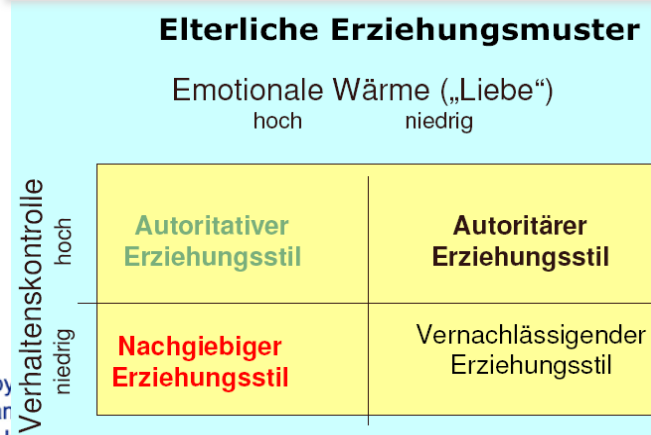


Elterliche Erziehungsmuster und Entwicklungsfolgen für Kinder

Моделі батьківського виховання та наслідки розвитку для дітей

Kinder von... Діти ... батьків показують zeigen...	Когнітивна компетенція kognitive Kompetenz	Самоефективність Selbst-wirksamkeit	Просоціальна поведінка prosoziales Verhalten	Проблемна поведінка Problem-verhalten
Недбалі (індиферентні) батьки ...vernachlässigenden (indifferenten) Eltern...				
Ліберальні (пермісивні) батьки ...nachgiebigen (permissiven) Eltern...				
Авторитарні батьки ...strengen (autoritären) Eltern...				
Авторитетні батьки ...autoritativen Eltern...				

Quelle: Baumrind, D. (1989). Rearing competent children, in: Damon, W. (ed.). Child development today and tomorrow, San Francisco: Jossey-Bass, 349-378.



Arbeitsauftrag/Zавдання:

Bestimmen Sie aus Ihrer Sicht die Qualität des Zusammenhangs zwischen dem elterlichen Erziehungsmuster einerseits und den Entwicklungsfolgen für Kinder andererseits/ З Вашої точки зору, визначте якість взаємозв'язку між батьківськими моделями виховання, з одного боку, та наслідками для розвитку дітей, з іншого.

Elterliche Erziehungsmuster und Entwicklungsfolgen für Kinder

Когнітивна компетенція

Самоефективність

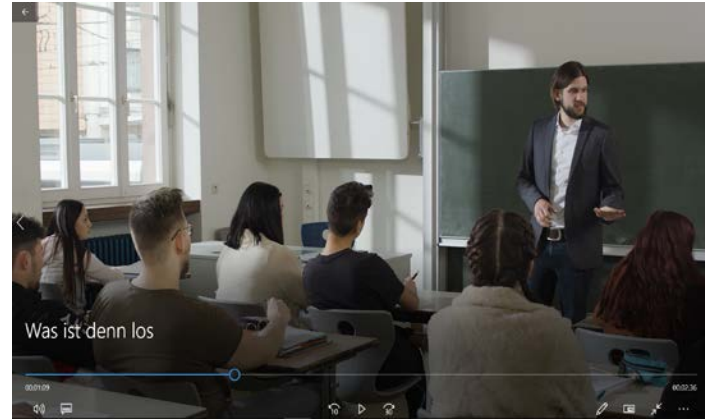
Просоціальна поведінка

Проблемна поведінка

Kinder von... Діти ... батьків показують zeigen...	kognitive Kompetenz	Selbst-wirksamkeit	prosoziales Verhalten	Problem-verhalten
Недбалі (індиферентні) батьки ...vernachlässigenden (indifferenten) Eltern...	niedrigste Найнижча	niedrigste Найнижча	niedrigstes Найнижча	höchstes Найвища
Ліберальні (пермісивні) батьки ...nachgiebigen (permissiven) Eltern...	mittlere Середня	mittlere Середня	mittleres Середня	hohes Висока
Авторитарні батьки ...strengen (autoritären) Eltern...	mittlere Середня	mittlere Середня	mittleres Середня	niedriges Низька
Авторитетні батьки ...autoritativen Eltern...	höchste Найвища	höchste Найвища	höchstes Найвища	niedrigstes Найнижча

Quelle: Baumrind, D. (1989). Rearing competent children, in: Damon, W. (ed.). Child development today and tomorrow, San Francisco: Jossey-Bass, 349-378.

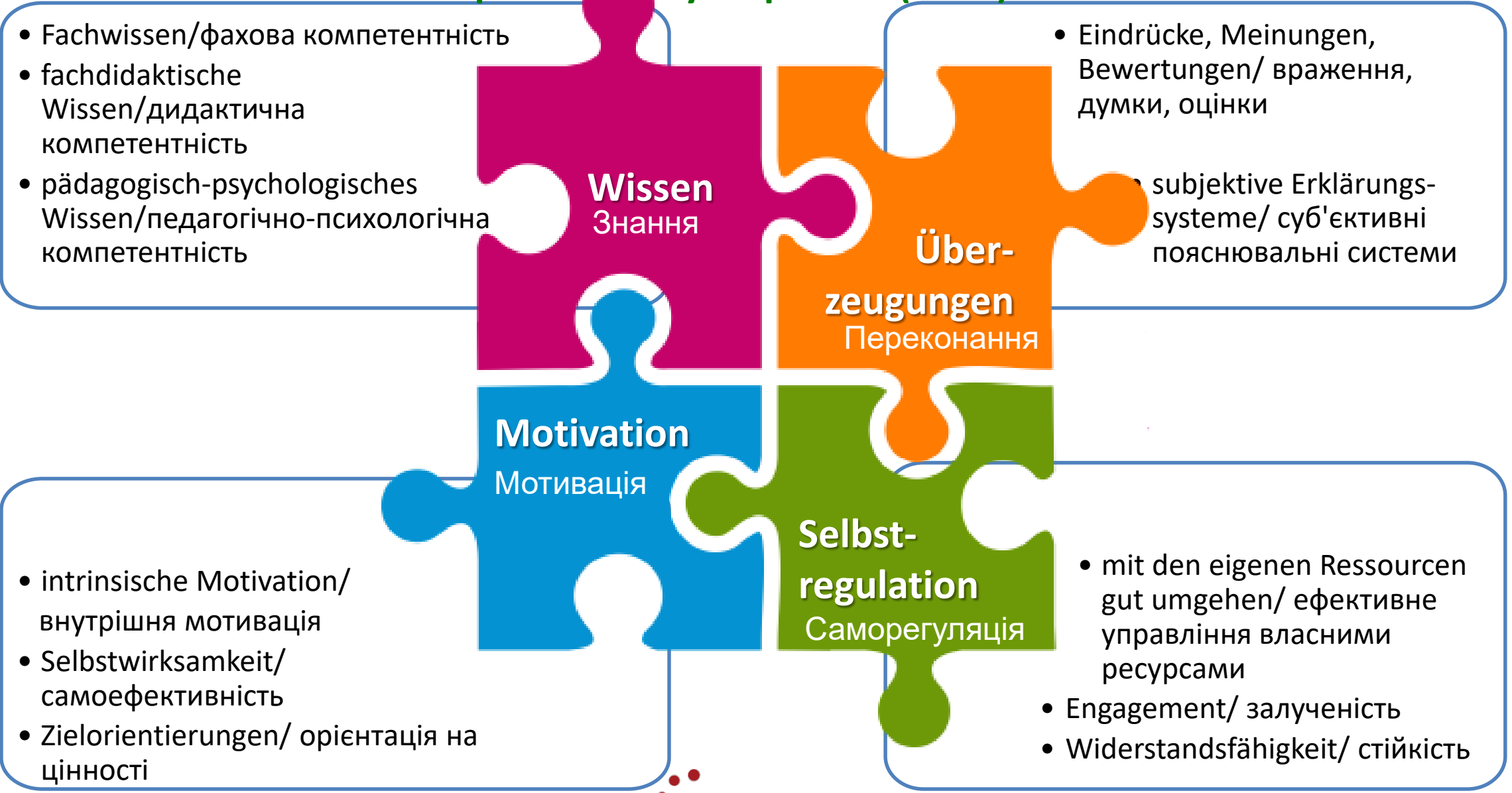
„Echte“ Szenen aus dem Schulalltag – gespielt von einer Klasse aus einer Beruflichen Schule in Karlsruhe und mit Schauspieler*innen als Lehrer/ "Реальні" сцени з повсякденного шкільного життя - у виконанні класу професійно-технічного училища в Карлсруе та з акторами в ролі вчителів.



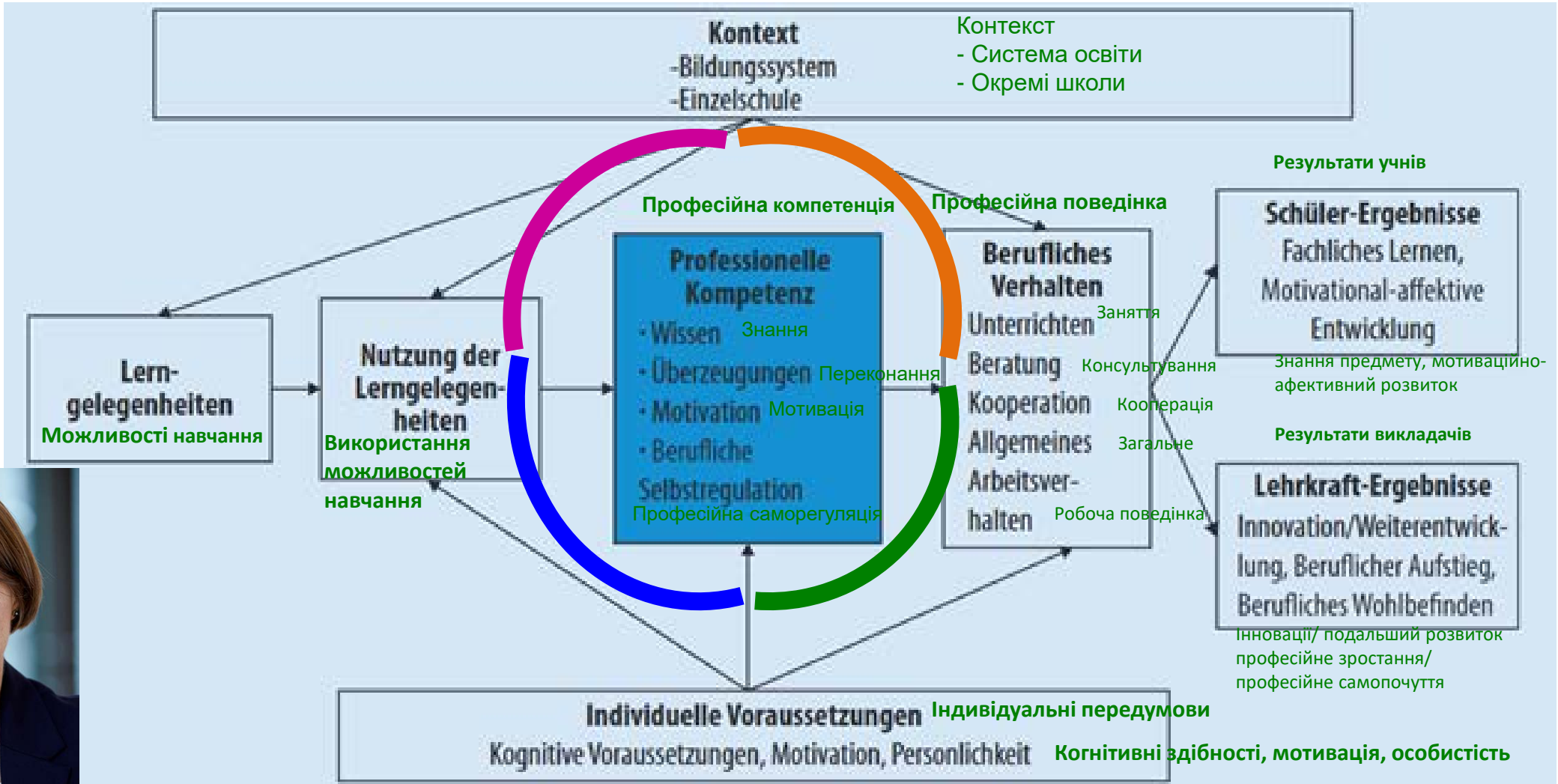
Arbeitsauftrag/Zавдання:

- **Beurteilen** Sie anhand der Erarbeitungen (auf dem vorigen AB), welcher Erziehungs- /Führungsstil nach **Baumrind** sich in den beiden gezeigten Sequenzen ausmachen lassen/ На основі виконаної Вами роботи (на попередньому аркуші) оцініть, який із стилів виховання/керівництва за Баумрінд може бути ідентифікований у двох наведених послідовностях.
- **Vergleichen** Sie Ihre eigenen Beobachtungen und Einschätzungen mit denen Ihrer Sitznachbarn/ Порівняйте власні спостереження та оцінки з оцінками ваших колег.
- **Bestimmen** Sie, woher die Unterschiede in der subjektiven Wahrnehmung herrühren/ Визначити, звідки беруться відмінності в суб'єктивному сприйнятті.

Professionelle Kompetenz nach Mareike KUNTER et al. (2020)/ Професійна компетентність за Марейке Кунтер та ін. (2020)



Modell der Determinanten und Konsequenzen der professionellen Kompetenz von Lehrkräften (KUNTER 2011, 2020) © Waxmann Verlag



Prof. Dr. Mareike KUNTER

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
<https://www.dipf.de/de/institut/personen/kunter-mareike#0> (2022-09-09)

Модель детермінант і наслідків професійної компетентності вчителів (Kunter 2011, 2020) © Waxmann Verlag

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte
Weingarten (Berufliche Schulen und Gymnasium)

Дякую!

