



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Результати національного опитування цільових груп щодо управління підготовкою викладачів професійної освіти

Валентина Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України
Александра Бородієнко, доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент

Олександр Радкевич, кандидат юридичних наук



Цільові групи





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

АНКЕТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Шановний колего!

Просимо Вас взяти участь в опитуванні, яке проводиться в межах міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)». Метою опитування є з'ясування сучасного стану партнерства у підготовці професійної освіти. Інформація, яку Ви надасте, допоможе дослідити це питання та запропонувати кращі підходи до системи управління підготовкою педагогів.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

АНКЕТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Просимо Вас взяти участь в опитуванні, яке проводиться в межах міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» для вивчення рівня вашої задоволеності станом підготовки за спеціальністю «Професійна освіта». Ваші відповіді є важливими для нас. Інформація, яку ви надасте, допоможе дослідити ці питання та запропонувати кращі підходи до системи управління підготовкою педагогів. Опитування є анонімним. Ваші відповіді будуть використані для удосконалення процесу підготовки студентів в університетах України.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

АНКЕТА КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Шановний колего!

Просимо Вас взяти участь в опитуванні, яке проводиться в межах міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)». Метою опитування є з'ясування сучасного стану партнерства у підготовці педагогів професійної освіти. Інформація, яку Ви надасте, допоможе дослідити це питання та запропонувати кращі підходи до системи управління підготовкою педагогів. Опитування є анонімним. Ваші відповіді є важливими для нас.

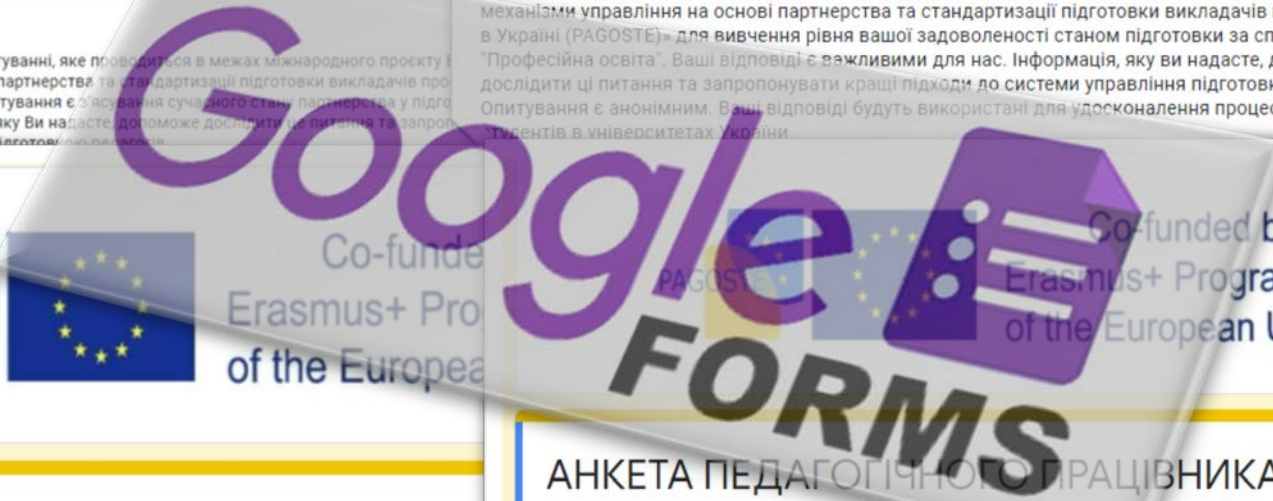


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

АНКЕТА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Шановний(-а) колего!

Просимо Вас взяти участь в опитуванні, яке проводиться в межах міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)». Метою опитування є з'ясування сучасного стану партнерства у підготовці педагогів професійної освіти. Інформація, яку Ви надасте, допоможе дослідити це питання та запропонувати кращі підходи до системи управління підготовкою педагогів. Опитування є анонімним. Ваші відповіді є важливими для нас.



Анкета для опитування науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за спеціальністю «Професійна освіта»

демографічні дані

оцінювання співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти

напрями та форми партнерства

вмотивованість до розвитку професійно-педагогічної компетентності

підвищення кваліфікації на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти

використання електронних платформ для професійного спілкування



274

*науково-
педагогічних
працівника*



25

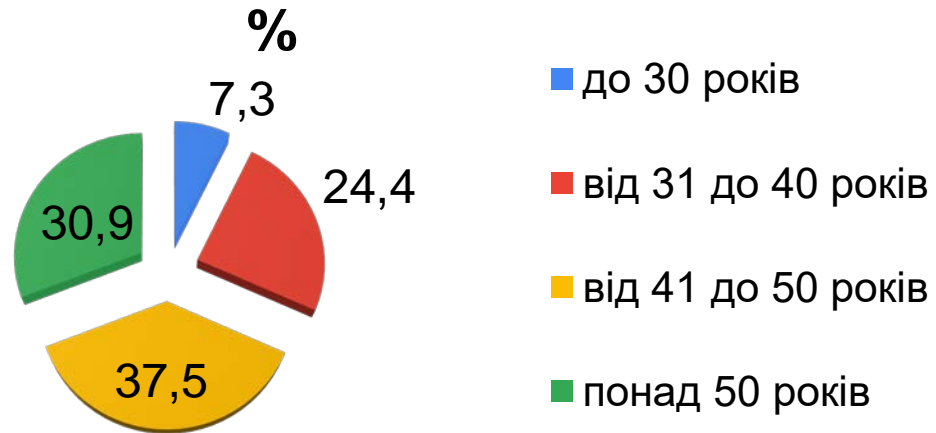
*закладів
вищої освіти*



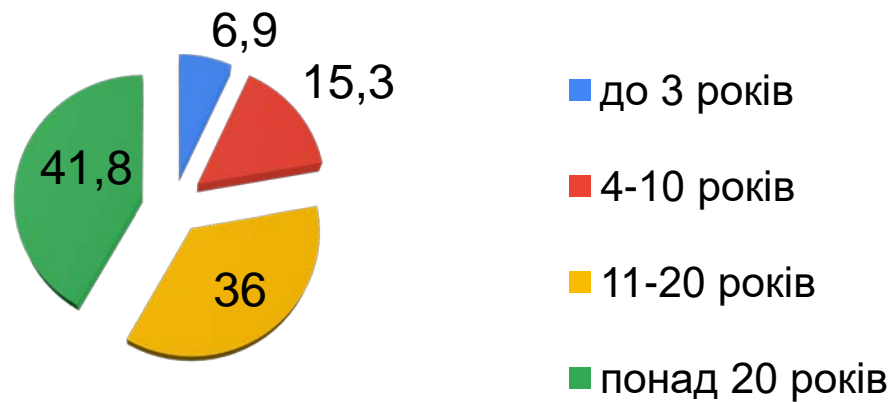
22

спеціалізації

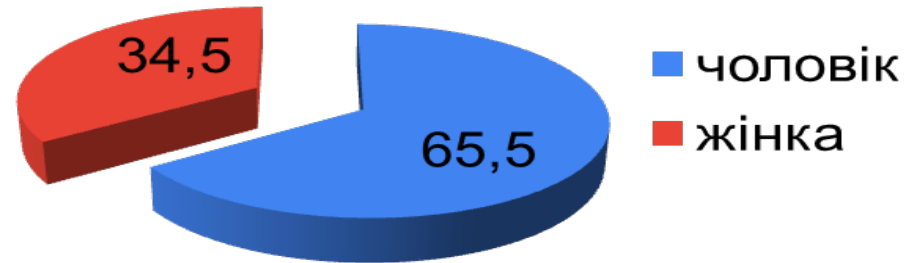
Розподіл респондентів за віком,



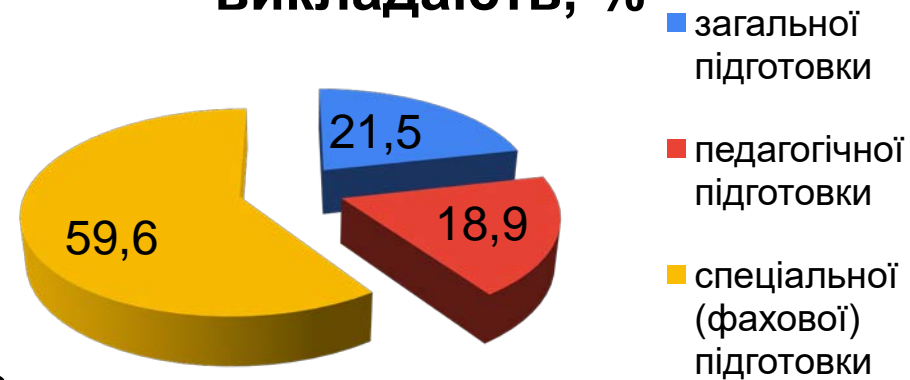
Розподіл респондентів за науково-педагогічним стажем, %



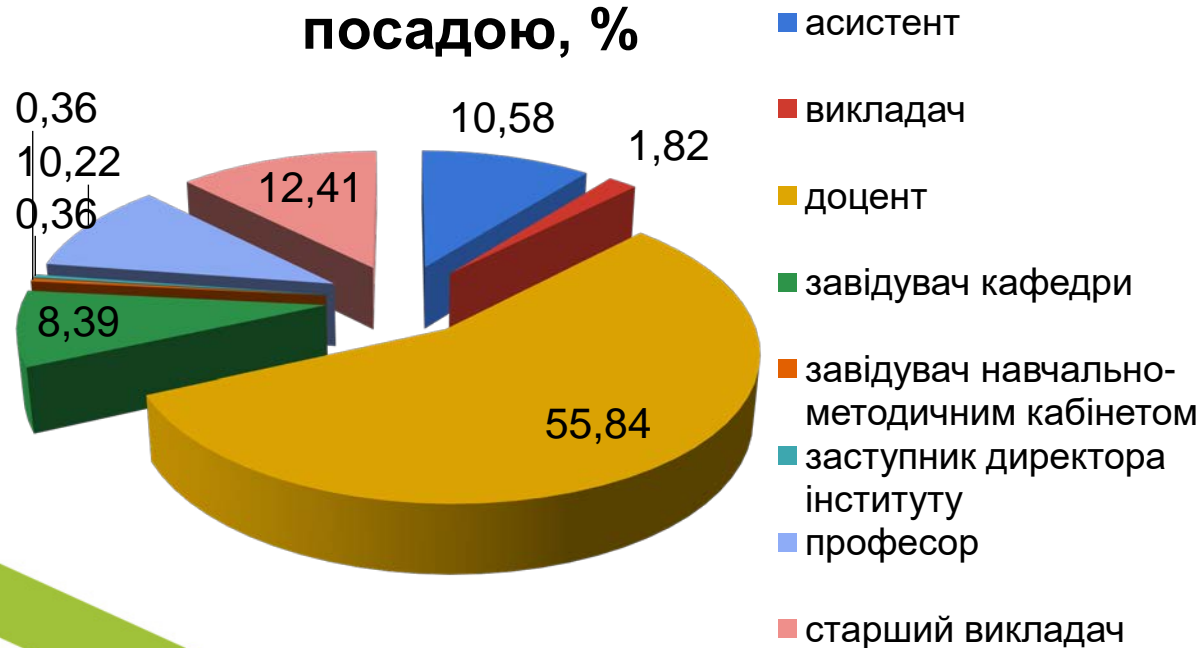
Розподіл респондентів за статтю, %



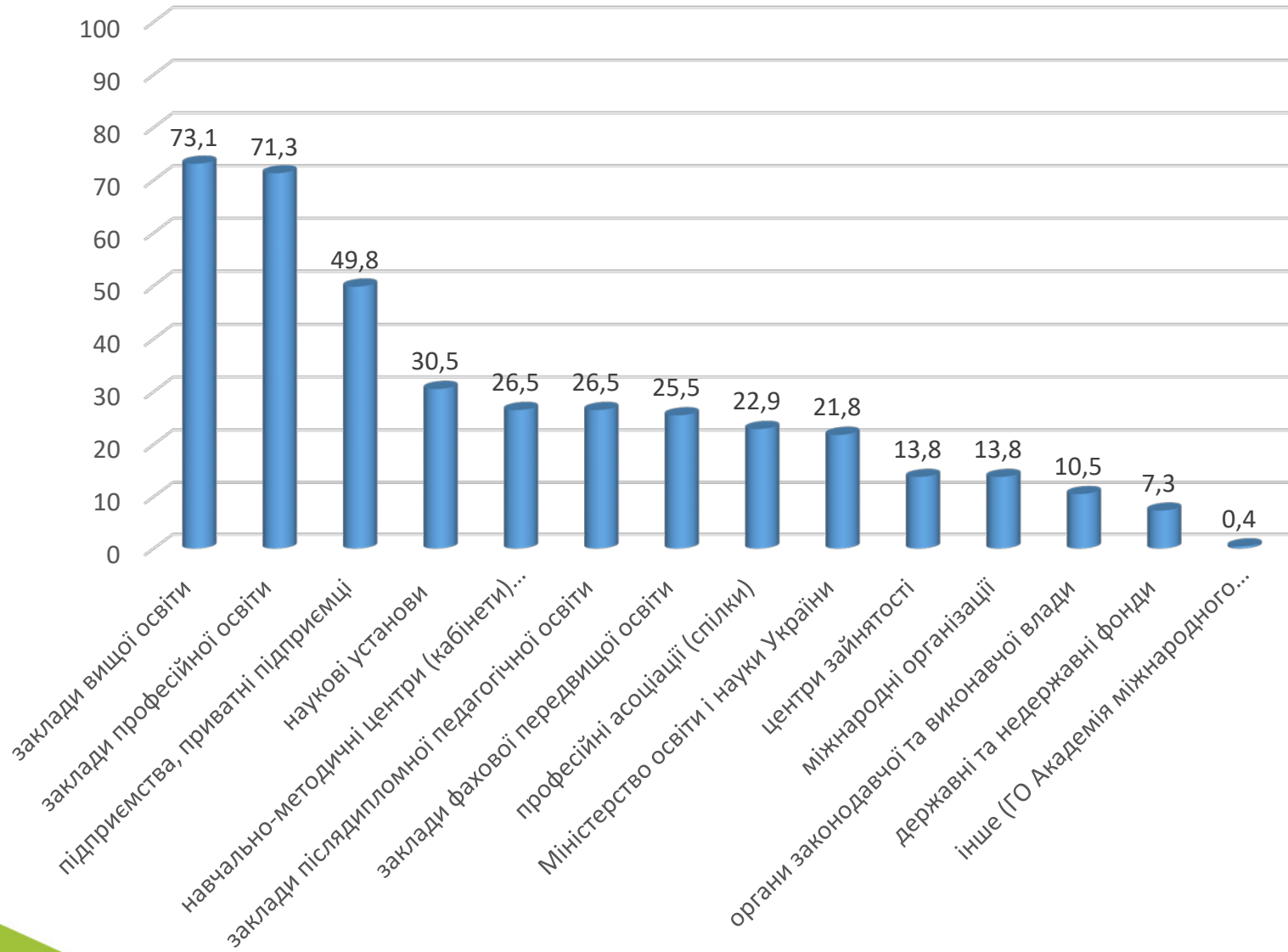
Розподіл респондентів за дисциплінами, які викладають, %



Розподіл респондентів за посадою, %



Розподіл відповідей респондентів щодо партнерства, %



Результати оцінювання співпраці з ЗП(ПТ)О (за напрямками), бали



Анкета для опитування здобувачів освіти за спеціальністю «Професійна освіта»

демографічні дані

мотиви навчання, вибору спеціальності, закладу освіти

задоволеність освітнім процесом; організацією практичного навчання (навчальної та виробничої практики)

сформованість професійних компетентностей

досвід участі в обговоренні напрямів та шляхів удосконалення організації освітнього процесу

засоби комунікації з учасниками освітнього процесу



1277
здобувачів освіти

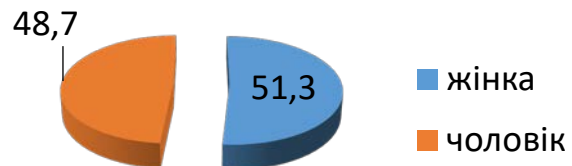


25
*закладів
вищої освіти*

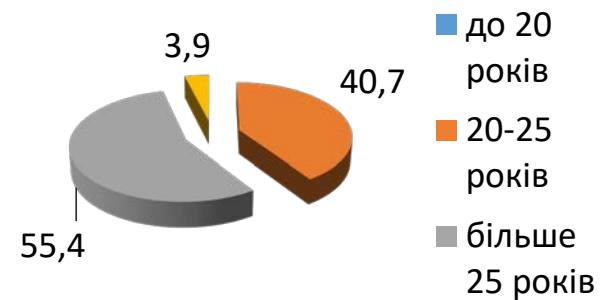


22
спеціалізації

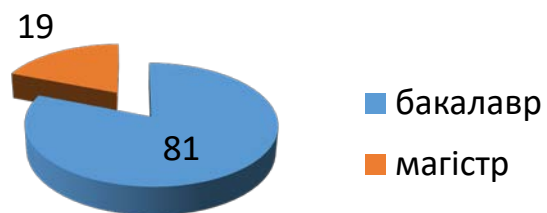
Розподіл респондентів за статтю, %



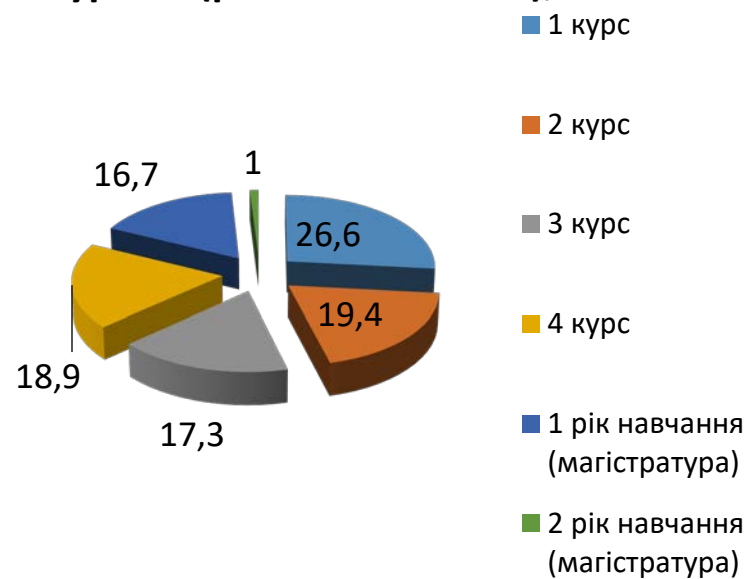
Розподіл респондентів за віком, %



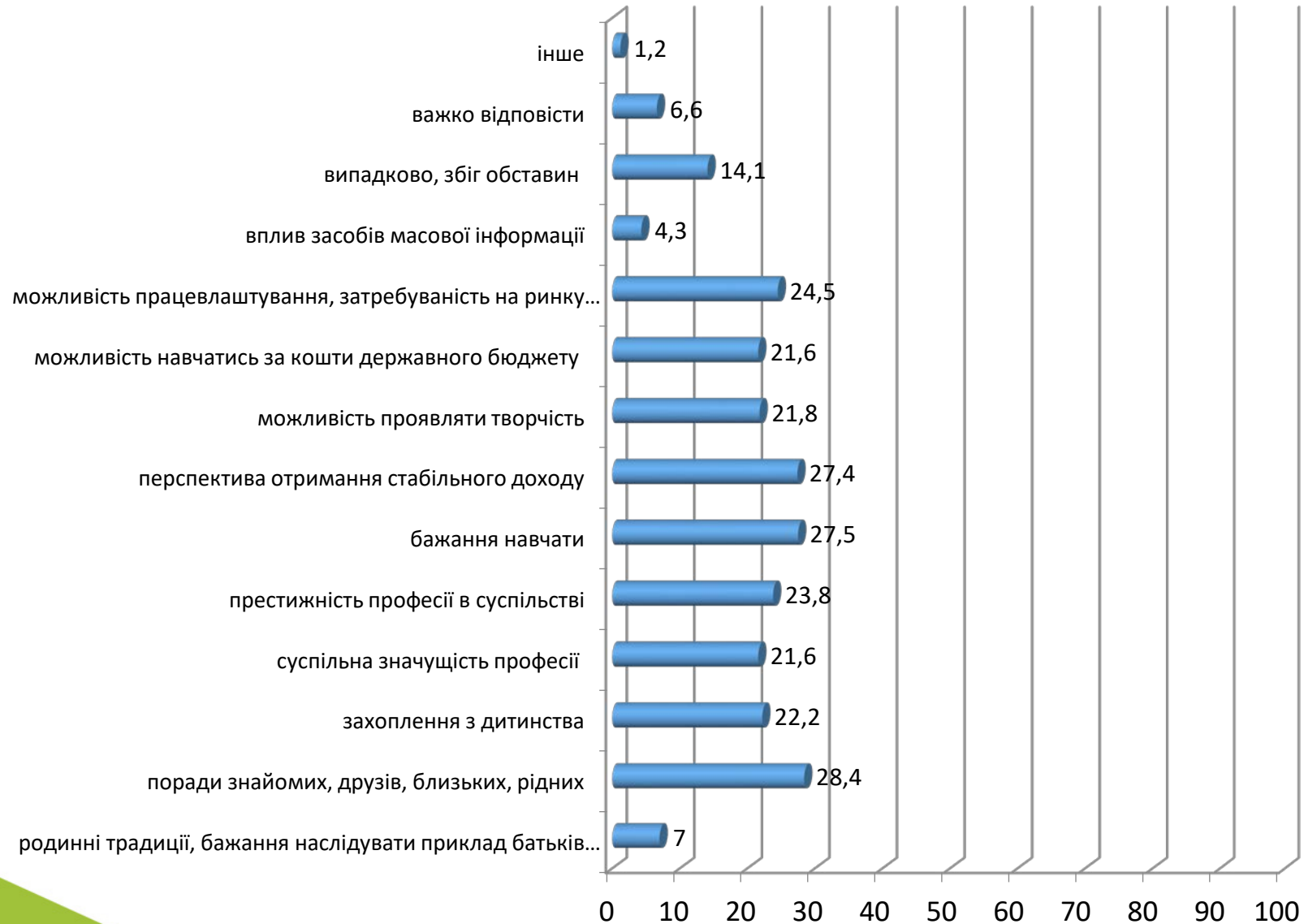
Розподіл респондентів за рівнем освітньої програми, %



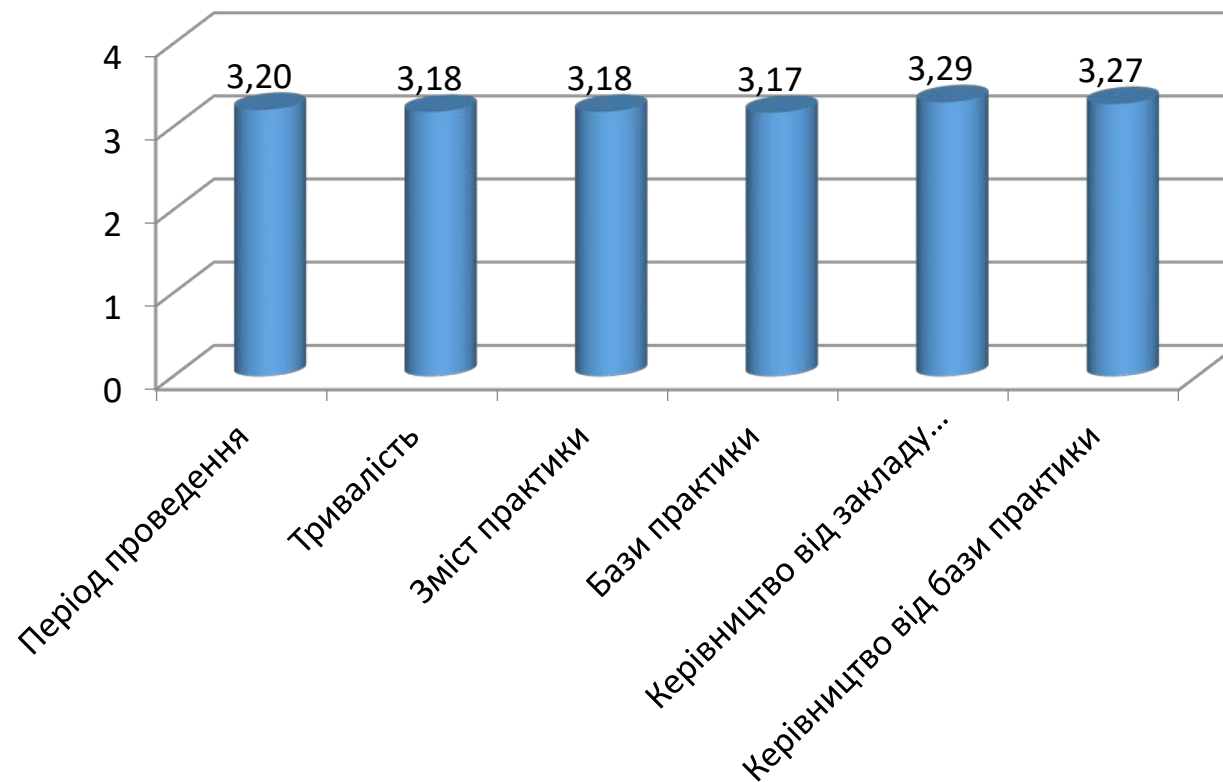
Розподіл респондентів за курсом (роком навчання), %



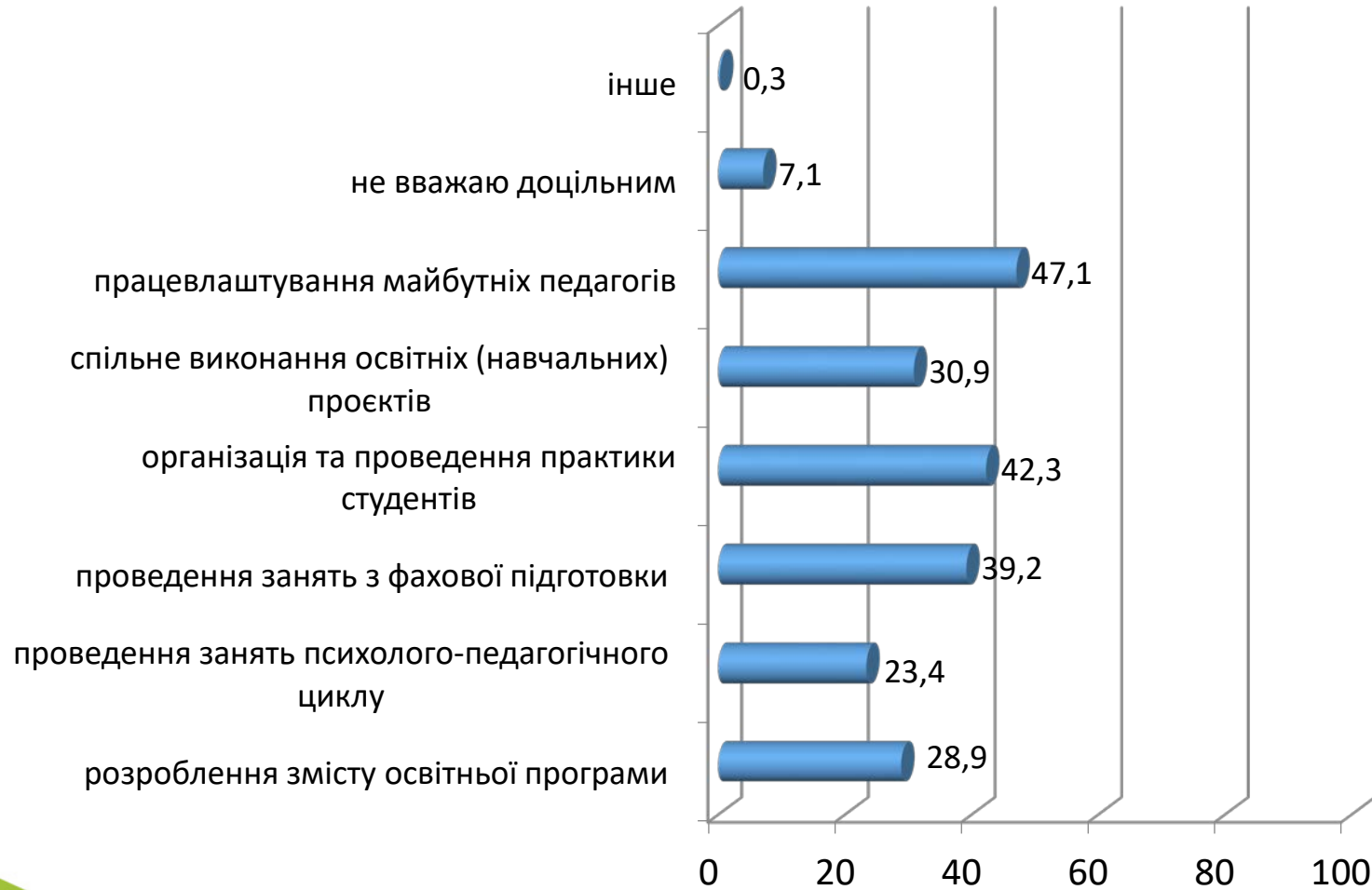
Розподіл респондентів за мотивами вибору спеціальності (освітньої програми), %



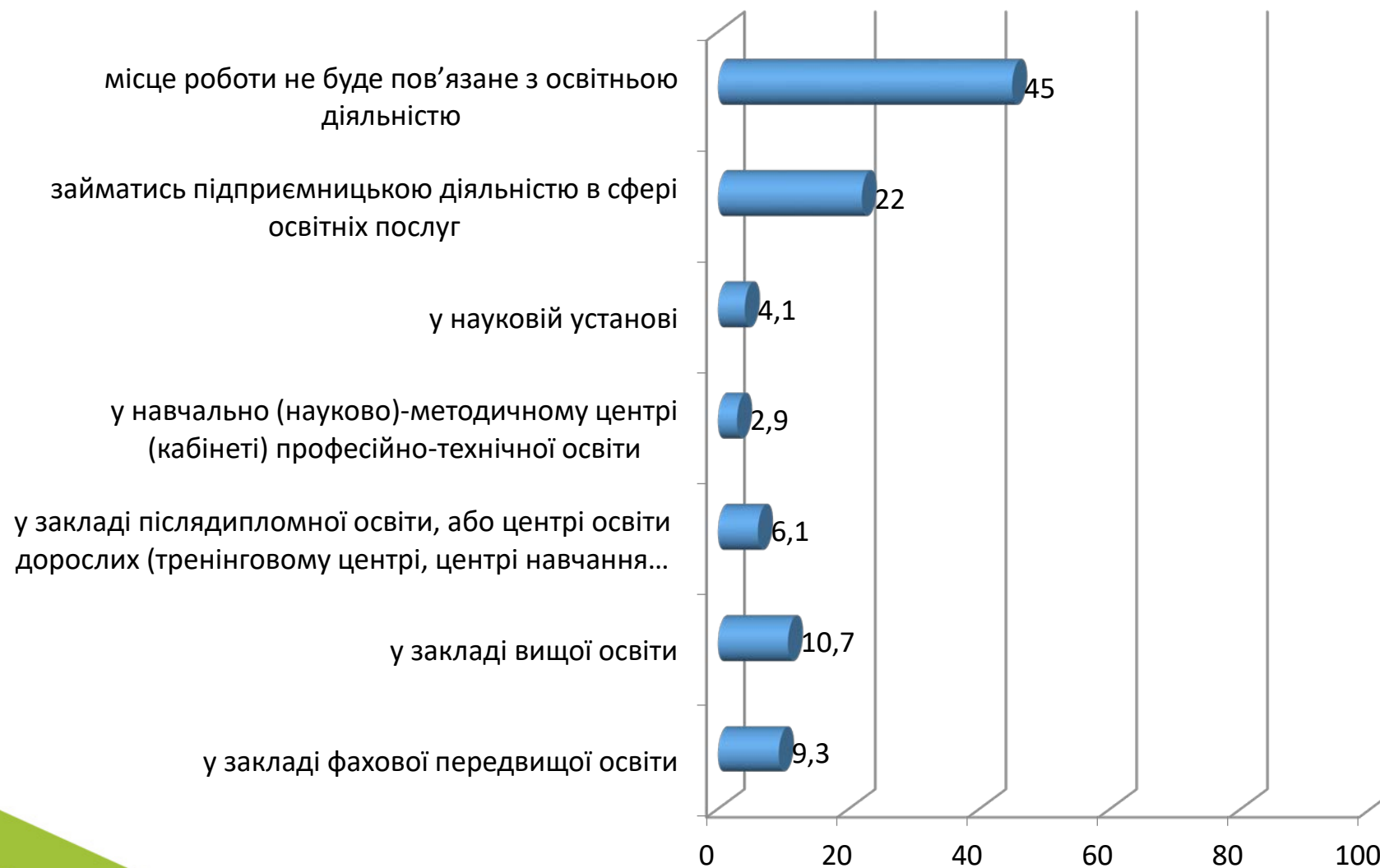
Результати оцінювання організації навчальної практики, бали



Розподіл відповідей респондентів щодо доцільності розвитку співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) освіти (за напрямками), %



Розподіл відповідей респондентів про наміри щодо майбутнього працевлаштування, %



Анкета для опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

демографічні дані

задоволеність теоретичною та практичною підготовкою до здійснення викладацької діяльності,

напрями вдосконалення підготовки викладачів професійної освіти у закладах вищої освіти

співпраця із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогів професійної освіти, та її доцільність

організація практичної підготовки майбутніх педагогів

рівень професійно-педагогічної підготовки студентів-практикантів

форми підвищення кваліфікації

участь у заходах з підвищення кваліфікації, проведених на базі закладів вищої освіти

використання електронних платформ для професійного спілкування

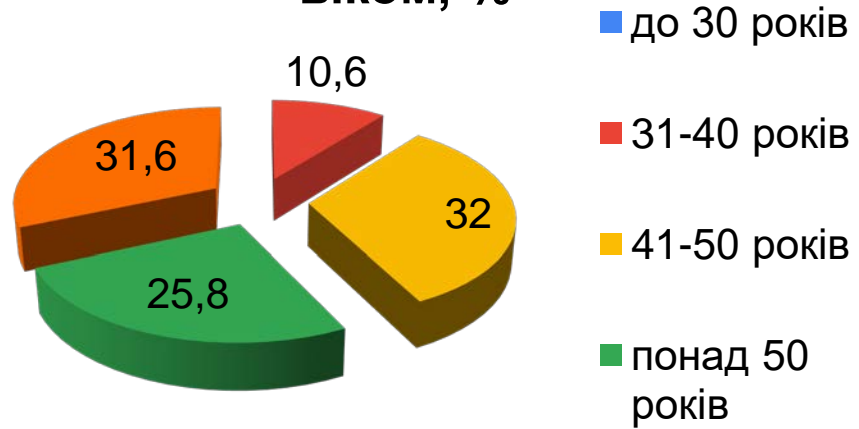


1402
педагогічних працівника

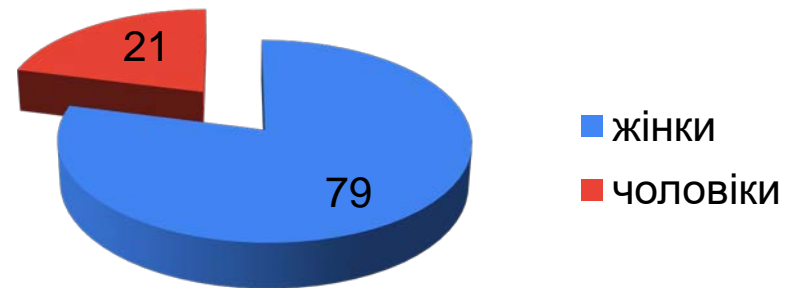


22
області
та м.Київ

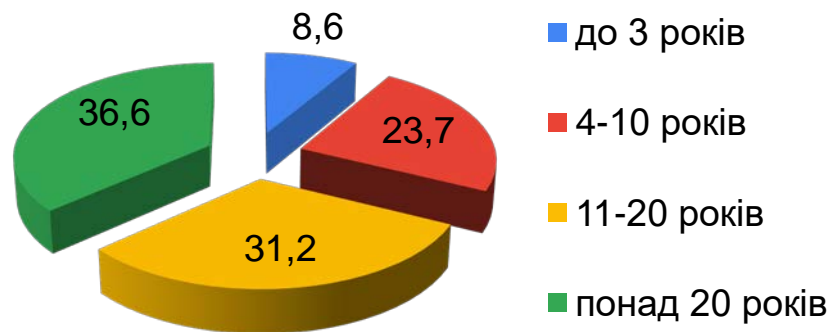
Розподіл респондентів за віком, %



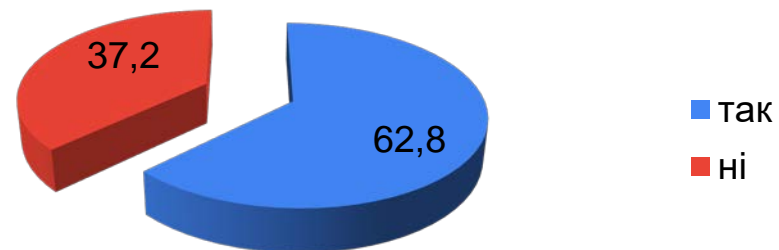
Розподіл респондентів за статтю, %



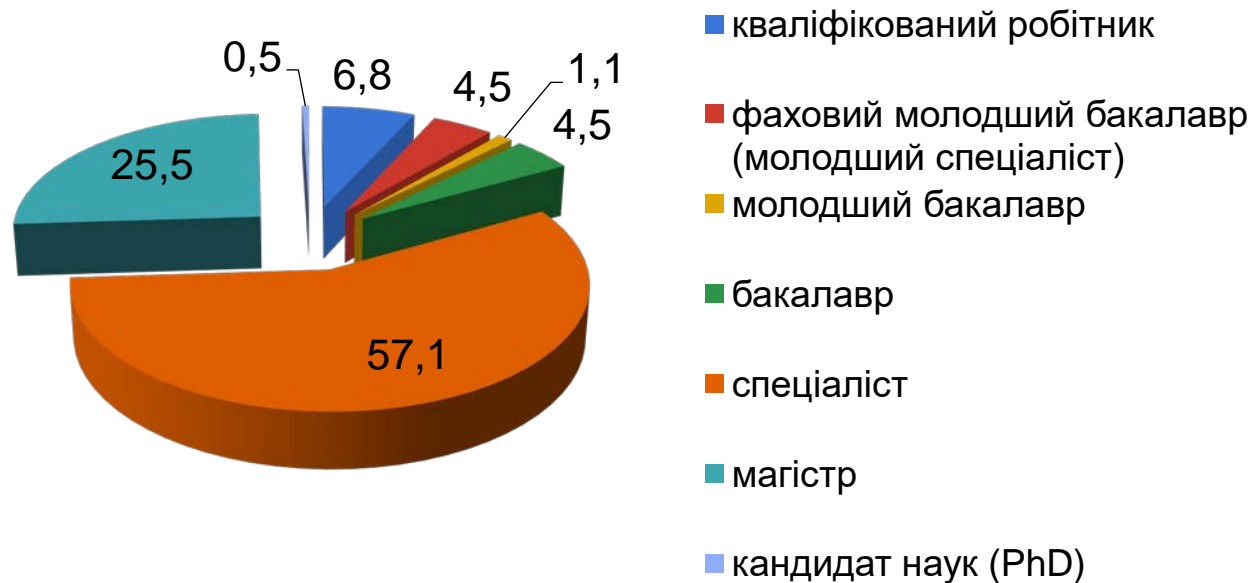
Розподіл респондентів за педагогічним стажем, %, %



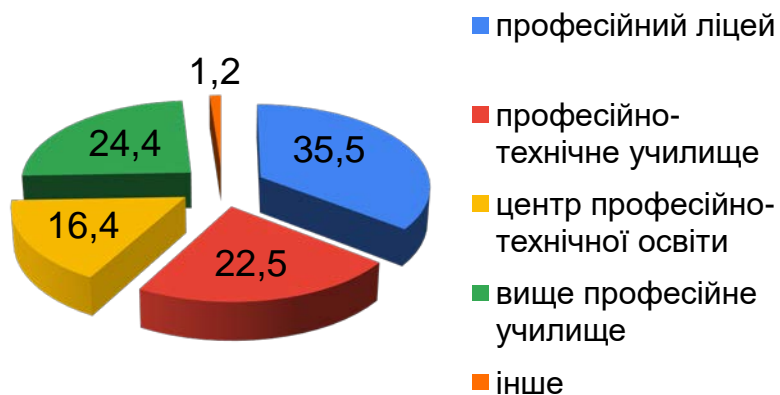
Розподіл респондентів за наявністю спеціальної педагогічної освіти, %



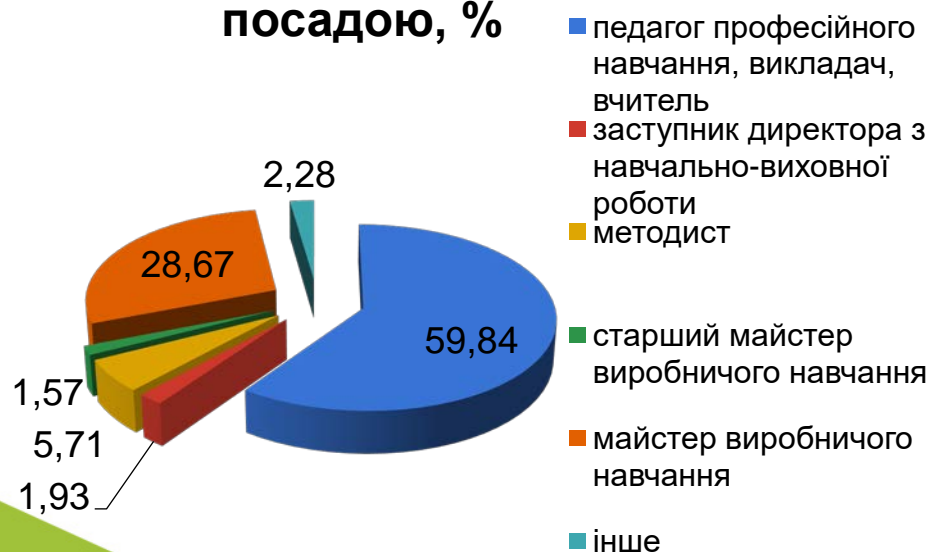
Розподіл респондентів за рівнем освіти, %



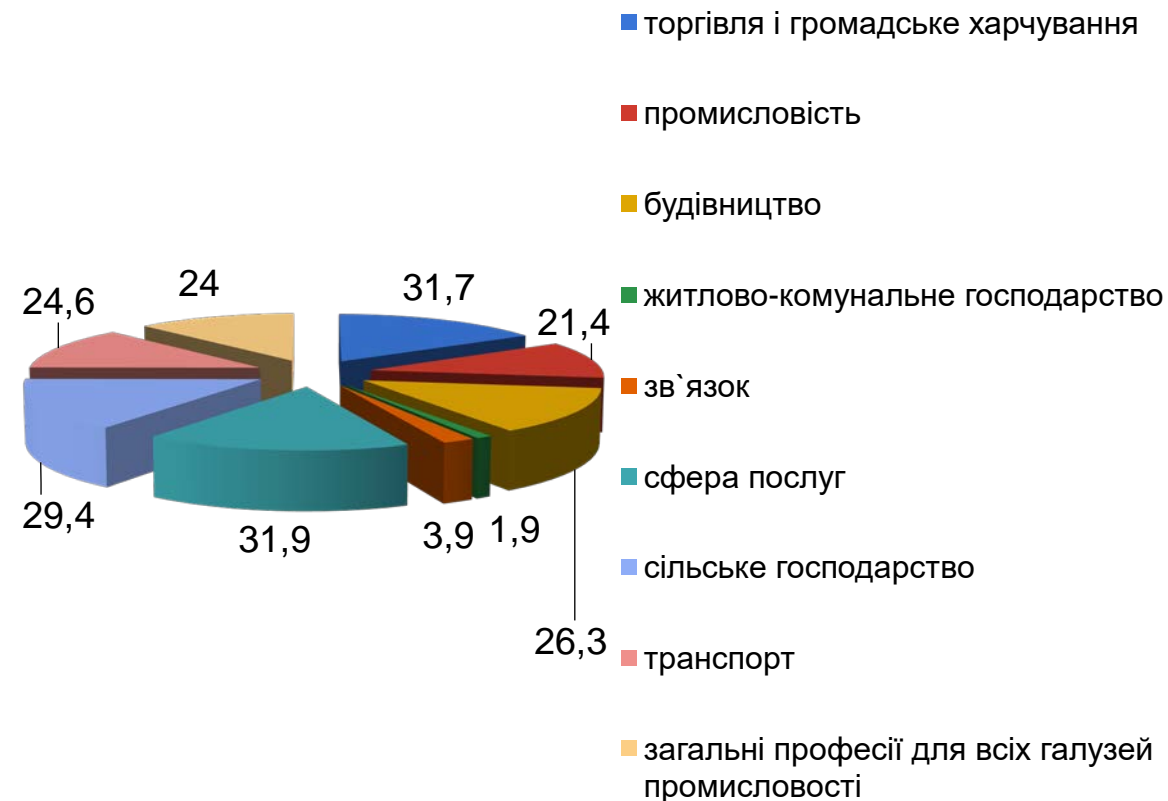
Розподіл респондентів за типом закладу освіти, %



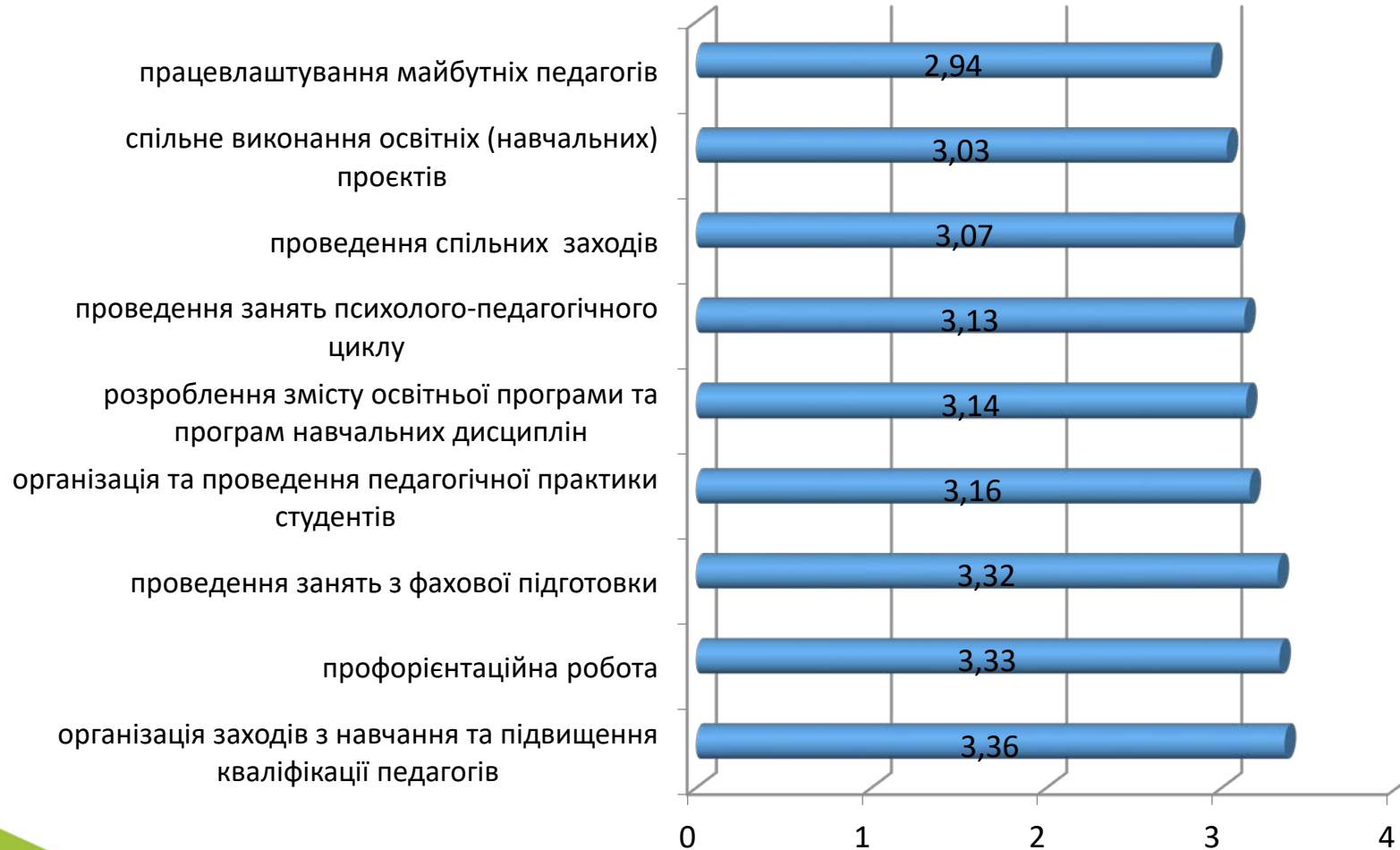
Розподіл респондентів за посадою, %



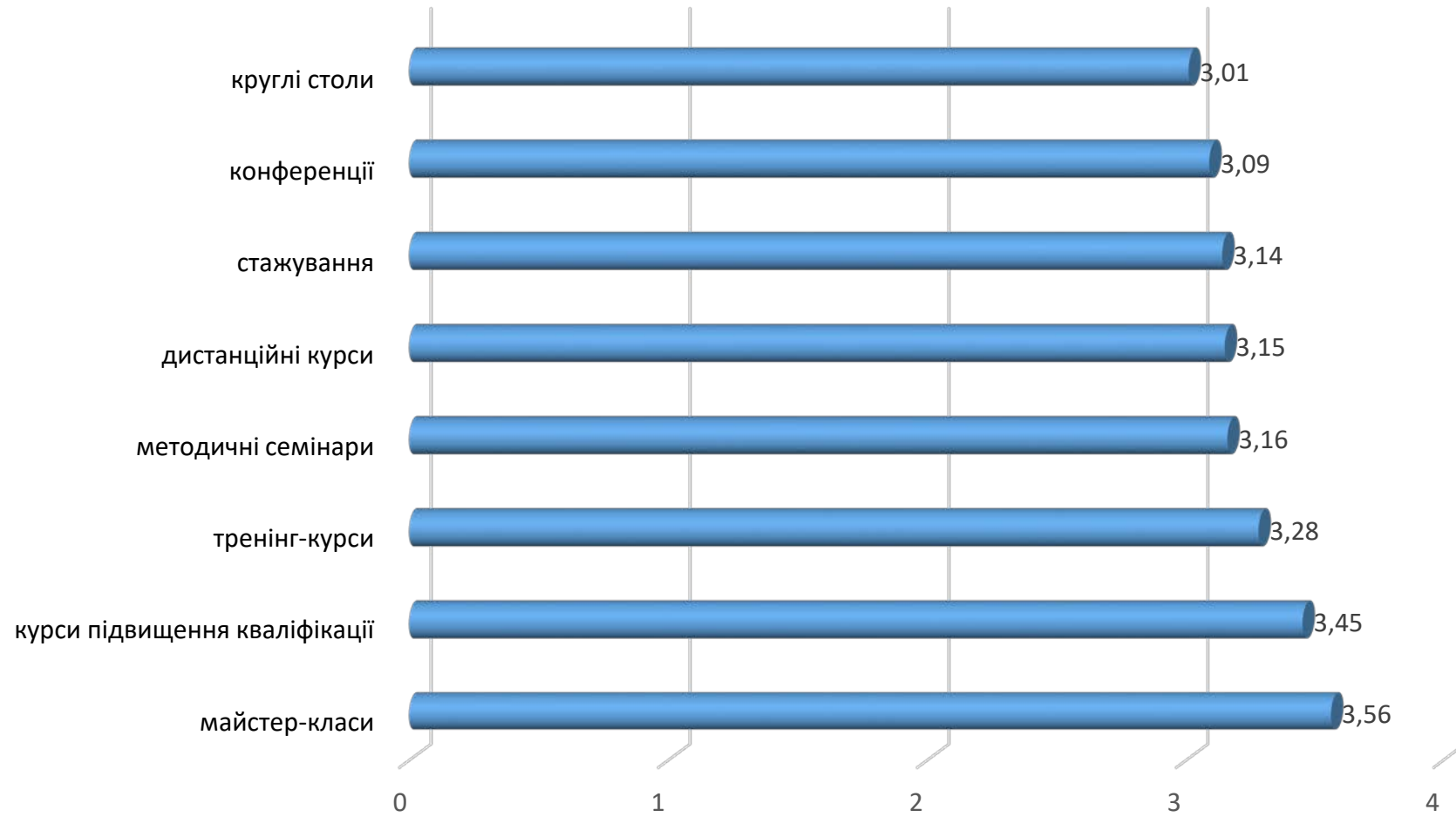
Розподіл респондентів за профілем закладу освіти, %



Результати оцінювання доцільності організації співпраці із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогів професійної освіти (за напрямками), бали



Результати оцінювання форм підвищення кваліфікації за ступенем зацікавленості в них, бали



Анкета для опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

демографічні дані

рівень професійної компетентності викладачів

співпраця із закладами освіти різного рівня та іншими установами і організаціями

перспективні напрями співпраці та чинники, що перешкоджають поглибленню партнерства



163

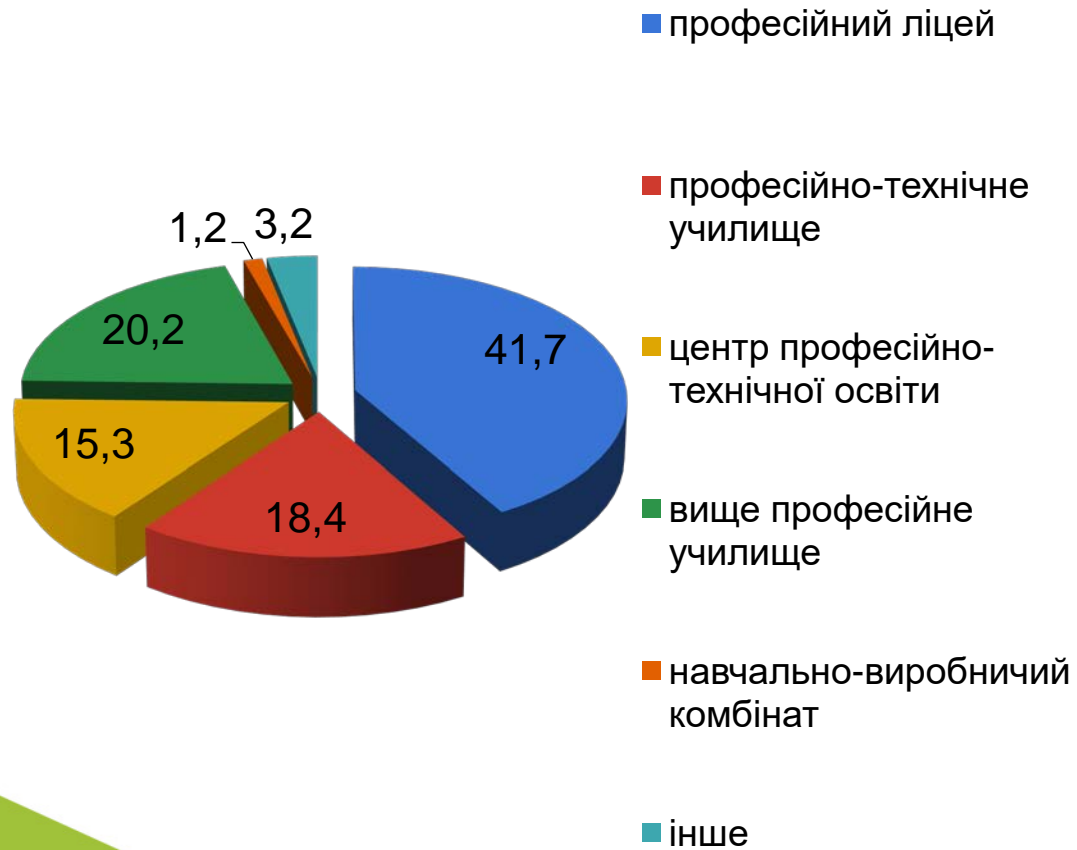
*керівники закладів
професійно-технічної освіти*



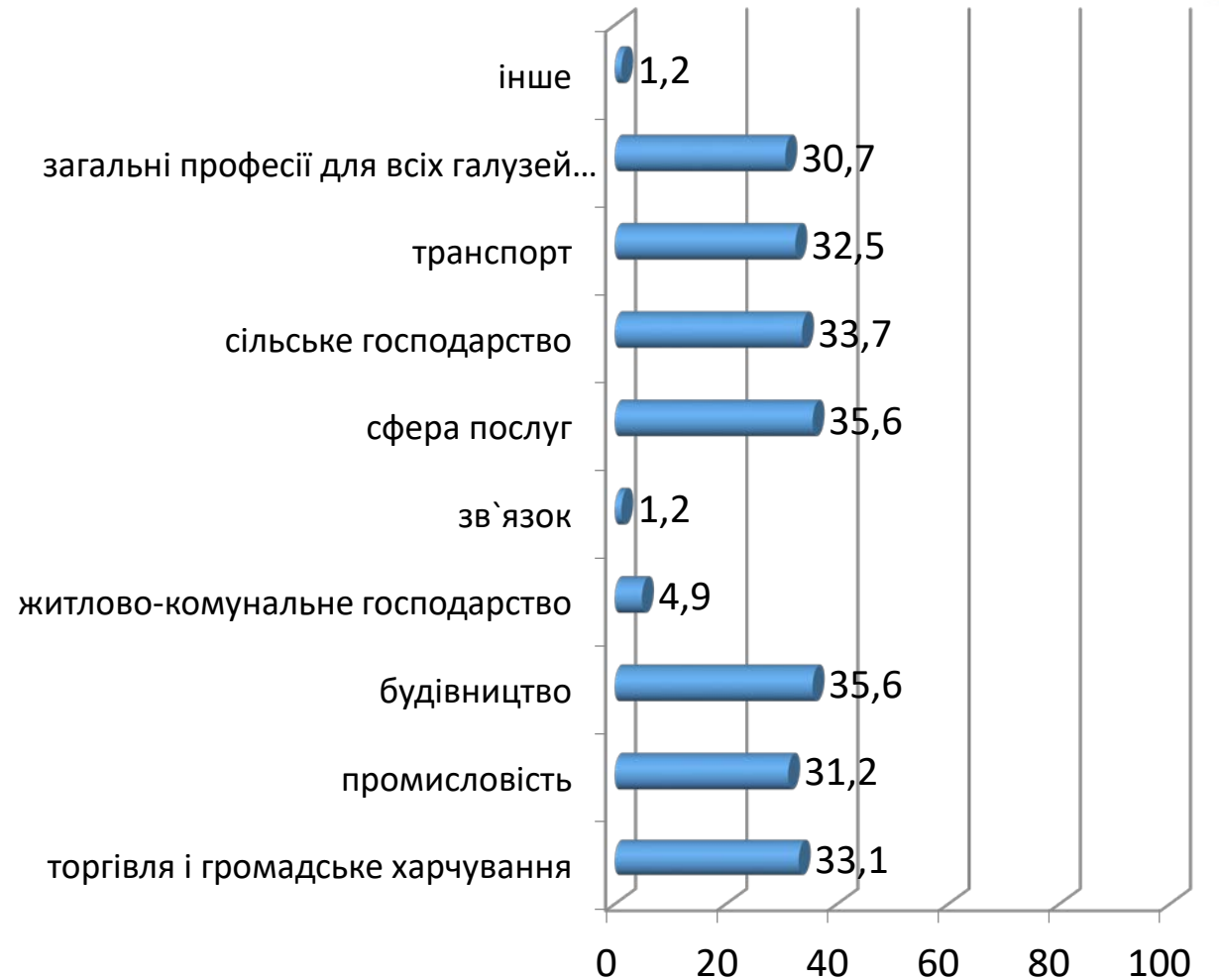
21

*область
та м.Київ*

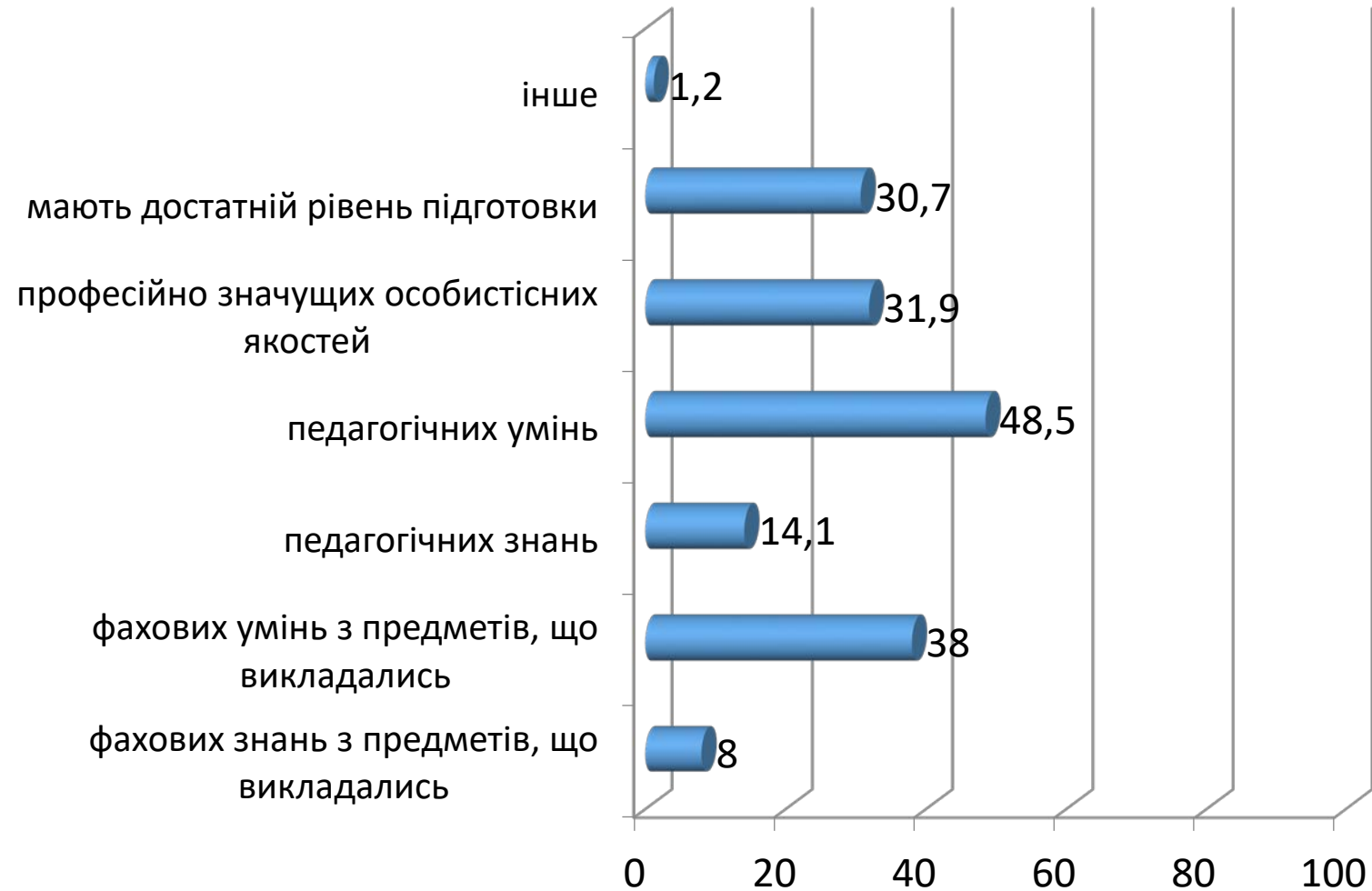
Розподіл респондентів за типом закладу освіти, %



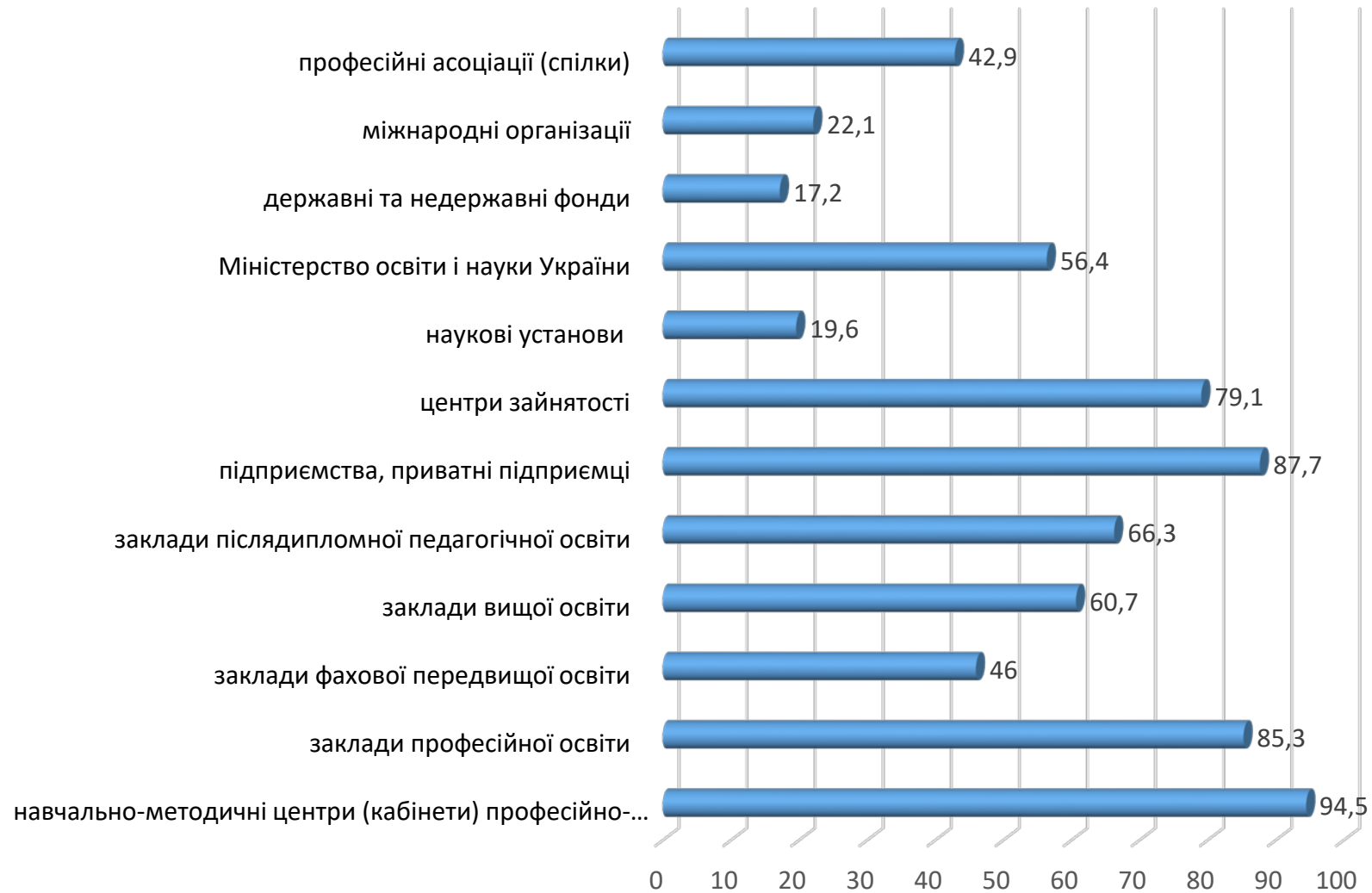
Розподіл респондентів за профілем закладу освіти, %



Розподіл відповідей респондентів щодо браку знань та/чи вмінь у молодих викладачів, %



Розподіл відповідей респондентів щодо партнерства, %



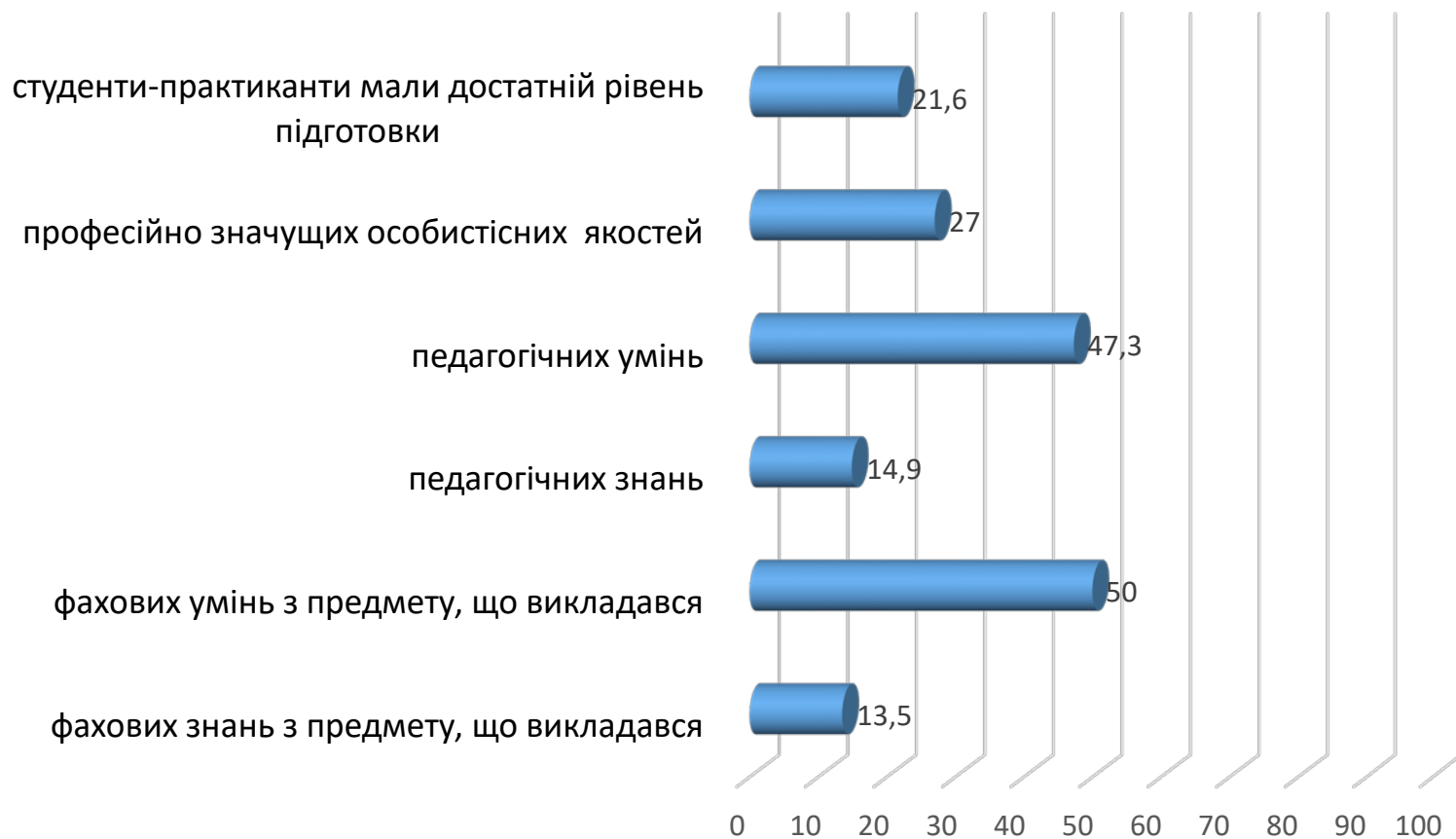
Результати оцінювання напрямів партнерства за ступенем їх значущості, %



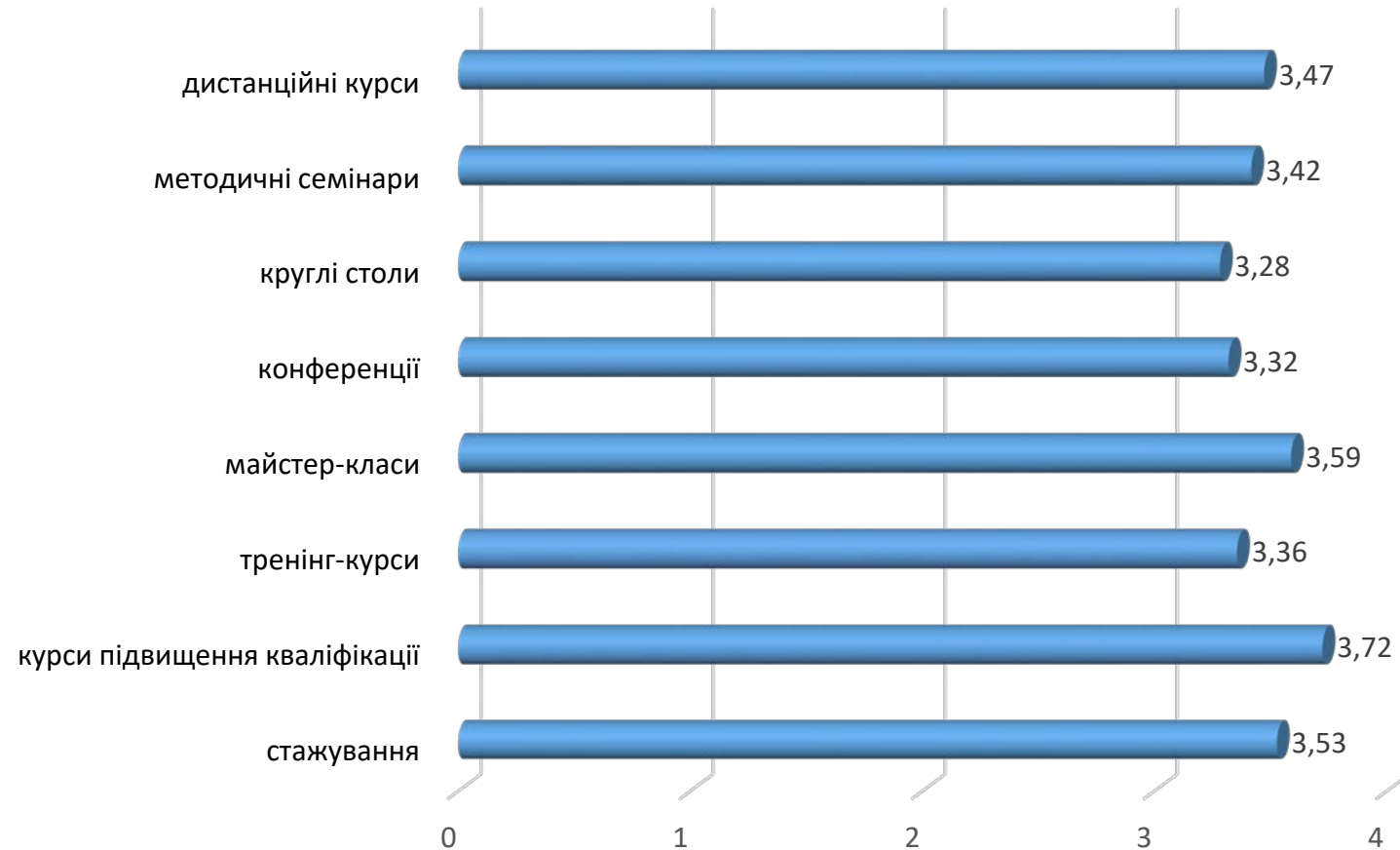
Розподіл відповідей респондентів щодо напрямів співпраці з ЗВО, %



Розподіл відповідей респондентів щодо браку знань та/чи вмінь студентам-практикантам для належного проведення занять, %



Результати оцінювання доцільності участі викладачів закладу у заходах з підвищення кваліфікації (за формами), бали



Висновки та рекомендації

Респонденти усіх груп відзначали вищий рівень теоретичної складової професійної підготовки педагогів та вказували на недостатній рівень сформованості педагогічних та фахових умінь студентів–практикантів і молодих педагогів професійного навчання, що є наслідком несистемної співпраці усіх суб'єктів освітнього процесу та потенційних роботодавців, недостатньої практичної та професійної спрямованості навчання, невідповідності вимогам ринку праці, віддаленості від виробничих умов, затеоретизованості навчання, застарілості матеріально-технічної бази.

Не повною мірою використовуються потенційні можливості співпраці з міжнародними організаціями, центрами зайнятості, професійними спілками з таких важливих напрямів, як працевлаштування, спільне виконання освітніх проектів, обмін педагогічними кадрами, спільне проведення занять з фахової підготовки, підвищення кваліфікації, стажування педагогів, організація практичного навчання, у тому числі на виробництві. Важливість та перспективність цих напрямів явно недооцінена.

Для посилення якості підготовки необхідне удосконалення методики навчання, організації практичного навчання здобувачів освіти та системи підвищення кваліфікації через налагодження тісної співпраці, розширення партнерських відносин між закладами професійної (професійно-технічної), вищої освіти та з іншими зацікавленими сторонами.

Враховуючи специфіку професійного навчання доцільним є створення широкого переліку вибірових освітніх компонентів, які б відповідали запитам здобувачів, залучення їх до обговорення змісту та методів навчання, зменшення частки традиційних форм і методів роботи, що спрямовані на опрацювання теоретичного матеріалу, поширення практики використання тренінгових технологій навчання, майстер-класів, вебінарів, які передбачають суб'єктність усіх учасників процесу.

Здобувачі та педагоги зацікавлені в посиленні психологічної складової підготовки фахівців, виховної роботи через партнерство, формування професійно значущих особистісних якостей, здатності до критичного мислення та педагогічної творчості.

Надзвичайно актуальним є питання формування цифрової культури, розвиток здатності використовувати сучасні цифрові технології з освітньою метою (спеціалізовані он-лайн курси, вебінари, дистанційне навчання).

Важливо зосередити зусилля на підвищенні компетентності викладацького складу закладів вищої освіти, що здійснює підготовку педагогів професійного навчання, та створенні умов для постійного самовдосконалення і розвитку професійної майстерності педагогічних працівників, озброєнні їх інноваційними освітніми технологіями від досвідчених педагогів та науковців, впровадження яких зумовить підвищення вмотивованості, формування внутрішньої мотивації здобувачів освіти до опанування педагогічної або робітничої професії.

Суттєву підтримку серед діючих та майбутніх освітян професійної (професійно-технічної) освіти має ідея взаємообміну педагогічних та науково-педагогічних працівників для проведення занять. Педагогічні працівники позитивно оцінюють досвід участі в заходах з підвищення кваліфікації. Важливим є розширення та урізноманітнення форм такої роботи, створення єдиної платформи для професійного спілкування, обміну досвідом, отримання методичної підтримки, вивчення міжнародного досвіду, пошуку вітчизняних та закордонних партнерів для спільних освітніх проєктів.

Дякуємо за увагу

Контактні дані

E-mail:

info@ivet.edu.ua

Адреса:

м.Київ, Віто-Литовський провулок, 98а