



Kooperation zwischen den Stakeholdern in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung am Beispiel der Wirtschaftspädagogik in Baden-Württemberg

Співпраця між різними стейкхолдерами у професійній підготовці педагогів професійної освіти на прикладі підготовки педагогів економічних дисциплін у федеральній землі Баден-Вюртемберг

Vortrag im Rahmen des Staff Trainings Nr. 7 im PAGOSTE-Projekt
Доповідь у рамках тренінгу № 7 в рамках Еразмус+ проєкту PAGOSTE

Jüttler, Andreas, M.Sc. / Юттлер, Андреас, магістр наук

25.04.2023



- 1. Ausgangslage / Поточний стан**
- 2. Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung /
*Особливості педагогічної освіти***
- 3. Theorie-Praxis-Verzahnung / Зв'язок між теорією та практикою**
- 4. Governance-Struktur und Kooperation / Структура управління
*та співпраця***
- 5. Schlussfolgerungen und Ausblick / Висновки та перспективи**
- 6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Екскурс:
*Швейцарська педагогічна освіта***

The project number is 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP.

This project has been funded with support from the European Commission.

The European Commission's support for the production of the content of the website does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Gliederung / Зміст

- 1. Ausgangslage / Поточний стан**
2. Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Особливості педагогічної освіти*
3. Theorie-Praxis-Verzahnung / *Зв'язок між теорією та практикою*
4. Governance-Struktur und Kooperation / *Структура управління та співпраця*
5. Schlussfolgerungen und Ausblick / *Висновки та перспективи*
6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Екскурс: Швейцарська педагогічна освіта*

1. Ausgangslage / Поточний стан

Berufliche LLB in Deutschland mit **hohen formalen Anforderungen** verknüpft / *Професійна педагогічна освіта у Німеччині пов'язана з високими формальними вимогами* (Deißinger, 2020; Frommberger & Lange, 2018; КМК, 2004, 2018):

- **Bachelor- und Masterstudium** mit ausreichendem fach- sowie erziehungswissenschaftlichen und (fach-)didaktischem Anteil / **Бакалаврські та магістерські програми** з достатнім предметним, педагогічно-науковими та (предметно-орієнтованим) дидактичним змістом
 - **Schulpraktische Erfahrung** im Umfang von mind. 10 Wochen / **Шкільна практика** щонайменше 10 тижнів
 - Mind. einjähriges einschlägiges **Betriebspraktikum** (Schulpraxis kann angerechnet werden) / *Щонайменше один рік відповідного досвіду роботи (шкільна практика може бути зарахована)*
 - 18-24 Monate dauernder **Vorbereitungsdienst** / **18-24 місяці підготовчого стажування (референдаріат)**
- Insgesamt etwa 7,5 Jahre dauernde Ausbildung / *Навчання триває загалом близько 7,5 років*

1. Ausgangslage / Поточний стан

- Sehr komplexes Unterfangen mit vielen beteiligten Akteur*innen / *Дуже складне завдання з багатьма залученими акторами*
→ Herausforderung: **Kohärenz im Ausbildungsprozess** gewährleisten / *Виклик: забезпечення узгодженості в процесі всієї професійної підготовки* (Dubs, 2001; Frommberger & Lange, 2018; Hellmann, 2019)
- Wiederkehrende **Kritik** mit Blick auf **mangelhafte Kohärenz** / *Постійна критика щодо відсутності узгодженості* (Hellmann et al., 2019)
→ wirft Frage nach Abstimmung der einzelnen Ausbildungsinhalte und beteiligten Akteur*innen auf / *піднімає питання координації змісту та залучених учасників* (Arnold, 2010)

1. Ausgangslage / Поточний стан

„Findet eine **ausreichende Kooperation** zwischen den an der Ausbildung von beruflichen Lehrkräften beteiligten Akteur*innen statt und inwiefern weist die **Ausbildungsstruktur** einen die **Kooperationsarbeit** unterstützenden Charakter auf?“

«Чи існує достатня співпраця між залученими стейкхолдерами до підготовки викладачів професійно-технічних навчальних закладів, і в якій мірі структура підготовки підтримує співпрацю?»

Gliederung / Зміст

1. Ausgangslage / *Поточний стан*
2. **Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung /
*Особливості педагогічної освіти***
3. Theorie-Praxis-Verzahnung / *Зв'язок між теорією та практикою*
4. Governance-Struktur und Kooperation / *Структура управління та співпраця*
5. Schlussfolgerungen und Ausblick / *Висновки та перспективи*
6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Екскурс: Швейцарська педагогічна освіта*

2. Besonderheiten der beruflichen LLB / Особливості педагогічної освіти

- Keine Fächerlogik, sondern **berufliche Fachrichtungen** (Becker & Spöttl, 2013; KMK, 2018)
Не логіка предметів, а професійні напрямки
- Vielfalt an Schulformen und **breit gefächertes Leistungsspektrum der Schülerschaft** (von der Berufsvorbereitung über Studienqualifikation bis hin zur beruflichen Weiterbildung) (Tramm, 2001)/
Різноманітність типів шкіл та широкий спектр успішності учнів (від професійної підготовки до кваліфікації для вступу до вищих навчальних закладів та професійної перепідготовки)
- **Heterogenität der Studierendenschaft / Lehrerschaft** in Bezug auf akademische und berufliche Vorbildung (Sloane, 2001)/
Гетерогенність студентства/педагогів щодо академічної та професійної підготовки

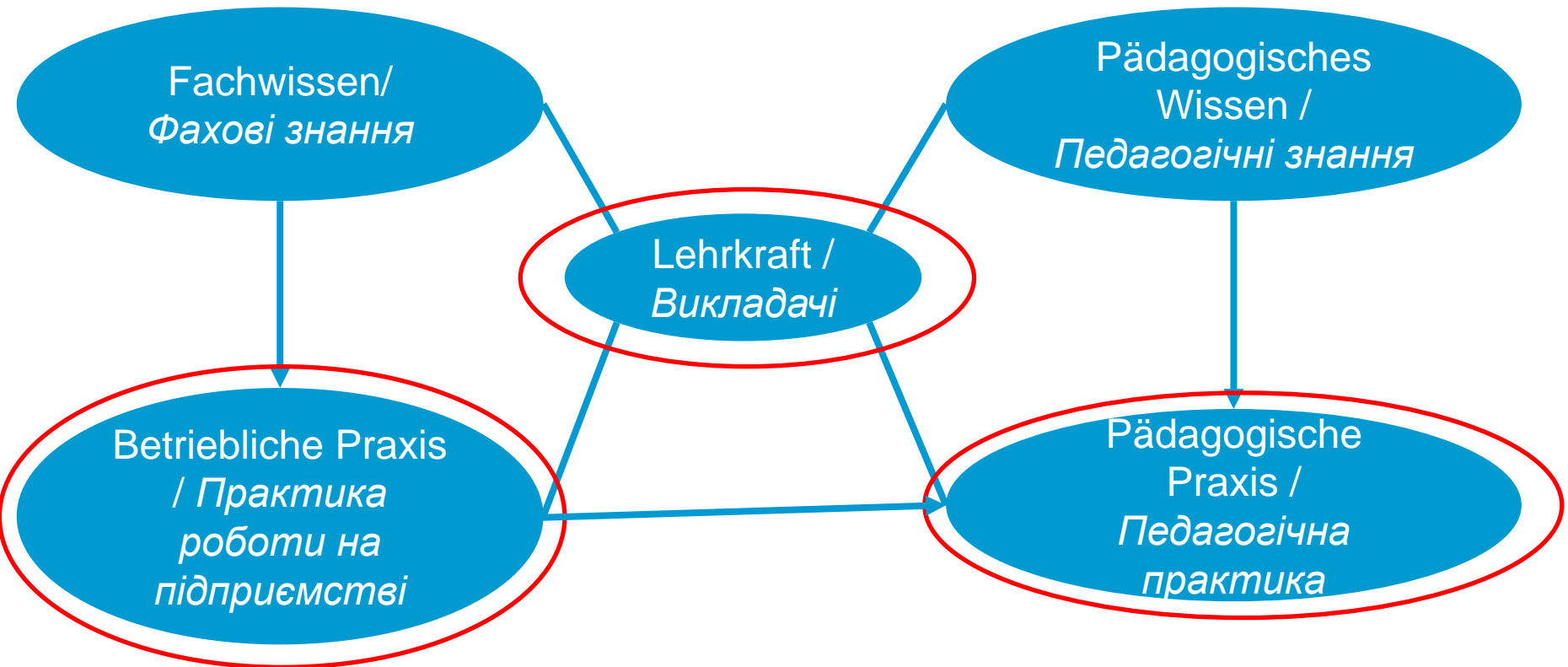
2. Besonderheiten der beruflichen LLB / Особливості педагогічної освіти

- **Polyvalenz** als wichtiger Bestandteil in der Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen (Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 2003; Tramm, 2001; Pleiss, 1973)
Полівалентність є важливою складовою підготовки педагогів для професійно-технічних навчальних закладів
- Berufsschullehrkräfte als **Expert*innen** (berufliche Fachrichtung) und **Pädagog*innen** (Erziehungswissenschaften und Fachdidaktiken)
(Deißinger et al., 2019, Frommberger & Lange, 2018) /
Викладачі професійно-технічних навчальних закладів є експертами в своїй професійній галузі та педагогами (педагогіка та фахова дидактика)

2. Besonderheiten der beruflichen LLB / Особливості педагогічної освіти

- **Doppelte Theorie-Praxis-Verzahnung** und vertiefte Komplexität (Gerholz & Goller, 2021)

Подвійний зв'язок теорії та практики та поглиблена складність

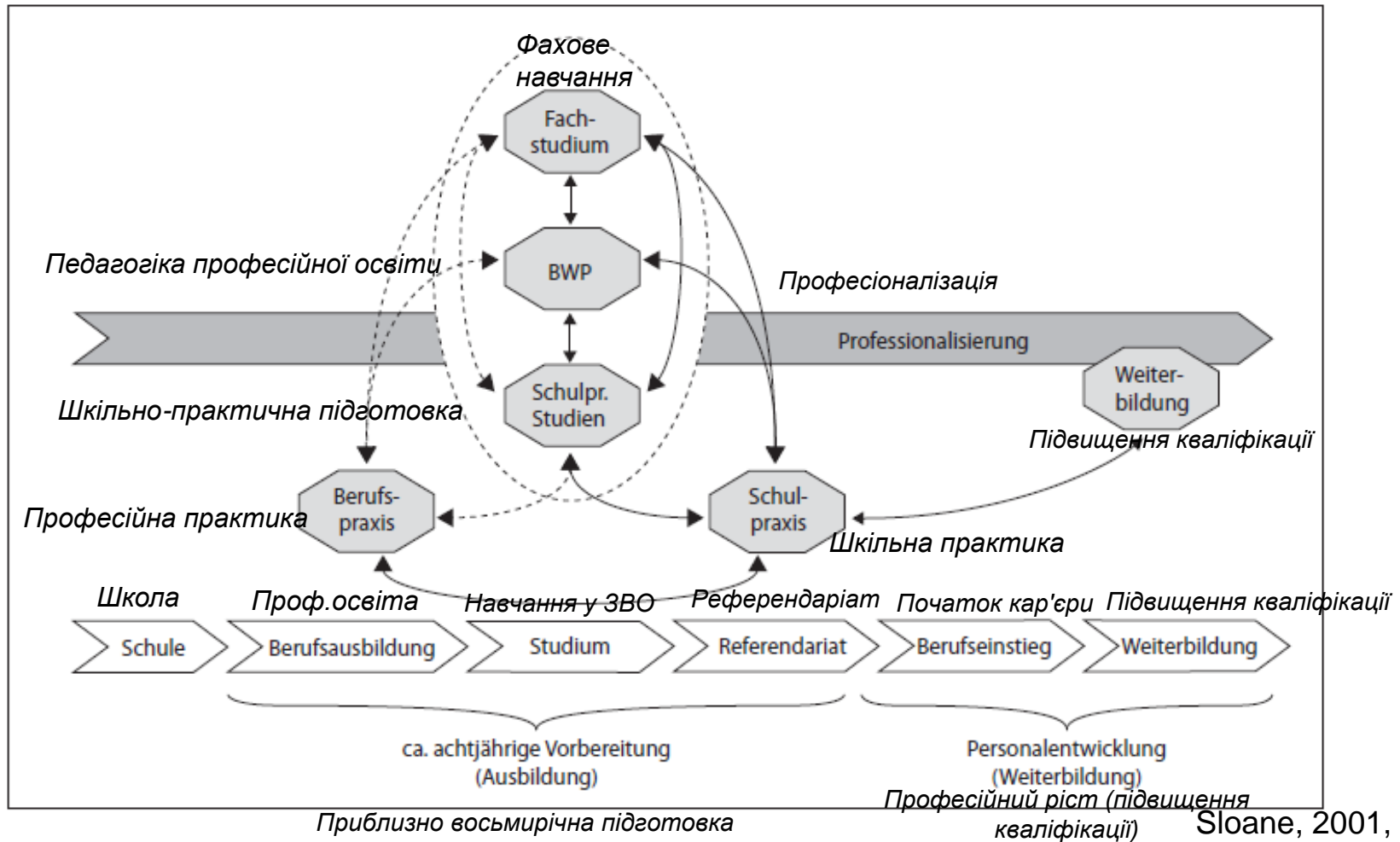


Gliederung / Зміст

1. Ausgangslage / *Поточний стан*
2. Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Особливості педагогічної освіти*
- 3. Theorie-Praxis-Verzahnung / *Зв'язок між теорією та практикою***
4. Governance-Struktur und Kooperation / *Структура управління та співпраця*
5. Schlussfolgerungen und Ausblick / *Висновки та перспективи*
6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Екскурс: Швейцарська педагогічна освіта*

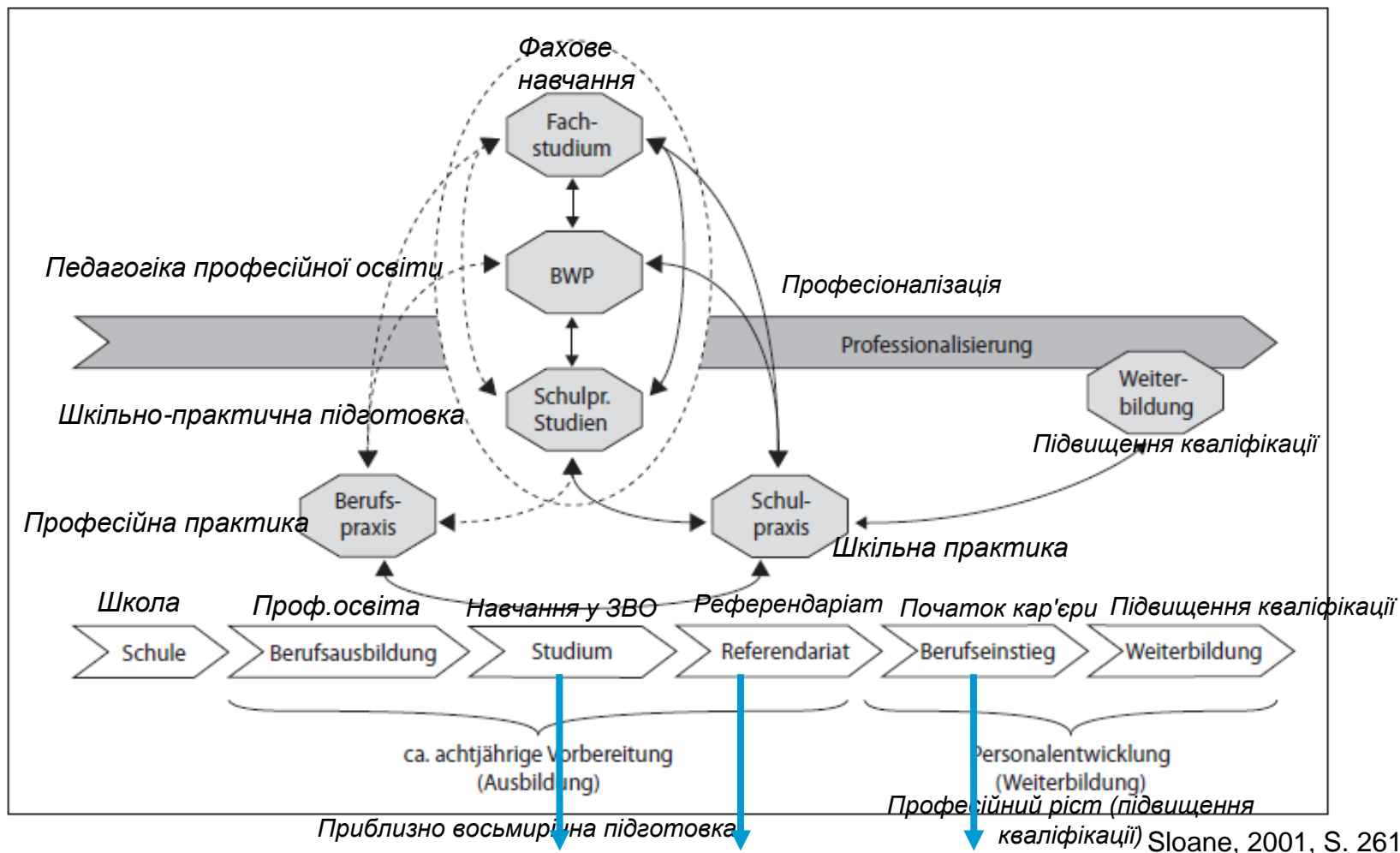
3. Theorie-Praxis-Verzahnung // Зв'язок між теорією та практикою

Professionalisierungsprozess angehender Lehrkräfte an beruflichen Schulen / Процес професіоналізації майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів



3. Theorie-Praxis-Verzahnung // Зв'язок між теорією та практикою

Professionalisierungsprozess angehender Lehrkräfte an beruflichen Schulen / Процес професіоналізації майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів



3. Theorie-Praxis-Verzahnung / Зв'язок між теорією та практикою

Phasen der (beruflichen) LLB / Фази підготовки педагогів (проф.освіти)

- Die **Ausbildung** zur Lehrkraft in Deutschland ist **zweiphasig** organisiert / Підготовка педагогів у Німеччині проходить у **дві фази**
 - Unterschiedliche inhaltliche und curriculare Schwerpunkte / Різний зміст та навчальні фокуси
 - Insb. Schwerpunkt auf **Theorie** (Phase 1) und **Praxis** (Phase 2) (Döhrmann, 2021; KMK, 2004) / В основному фокус на **теорії** (фаза 1) та **практиці** (фаза 2)
- Phase 1: Akademische Ausbildung (**Universitäten**)
Фаза 1: Академічна освіта (**університети**)
- Phase 2: Ausbildung in der Pädagogischen Praxis
(**Seminare für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte**)
Фаза 2: Підготовка у педагогічній практиці (**Семінари підготовки та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу**)

3. Theorie-Praxis-Verzahnung / Зв'язок між теорією та практикою

Phasen der (beruflichen) LLB / Фази підготовки педагогів (проф.освіти)

- Unterschiedliche Institutionen mit jeweils unterschiedlichen **Steuerungslogiken** und i.d.R. auch **ministerialen Zuständigkeiten** (van Ackeren & Klein, 2020)
Різні інституції, кожна з яких має різну логіку управління і, як правило, також міністерську підпорядкованість
- Forderung, dass **beide Phasen** sich **kohärent** aufeinander beziehen /
Вимога, щоб обидві фази були узгоджено пов'язані одна з одною
 - In erster Phase „pädagogische Praxis erschließen“ /
на першому етапі - "відкриття педагогічної практики".
 - In zweiter Phase „theoriegeleitete Reflexion“ der Praxiserfahrungen
(KMK, 2004, S. 4; Hellmann, 2019)
*На другому етапі "рефлексія під керівництвом теорії"
практичного досвіду*

3. Theorie-Praxis-Verzahnung / Зв'язок між теорією та практикою

Phasen der beruflichen LLB – Schulpraxis / Фази підготовки педагогів (проф.освіти) – шкільна практика

- Versuch der **Vernetzung der beiden Phasen** (z.B. Deißinger & Seifried, 2010; Kremer, 2019):

Спроба поєднання двох фаз:

- Seit 2001 **verpflichtendes Schulpraxissemester** curricular im Studium verankert / **Обов'язковий практичний семестр** шкільної практики закріплений у навчальній програмі з 2001 року
 - Ziel: „stärkere Verzahnung der Phasen der Ausbildung“ (KM, 2001, S. 1) / *Мета: "посилення взаємозв'язку між фазами навчання"*
 - Verkürzung Referendariat von 24 auf 18 Monate
- Automatisch organisatorische Berührungspunkte zwischen den Institutionen und Ausbildungsphasen (Kremer, 2019) / *Скорочення реферандаріату з 24 місяців до 18 місяців*
- *Автоматично виникнення дотичних точок між інституціями та фазами підготовки*

3. Theorie-Praxis-Verzahnung / Зв'язок між теорією та практикою

Phasen der beruflichen LLB – Schulpraxis / Фази підготовки педагогів (проф.освіти) – шкільна практика

- Praxissemester als ein Beispiel für die Vernetzung der Phasen
ABER: Ansonsten wenig Hinweise auf systematische Kooperationen /
Практичний семестр як приклад налагодження зв'язків між фазами
АЛЕ: З іншого боку, мало доказів систематичної співпраці
- Außerdem: / Крім того
Oftmals Blick auf fehlenden Praxisbezug in der ersten Phase, nur sehr selten auf u.U. **fehlenden Theoriebezug in der zweiten Phase** (OECD, 2004; Krüger, 2014)
Часто звертають увагу на відсутність зв'язку з практикою на першому етапі, але дуже рідко звертають увагу на можливу відсутність зв'язку з теорією на другому етапі

3. Theorie-Praxis-Verzahnung / Зв'язок між теорією та практикою

Phasen der beruflichen LLB – Betriebspraxis / Фази підготовки педагогів (проф.освіти) – виробнича практика

- Betriebspraxis: mind. 52 (42) Wochen verpflichtend (КМК, 2018)
Обов'язковий досвід роботи: мінімум 52 (42) тижні
- Voraussetzung für **Zugang zum Referendariat** (КМ, 2021)
Умова для отримання доступу до рефендаріату
- Ist weder in die erste noch in die zweite Phase curricular implementiert (außercurricular „on top“ zu erwerben) (Zimmermann et al., 2009)
Не впроваджується в навчальну програму ні на першому, ні на другому етапі (вивчається «позакласно» (додатково до навчання))
→ damit aber **keine pädagogisch-didaktische Begleitung / однак без педагогічно-дидактичного супроводу**
→ **Wirksamkeit** der einjährigen Berufspraxis kaum untersucht
***Ефективність** такого однорічного професійного практичного досвіду майже не вивчена*

Gliederung / Зміст

1. Ausgangslage / *Поточний стан*
2. Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Особливості педагогічної освіти*
3. Theorie-Praxis-Verzahnung / *Зв'язок між теорією та практикою*
4. **Governance-Struktur und Kooperation / *Структура управління та співпраця***
5. Schlussfolgerungen und Ausblick / *Висновки та перспективи*
6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Екскурс: Швейцарська педагогічна освіта*

4. Governance-Struktur und Kooperation zwischen den Phasen der LLB / Структура управління та співпраця у різних фазах підготовки педагогів

Коoperation zwischen den Akteur*innen in der beruflichen LLB / Співпраця між стейкхолдерами у підготовці педагогів професійної освіти (ПППО)

- Mit Blick auf **Kohärenz** im Ausbildungsprozess ist einleuchtend, dass **Kooperation** notwendig ist, aber:

Wie soll eine solche Kooperation aussehen und wie ist sie geregelt?

(Arnold, 2010)

*Очевидно, що для забезпечення **узгодженості** навчального процесу необхідна **співпраця**, але:*

як має виглядати така співпраця і як вона регулюється?

4. Governance-Struktur und Kooperation zwischen den Phasen der LLB

Kooperation zwischen den Akteur*innen in der beruflichen LLB / *Співпраця між стейкхолдерами у підготовці педагогів професійної освіти (ПППО)*

- Institutionelle Zuständigkeiten klar, aber **Abstimmungsprozesse** nur **unzureichend** formal festgeschrieben (gleichwohl gefordert) (КМК, 2004)
Інституційні обов'язки чіткі, але процеси координації недостатньо формалізовані (проте є необхідними)
- In Rechtsverordnungen und Rahmenvorgaben **keine verbindlichen Vorgaben** für die Zusammenarbeit zu finden (КМК, 2018; APrObSchhD, 2004/8. März 2015) /
Відсутність зобов'язуючих вимог щодо співпраці в законодавчих актах та нормативно-правових актах

4. Governance-Struktur und Kooperation zwischen den Phasen der LLB

Theorie-Praxis-Verzahnung als Schwerpunkt der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (QLB) / *Зв'язок між теорією та практикою у фокусі нової політики "Формування якісної педагогічної освіти (QLB)*

- In Projekten neue Möglichkeiten der phasenübergreifenden Kooperation konzeptionieren (BMBF, 2014, 2016, 2019)

Концептуалізувати нові можливості міжфазової співпраці в проєктах

- Beispiel 1: Einrichtung von „**Universitätsschulen**“ (Gerholz, 2020; Gerholz & Goller, 2021)

Приклад 1: Створення «університетських шкіл»

→ Insbesondere Verbesserung der didaktischen Qualität der Praktika in der ersten Phase im Blick / *Особлива увага приділяється*

підвищенню дидактичної якості стажування на першому етапі

→ Unklar, wie die Kooperation mit zweiter Phase hiervon berührt wird / *Незрозуміло, як це впливає на співпрацю з другою фазою*

4. Governance-Struktur und Kooperation zwischen den Phasen der LLB

Theorie-Praxis-Verzahnung als Schwerpunkt der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (QLB) / *Зв'язок між теорією та практикою у фокусі нової політики "Формування якісної педагогічної освіти (QLB)*

- **Beispiel 2: Masterstudiengang mit integriertem Vorbereitungsdienst**
(Riedl et al., 2018)

Приклад 2: Магістерська програма з інтегрованим реферандаріатом

- insbesondere mit Blick auf Lehrer*innenmangel im gewerblichen Bereich entstanden (Verkürzung der Ausbildungsdauer)
Виникла з огляду на нестачу педагогів у промисловій галузі (скорочення тривалості навчання)
- Welche Inhalte müssen dafür in der ersten Phase weichen? / *Яким змістом потрібно «пожертвувати» у першій фазі для цього?*
- Polyvalenz? / *Полівалентність?*

Gliederung / Зміст

1. Ausgangslage / *Поточний стан*
2. Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Особливості педагогічної освіти*
3. Theorie-Praxis-Verzahnung / *Зв'язок між теорією та практикою*
4. Governance-Struktur und Kooperation / *Структура управління та співпраця*
5. **Schlussfolgerungen und Ausblick / *Висновки та перспективи***
6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Екскурс: Швейцарська педагогічна освіта*

5. Schlussfolgerungen und Ausblick / Висновки та перспективи

**Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen: /
Причини ускладненої співпраці між учасниками**

- **Zweiphasigkeit** mit unterschiedlicher institutioneller Steuerungslogik
(van Ackeren & Klein, 2020)
Двофазність з різною інституційною логікою управління
- **Unterschiedliche Schwerpunktsetzungen** der beiden Phasen
(Theorie-Praxis) (Döhrmann, 2021; KMK, 2004)
Різні акценти двох фаз підготовки (теорія-практика)

5. Schlussfolgerungen und Ausblick / Висновки та перспективи

Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen: / Причини ускладненої співпраці між учасниками

- **Keine** formal und verbindlich festgeschriebenen **Vorgaben für die Kooperation** (KMK, 2018; APrObSchhD, 2004/8. März 2015)
Відсутність офіційних формальних вимог щодо співпраці
- **Keine Ressourcen**, die explizit für die Kooperationsarbeit zur Verfügung gestellt werden (Doff, 2022)
Відсутні ресурси, прямо передбачені для роботи та розвитку співпраці
→ Kooperation entspricht nicht den Eigeninteressen der beteiligten Akteur*innen und Institutionen (Schubarth, 2010)
Співпраця не відповідає особистим інтересам залучених суб'єктів та інституцій

5. Schlussfolgerungen und Ausblick / Висновки та перспективи

Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen: / Причини ускладненої співпраці між учасниками

- Insgesamt stellt die Kooperation eine sehr große **Herausforderung** dar → Spannungsverhältnis zwischen Polyvalenz und Professionalisierung (Dubs, 2001)
Загалом, співпраця є дуже великим викликом → Напруга між полівалентністю та професіоналізацією
- Auch in der **historischen Entwicklung des Selbstverständnisses der Berufs- und Wirtschaftspädagogik als wissenschaftliche Disziplin** begründet /
Це також пов'язано з історичним розвитком самоідентифікації педагогіки професійної освіти як наукової дисципліни
- Abgrenzung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Wissenschaft) zur schulischen und praktischen Berufserziehung (Zabeck, 2013)
Відмежування педагогіки професійної освіти (науки) від педагогіки шкільного виховання та професійного виховання

Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen: / Причини ускладненої співпраці між учасниками

„Beide – die Realität der betrieblichen und schulischen Berufserziehung und die zu ihr in Relation stehende Wissenschaft – bildeten je gesonderte *Sphären* aus und entwickelten – auf unterschiedliche Schubkräfte reagierend – ihre eigenen Interessen und ihre eigene Dynamik. Natürlich nahm man weiterhin voneinander Notiz, aber man zollte sich gegenseitig keinen Respekt (zum Beispiel: 'Was Sie in der Uni gelernt haben, können Sie vergessen,)'“

(Zabeck, 2013, S. 633, Hervorhebung im Original).

«Реальність професійного навчання у підприємствах та школах і наука, яка займається взаєминами між ними – розвивалися як окремі сфери і реагували на різні тенденції, розвиваючи свої власні інтереси та динаміку. Звісно, вони надалі помічали одне одного, але не виявляли повагу одне до одного (наприклад: "Те, що ви вивчали в університеті, можна забути")».

5. Schlussfolgerungen und Ausblick / Висновки та перспективи

Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen: / Причини ускладненої співпраці між учасниками

- Beispiel 3: QLB-Projekt “Schnittstellen gestalten” (Doff et al., 2019)
Приклад 3: Проєкт в рамках QLB «Створення точок доступу»
- Sabine Doff (2022; Projektverantwortliche): / *Сабіна Доф (2022, координатор проєкту):*
 - phasenübergreifendes **Leitbild** definieren ("Reflective Practitioner")
Визначити наскрізну мету фази ("Рефлексивний практик")
 - phasenbezogene Schwerpunktsetzungen **respektvoll anerkennen / 3**
повагою визнавати акценти, пов'язані з фазами
 - Bereitstellung von regelhaften **adäquaten Ressourcen / Надання**
регулярних достатніх ресурсів
 - ABER: regional geprägte Lehrkräftebildung → Gelingensbedingungen in
hohem Maße kontextgebunden /
*АЛЕ: регіонально сформована педагогічна освіта → умови для успіху
сильно залежать від контексту*

5. Schlussfolgerungen und Ausblick / Висновки та перспективи

„Findet eine ausreichende Kooperation zwischen den an der Ausbildung von beruflichen Lehrkräften beteiligten Akteur*innen statt und inwiefern weist die Ausbildungsstruktur einen die Kooperationsarbeit unterstützenden Charakter auf?“

«Чи існує достатня співпраця між залученими стейкхолдерами до підготовки викладачів професійно-технічних навчальних закладів, і в якій мірі структура підготовки підтримує співпрацю?»

- Kooperation wird bislang als nicht ausreichend wahrgenommen / *Співпраця поки що не сприймається як достатня*
- die Ausbildungsstruktur erschwert die Kooperation zwischen den beteiligten Akteur*innen (aufgrund Mehrphasigkeit und unterschiedlicher institutioneller Steuerungslogik) / *Структура підготовки ускладнює співпрацю між залученими суб'єктами (через багатетапність і різну логіку інституційного контролю)*
- Phasen- und strukturübergreifende Ansätze sind immer wieder in Diskussion / *Міжфазні та міжструктурні підходи постійно обговорюються*

Gliederung / Зміст

1. Ausgangslage / *Поточний стан*
2. Besonderheiten der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung / *Особливості педагогічної освіти*
3. Theorie-Praxis-Verzahnung / *Зв'язок між теорією та практикою*
4. Governance-Struktur und Kooperation / *Структура управління та співпраця*
5. Schlussfolgerungen und Ausblick / *Висновки та перспективи*
6. **Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Екскурс: Швейцарська педагогічна освіта**

6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung/ Екскурс: навчання вчителів у Швейцарії

Besonderheiten der beruflichen LLB in der Schweiz/ Особливості професійної підготовки вчителів у Швейцарії (Barabasch & Fischer, 2019; SBFI, 2015)

- Steuerung berufsbildendes Lehramt über volkswirtschaftliches Departement (vs. Erziehungsdirektionen) → wirtschaftsnah/*Управління професійно-технічною освітою через Департамент економіки (на відміну від управлінь освіти) → зорієнтовано на економіку.*
- Vergleichsweise niedrighschwelliger Zugang ins berufliche Lehramt über berufliche Zusatzqualifikation/ *Відносно низький поріг вступу до професійної підготовки вчителів за допомогою професійних додаткових кваліфікацій:*
 - Lehrperson im Hauptamt (60 ECTS)/*Викладач у головній посаді (60 ECTS)*
 - Lehrperson im Nebenamt (10 ECTS) → max. 50% im Lehrerberuf tätig/*Викладач у додатковій посаді (10 ECTS) → не більше 50% робочого часу вчителем*
- Wesentlich stärkere Praxisnähe → Akademisierung spielt eine geringere Rolle (Zugang dennoch nur über tertiäre Abschlüsse)/ *Набагато більша спрямованість на практику - академізація грає меншу роль (втім, доступ до професійної підготовки можливий лише через третинний рівень освіти).*

6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung/ Екскурс: навчання вчителів у Швейцарії

Besonderheiten der beruflichen LLB in der Schweiz/ Особливості професійної підготовки вчителів у Швейцарії (Barabasch & Fischer, 2019; SBFI, 2015)

- Tätigkeit an Berufsschule sowie Praxiserfahrung in Betrieben i.d.R. Voraussetzung für Zulassung zum Studium/*Робота в професійній школі та досвід роботи в підприємствах, як правило, є передумовою для вступу до навчання.*
- Grundsätzlich unterschiedliche Gestaltungsparadigma in CH und DE: (beruflicher) Praxisbezug vs. Akademisierung/*Фундаментально різні підходи підготовки вчителів: спрямованість на професійну практику та академізацію відповідно.*
- Lehrerbildung CH ebenfalls ausschliesslich an Hochschulen, vorwiegend Pädagogische Hochschulen, aber auch Universitäten/*Підготовка вчителів в Швейцарії також здійснюється виключно у вищих навчальних закладах, насамперед в педагогічних вищих школах, але також в університетах.*
- Unterscheidung zwischen berufskundlichem und allgemeinbildendem Unterricht → LLB-Ausbildung entsprechend unterschiedlich/*Розрізняються між професійно-орієнтованою та загальноосвітньою освітою - підготовка вчителів відповідно різниться.*

6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung/ Екскурс: навчання вчителів у Швейцарії

Bedeutung für Theorie-Praxis-Bezug und Kooperation Stakeholder/Значення для зв'язку теорії та практики та співпраці зацікавлених сторін (Barabasch & Fischer, 2019; SBFI, 2015)

- Schulpraxis spielt eine untergeordnete Rolle → Tätigkeit an Schule Voraussetzung für Zulassung zum Studium/*Шкільна практика грає другорядну роль - робота в школі є передумовою для вступу до навчання.*
- Keine kohärente Zweiphasigkeit der Ausbildung, Kooperation Stakeholder im Schweizer Kontext grundsätzlich weniger stark thematisiert → jeweils eigenständige Ausbildungsabschlüsse/*Відсутність узгодженої двофазної підготовки, співпраця між зацікавленими сторонами у швейцарському контексті, як правило, є меншою проблемою – маються незалежні навчальні кваліфікації в кожному конкретному випадку*
- Politisches Interesse vor allem an Attraktivität der Ausbildung zum Lehrerberuf (Lehrermangel)/ *Політичний інтерес переважно зосереджений на привабливості підготовки до професії вчителя (нестача вчителів).*

6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung/ Екскурс: навчання вчителів у Швейцарії

Herausforderungen in Deutschland und in der Schweiz / Polyvalenz?
Виклики в Німеччині та Швейцарії / Полівалентність? (Barabasch & Fischer, 2019, S. 13)

- Schweiz/ Швейцарія:
 - Wissenschaftliche Fundierung bei gleichzeitig zeitlich eingeschränkter Ausbildung/ *Науково обґрунтована основа при обмеженому часовому ресурсі для навчання*
 - Stark divergierende fachliche Vorbildung der Berufsschullehrpersonen/ *Сильно відмінні фахові підготовки вчителів професійних шкіл*
 - Praxiswissen kann häufig nicht abstrahiert werden/ *Практичний досвід часто не може бути абстрагований*

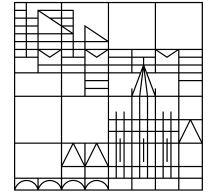
6. Exkurs: Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerbildung

**Herausforderungen in Deutschland und in der Schweiz / Polyvalenz?/
*Виклики в Німеччині та Швейцарії / Полівалентність?*** (Barabasch & Fischer, 2019, S. 13)

- Deutschland/Німеччина:
 - Mangelhafter Praxisbezug im Hochschulstudium und häufig fehlende Berufsausbildung bei Lehrpersonen/*Відсутність практичної спрямованості в університетському навчанні та часто відсутність професійної підготовки серед викладачів*
 - Sicherstellung der Attraktivität des Berufes und der dazu notwendigen Ausbildung (v.a. im gewerblich-technischen Bereich)/*Забезпечення привабливості професії та необхідної підготовки для неї (особливо в індустріально-технічній сфері)*
- Polyvalenz?/Полівалентність

**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Universität
Konstanz



Дякую Вам за увагу!

Andreas Jüttler

Leiter Studiengangskoordination Sekundarstufe I und II an der
Pädagogischen Hochschule Thurgau (PHTG), Schweiz

Андреас Юттлер

*Керівник координації програм для старшої та середньої школи,
Університет педагогічної освіти Тургау (Швейцарія)*

andreas.juettler@phtg.ch

Literatur (1)

- Arnold, E. (2010). Kooperationen zwischen der ersten und zweiten Phase der Lehrerausbildung. *Erziehungswissenschaft*, 69–77. <https://doi.org/10.25656/01:2737>
- Barabasch, A., & Fischer, S. (2019). Die Berufsschullehrpersonenausbildung in der Schweiz und in Deutschland. *bwp@Spezial* 16, 1-21.
- Becker, M. & Spöttl, G. (2013). Lehrerbildung in beruflichen Fachrichtungen - Gemeinsamkeiten, Besonderheiten, Differenzierungen, Standards. *bwp@*, 1–10.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). (2014). Bekanntmachung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung von Richtlinien zur Förderung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-951.html>
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). (2016). *Neue Wege in der Lehrerbildung: Die Qualitätsoffensive Lehrerbildung*.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). (2019). *Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium: Erkenntnisse aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*.
- Deißinger, T. (2020). Overview of governance in vocational teacher education in Germany. In T. Deißinger & O. Melnyk (Hrsg.), *Governance of vocational teacher education in EU countries: Overview* (S. 18–32).
- Deißinger, T., Braun, V. & Melnyk, O. (2019). VET teacher education in Germany: Structural issues and fields of conflict in business and economics education. In T. Deißinger & V. Braun (Hrsg.), *Improving teacher education for applied learning in the field of VET* (1. Aufl., S. 29–72). Waxmann.
- Deißinger, T. & Seifried, J. (2010). Bachelor- und Masterausbildung für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen: Struktur und Wirkung der Ausbildung von Wirtschaftspädagoginnen und –pädagogen. In J.-P. Pahl (Hrsg.), *Handbuch berufliche Fachrichtungen* (S. 222–235). Bertelsmann.

Literatur (2)

- Doff, S. (2022). Kommentar: Was erwartet die erste Phase der Lehrkräftebildung von der zweiten und umgekehrt? <https://www.uni-bremen.de/zflb/projekte-forschung/schnittstellen-gestalten-qualitaetsoffensive-lehrerbildung/pressespiegel/alle-meldungen#c449910>
- Doff, S., Wulf, M., Duchhardt, C., Klee, A., Neuhof, J., Peters, M., Thünemann, S., Tietjen, S., Gödecke, G., Grünewald, A., Grünbauer, S., Levin, A., Meyer-Siever, K., Ostersehl, D., Wolf, K. D., Zylka, M., Bönig, D., Henke, A., Idel, T.-S., . . . Struve, K. (2019). Qualitätsoffensive Lehrerbildung-Projekt: "Schnittstellen gestalten - das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen: Abschlussbericht. Laufzeit des Projekts: 01.01.2016-30.06.2019. Bremen. Universität Bremen.
- Döhrmann, M. (2021). Praxissemester in Deutschland–ihre Geschichte, ihre Gestalt und ihr unterschätzter Wert. Seminar(3), 40–52. <https://bak-lehrerbildung.de/wp-content/uploads/seminar-3-21-doehrmann.pdf>
- Dubs, R. (2001). Widerspruch oder produktives Spannungsverhältnis zwischen Praxis- und Wissenschaftsbezug? bwp@, 1–15.
- Frommberger, D. & Lange, S. (2018). Zur Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen: Befunde und Entwicklungsperspektiven. Hans-Böckler-Stiftung. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/215990/1/hbs-fofoe-wp-060-2018.pdf>
- Gerholz, K.-H. (2020). Universitätsschule als Kooperationsformat zur Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrer*innenbildung. In R. W. Jahn, A. Seltrecht & M. Götzl (Hrsg.), wbv Publikation. Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen: Aktuelle hochschuldidaktische Konzepte und Ansätze (S. 107–123). wbv.
- Gerholz, K.-H. & Goller, M. (2021). Theorie-Praxis-Verzahnung in der Wirtschaftspädagogik: Potenziale und Grenzen des Lernortes Praxis. In C. Caruso, C. Harteis & A. Gröschner (Hrsg.), Theorie und Praxis in der Lehrerbildung: Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken (S. 393–419). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32568-8_22

Literatur (3)

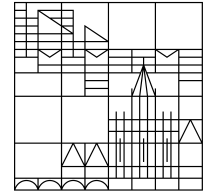
- Hellmann, K., Kreutz, J., Schwichow, M. & Zaki, K. (Hrsg.). (2019). Kohärenz in der Lehrerbildung: Theorien, Modelle und empirische Befunde. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kremer, H.-H. (2019). Praxissemester und Professionalisierung – Überlegungen zur Gestaltung einer universitären Begleitkonzeption. In M. Pilz, K. Breuing & S. Schumann (Hrsg.), Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne (S. 47–67). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24460-6_4
- Krüger, J. (2014). Perspektiven Pädagogischer Professionalisierung: Lehrerbildner/-innen im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-05428-1>
- Kultusministerkonferenz. (2004, 16. Dezember). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf
- Kultusministerkonferenz. (2018, 13. September). Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5). https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/1995/1995_05_12-RV-Lehramtstyp-5.pdf
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport. (2021). Informationen zur Betriebspraxis für die Zulassung zum Vorbereitungsdienst für die Laufbahn des höheren Schuldienstes an beruflichen Schulen. https://lehrer-online-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-1123948634/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/lehrer-online-bw/vorbereitungsdienst/Downloadliste%20berufliche%20Schulen/vd-BS_Betriebspraktikum.pdf
- OECD. (2004). Anwerbung, berufliche Entwicklung und Verbleib von qualifizierten Lehrerinnen und Lehrern: Länderbericht: Deutschland.
- Pleiss, U. (1973). Wirtschaftslehrerbildung und Wirtschaftspädagogik: Die wirtschaftspädagogische Disziplinenbildung an deutschsprachigen wissenschaftlichen Hochschulen. Zugl.: Berlin, Freie Univ., Habil.-Schr. Schwartz.
- Riedl, A., Kronsfoth, K., Gentner, R., Häußler, J. & Gruber, M. (2018). Masterstudiengang mit integriertem Vorbereitungsdienst in der Metall- und Elektrotechnik - Berufliche Lehrerbildung phasenübergreifend gestalten. Journal of Technical Education (JOTED)(2), 73–89. <https://doi.org/10.48513/joted.v6i2.131>

Literatur (4)

- Schubarth, W. (2010). Lohnt sich Kooperation?–Erste und zweite Phase der Lehrerbildung zwischen Abgrenzung und Annäherung. *Erziehungswissenschaft*, 21(40), 79–81.
- SBFI (Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation) (2015). *Rahmenlehrpläne für Berufsbildungsverantwortliche*. Bern.
- Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik. (2003). *Basiscurriculum für das universitäre Studienfach Berufs- und Wirtschaftspädagogik*.
https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek07_BerWiP/2003_Basiscurriculum_BWP.pdf
- Sloane, P. F. E. (2001). Modularisierte Aus- und Weiterbildung für Lehrer an berufsbildenden Schulen. *Die berufsbildende Schule*, 53(9), 259–265.
- Tramm, T. (2001). Polyvalenz oder Professionalisierung - die Quadratur des Kreises? *bwp@*, 1, 1–17.
- van Ackeren, I. & Klein, E. D. (2020). Akteure in der Bildungsadministration und Governance. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 867–874). Verlag Julius Klinkhardt.
<https://doi.org/10.35468/hblb2020-107>
- Verordnung des Kultusministeriums über den Vorbereitungsdienst und die Zweite Staatsprüfung für die Laufbahn des höheren Schuldienstes an beruflichen Schulen (2004 & i.d.F.v. 8. März 2015).
- Zabeck, J. (2013). *Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie* (2. Aufl.). Eusl-Verlagsgesellschaft mbH.
- Zimmermann, M., Müller, W. & Wild, K.-P. (2009). Zu den Auswirkungen betrieblicher Praxisaufenthalte im Rahmen der Lehrerausbildung für das berufliche Schulwesen: Ein Überblick über den Stand der Forschung. *None*.
<https://madoc.bib.uni-mannheim.de/2192>

Bildquellen

Titelfolie: <https://pixabay.com/de/illustrations/puzzle-zusammenarbeit-gemeinsam-1020425/>



Berufslehre war im Volkswirtschaftsdepartement angesiedelt

Andere Lehrerbildung ist bei der EDK angesiedelt
Berufsbildung beim SBFJ angesiedelt

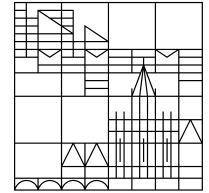
Berufsmaturität ist die höchste Stufe in der beruflichen Bildung

EDK kommt mit gymnasialen Lehrdiplom, SBFJ möchte aber mehr (Berufsfeldbezug)
→ Berufslehre

Berufslehre wird vom Bund gesteuert → OdA, Verbände, Wirtschaftsverbände usw.
(stehen im SBFJ auf der Matte)

EDK ist Zusammenschluss aller Erziehungsdirektoren

Domäne der Berufsschullehrer wird vom SBFJ gesteuert
Berufsfachschullehrer werden an der PH ausgebildet (Zürich und St. Gallen)
BKU → Studium mit Zulassung FH oder Meisterprüfung → Didaktik usw. (3 CAS
ergeben dann einen MAS)



BKU im Nebenberuf → üK-Leiter → Branchenkunde war das früher →
Banken finanzieren CYP (Institution) für die Banken (Banklehrlinge)

ABU → allgemeinbildender Unterricht ist nochmals separate Lehrerbildung →
Personen, die einen Hochschulabschluss haben und machen dann Berufs-ABU an
den Schulen → Studiengang

Verhältnis Fachwissenschaften, Fachdidaktik, Erziehungswissenschaften am Beispiel Master Wirtschaftspädagogik in Konstanz

Bachelor Wirtschaftswiss. VTR Wirtschaftspädagogik:

- Erziehungswiss./Wirtschaftspädagogik: 20 ECTS
- Wirtschaftswissenschaften: 113 ECTS
- Weitere Fachwissenschaften: 16-21 ECTS
- Praktikum: 8 + 8 ECTS (Betrieb + Schule)
- Bachelorarbeit: 12 ECTS

Zulassungsvoraussetzungen Master Wirtschaftspädagogik:

- Abgeschlossenes Wirtschaftswissenschaftliches oder Wirtschaftspädagogisches Bachelorstudium (180 ECTS)
- davon mind. 17 ECTS Erziehungswiss./Wirtschaftspädagogik
- davon ggf. mind. 16 ECTS Fachwissenschaften in einem Wahlpflichtfach
- mind. 4-wöchiges Schulpraktikum

Master Wirtschaftspädagogik:

- Erziehungswiss./Wirtschaftspädagogik: 33 ECTS
- Fachwissenschaften 10 ECTS + 47 ECTS (Monofach Wirtschaft + ggf. WPF)
- Sechswöchiges Schulpraktikum: 10 ECTS
- Masterarbeit: 20 ECTS

Verhältnis Fachwissenschaften, Fachdidaktik, Erziehungswissenschaften am Beispiel Master Wirtschaftspädagogik in Konstanz

Insgesamt (BA+MA):

- Erziehungswiss./Wirtschaftspädagogik: $20 + 33 = 53$ ECTS
- Fachwissenschaften Monofach Wirtschaft: mind. $129 + 57 = 186$ ECTS
- Fachwissenschaften WPF: mind. **63 ECTS** (dann WiWi **123 ECTS**)
- Schulpraktikum: **18 ECTS**
- Betriebspraktikum: **8 ECTS**
- Bachelor + Masterarbeit: **32 ECTS**

Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen:

- Auch in der **historischen Entwicklung des Selbstverständnisses** der **Berufs- und Wirtschaftspädagogik** als **wissenschaftliche Disziplin** begründet
- Abgrenzung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Wissenschaft) zur schulischen und praktischen Berufserziehung (Zabeck, 2013)

Gründe für die erschwerte Kooperation zwischen den Akteur*innen:

„Beide – die Realität der betrieblichen und schulischen Berufserziehung und die zu ihr in Relation stehende Wissenschaft – bildeten je gesonderte *Sphären* aus und entwickelten – auf unterschiedliche Schubkräfte reagierend – ihre eigenen Interessen und ihre eigene Dynamik. Natürlich nahm man weiterhin voneinander Notiz, aber man zollte sich gegenseitig keinen Respekt (zum Beispiel: 'Was Sie in der Uni gelernt haben, können Sie vergessen,)'“

(Zabeck, 2013, S. 633, Hervorhebung im Original).

Polyvalenz und Professionalisierung

Fachliche Basis der Ausbildung von Berufs- und Wirtschaftspädagogen

Fachwissenschaftliches Studium korrespondierender Diplomstudiengänge

z. B. Wirtschaftswissenschaften
oder Ingenieurwissenschaften

plus

fachdidaktische Studien

Fachlich-fachdidaktische Ausbildung entsprechend den Anforderungen des Lehramtes

"Disziplinäres Puzzle" aus

- fachwissenschaftlichen Inhalten
- sozialwissenschaftlichen Inhalten
- fachdidaktischen Inhalten

oder

Berufs(-feld)wissenschaften

- 20 – 30 % Fachwissenschaft
- Hauptgegenstand: Grundlagen Arbeitsprozesse und Wissensbasis beruflicher Facharbeit
- Arbeitswissenschaft
- Fachdidaktik

Tramm, 2001, S. 8

Polyvalenz und Professionalisierung

Praxisbezüge im erziehungswissenschaftlichen Studium

Frühere und stärkere Ausrichtung an
den konkreten Anforderungen der schu-
lischen Praxis

bewusste Distanz zum Handlungs- und
Anpassungsdruck der Schulpraxis

- Schulpraktika
- Lehrer als Lehrbeauftragte
- Studienprojekte
- engere Kooperation mit der
zweiten Phase
- Praxissemester

**Theoriegeleitete und problemorientierte
Auseinandersetzung mit exemplarischen Fragen
der pädagogischen Praxis**

Tramm, 2001, S. 8

Polyvalenz und Professionalisierung

(Tramm, 2001)

- Wie stark sollte die erste Phase der beruflichen LLB **explizit auf die Tätigkeit in berufsbildenden Schulen** vorbereiten?
- **Wissenschafts- oder Berufsbezug als Basis?**
 - Äquivalent zu fachwissenschaftlichen Studiengängen oder
 - fachlich-fachdidaktische Ausbildung entsprechend Anforderungen Lehramt?
- Erste Phase sollte sich auf **Polyvalenz** konzentrieren und erfüllt damit zeitgleich das **Professionalisierungspostulat**, wenn dieses nicht eng auf Lehramt, sondern insgesamt auf **berufliches Lernen** bezogen ist.
- Forderung: "theoriegleitete und problemorientierte Auseinandersetzung mit exemplarischen Fragen der pädagogischen Praxis" in der ersten Phase (Tramm, 2001, S. 13)
- Theoretische Kompetenzen fördern, die situativ verankert sind und auf ein **breites berufs- und wirtschaftspädagogisches Tätigkeitsspektrum** zielen.

Praxis- und Wissenschaftsbezug als produktives Spannungsverhältnis

(Dubs, 2001)

- **Fachwissenschaftliche Inhalte** zentral, ebenso wie theoretisch **fundierte pädagogisches Theoriewissen** (Ausbildung nur an der Universität möglich)
- Insbesondere mit Blick auf **komplexe Anforderungen** an den Lehrerberuf
→ mehr als bloßes Unterrichten, auch **Unterrichts- und Schulentwicklung**
- **Pädagogisches Handlungswissen**: Orientierung an Problemfeldern aus der (schulischen) Praxis → theoretische und praktische Ausbildung sind zu verknüpfen
- Produktives Spannungsverhältnis notwendig
- **Handlungskompetenz** (reflektiertes Handeln in der Praxis auf Grundlage fundierten Theoriewissens)
- Forderung einer **einphasigen Studiengestaltung** mit Fachdidaktiken als verbindendem Element von Theorie und Unterrichtspraxis

Realtypik berufsbildender Schulen – sechs Schularten

(in Anlehnung Tramm, 2001)

- **Berufsvorbereitende Schularten (VAB, BEJ, VABO, AVdual)**
 - Keine Eingangsvoraussetzungen
 - Ziel: Förderung der Ausbildungsreife, hauptschuläquivalenter Abschluss
- **Berufsfachschule**
 - Berufliche Vollzeitschule: einjährig oder zweijährig
 - Ziel: Fachschulreife, tlw. ebenfalls hauptschuläquivalenter Abschluss
- **Berufsschulen**
 - Teilzeitunterricht parallel zur betrieblichen Ausbildung
 - heterogene Vorbildung, heterogene Schülerschaft
- **Fachoberschule / Berufskolleg (tlw. studienqualifizierend / doppelqualif.)**
 - Voraussetzung: Berufsausbildung und abgeschlossene Berufsschule
 - Vollzeitschulisch
 - Fachhochschulreife / allgemeine Hochschulreife
- **Berufliche Gymnasien**
 - Drei- oder sechsjährig
 - Voraussetzung: für Oberstufe mind. Realschulabschluss
 - Allgemeine Hochschulreife

Unterschiedliche Lehramtstypen in Deutschland

(KMK, 2013)

Lehramtstypen	Definition
Lehramtstyp 1	Lehrämter der Grundschule bzw. Primarstufe
Lehramtstyp 2	Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I
Lehramtstyp 3	Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
Lehramtstyp 4	Lehrämter der Sekundarstufe II [allgemeinbildende Fächer] oder für das Gymnasium
Lehramtstyp 5	Lehrämter der Sekundarstufe II [berufliche Fächer] oder für die beruflichen Schulen
Lehramtstyp 6	Sonderpädagogische Lehrämter

Berufliche Fachrichtungen in der beruflichen LLB

1. Wirtschaft und Verwaltung
2. Metalltechnik
3. Elektrotechnik
4. Bautechnik
5. Holztechnik
6. Textiltechnik und -gestaltung
7. Labortechnik/Prozesstechnik
8. Druck- und Medientechnik
9. Farbtechnik, Raumgestaltung und Oberflächentechnik
10. Gesundheit und Körperpflege
11. Ernährung und Hauswirtschaft
12. Agrarwirtschaft
13. Sozialpädagogik
14. Pflege
15. Fahrzeugtechnik
16. Informationstechnik/Informatik