

Міністерство освіти
і науки України



Ministry of Education
and Science of Ukraine

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

UKRAINIAN ENGINEERING
PEDAGOGICS ACADEMY

вул. Університетська, 16,
м. Харків, 61003, Україна

Тел.: (057)731 28 62; факс: (057)731 32 36
E-mail: rektor@uipa.edu.ua
Web: <http://uipa.edu.ua>
Код ЄДРПОУ 02071228

Universitets'ka str. 16,
Kharkiv, 61003, Ukraine

Від 13.10.2023р № 101-01/30

Міністерство освіти і науки
України

На № _____ від _____

Затверджений 29 грудня 2022 року оновлений професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (наказ №38-ОД від 29.12.2022 р. Інституту професійної освіти НАПН України) та внесений до Реєстру кваліфікацій Національного агентства кваліфікацій зумовлює необхідність приведення у відповідність до нього діючого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №1460 від 21.11.2019 р.).

Ураховуючи рекомендації Проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» PAGOSTE, враховуючи профільність Української інженерно-педагогічної академії (далі – Академія, УПА) та наявність в ній найбільшого в Україні контингенту студентів за всіма спеціалізаціями спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), УПА ініціює внесення змін та доповнень у діючий Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У зв'язку з цим просимо розглянути розроблений фахівцями Академії проект нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі змінами та доповненнями (додається).

Додаток: проект Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 20 арк.

Ректор

Денис КОВАЛЕНКО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат фахової передвищої, вищої освіти

Пр-кт Берестейський, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-47-73, факс (044)481-47-73, e-mail: 221@mon.gov.ua

**ДУ «Науково-методичний
центр ВФПО»**

**Сектор вищої освіти науково-
методичної ради МОН**

Копія: Українська інженерно-
педагогічна академія

Згідно з частиною третьою статті 10 Закону України «Про вищу освіту» стандарт вищої освіти серед інших вимог до освітньої програми визначає вимоги професійних стандартів (за їх наявності).

Направляємо лист Української інженерно-педагогічної академії з пропозиціями змін стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для приведення його у відповідність до вимог прийнятого професійного стандарту.

Просимо розглянути пропозиції та прийняти аргументоване рішення щодо необхідності внесення змін у відповідний стандарт та про результати поінформувати Міністерство освіти і науки України.

Додаток: на 21 арк.

Т. в. о. генерального директора

Алла РИБАЛКО

Марина Мруга 481-3267
mruga@mon.gov.ua



МОН № 3/5949-23 від 19.10.2023

Підписав: Рибалко Алла Вікторівна
Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000A1B91F000624BA00
Дійсний: з 01.06.2023 23:51:44 по 30.05.2024 23:51:44

Проект

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Міністерства освіти
і науки України

від «___» ___ 20__ р. № ___

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень _____
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ бакалавр _____
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ 01 Освіта / Педагогіка _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) _____
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2023**

I Преамбула

Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від __.__.2023 р. № ____.

В основу розробленого Стандарту покладено першу редакцію Стандарту, розробленого членами підкомісії зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) Науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.04.2016 р. № 375).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 015 Професійна освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №__ від _____ 2023 р.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №__ від _____ 2023 р.

Фахову експертизу проводили:

Методичну експертизу проводили:

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження усіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 015 Професійна освіта Науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №__ від _____ 2023 р.

Стандарт погоджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол №__ від _____ 2023 р.

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти - бакалавр Спеціальність - 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітня програма (зазначити назву програми)
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи та технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно- та практико-орієнтовані методики підготовки.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерне оснащення та спеціалізоване програмне забезпечення; мультимедійні засоби навчання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією).

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти:

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра (зміни внесено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593):

- на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС,
- на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати:
 - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою;
 - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей;
- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

IV Перелік обов'язкових компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність відповідально реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у соціальному житті, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність відповідально зберігати та примножувати інтелектуальні, моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

	<p>K03. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>K 04. Здатність комунікувати на безконфліктній основі у межах професійної діяльності державною та іноземною мовами (усно і письмово).</p> <p>K 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах мінливого освітнього середовища з дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту і нести за них відповідальність.</p> <p>K 06. Здатність використовувати цифрові технології.</p> <p>K 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями задля саморозвитку і самовдосконалення, підвищення рівня академічної та професійної мобільності.</p> <p>K 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>K 09. Здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності.</p> <p>K 10. Здатність виявляти лідерські якості та підприємливість, ефективно управляти робочим часом.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>K.11.Здатність розробляти цілі, зміст, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p> <p>K.12. Здатність здійснювати планування та організацію освітнього процесу.</p> <p>K 13. Здатність здійснювати професійно-теоретичну та професійно-практичну підготовки здобувачів освіти з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>K 14. Здатність застосовувати освітні й психологічні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>K.15. Здатність застосовувати конкретні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>K 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення й інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>K 17. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>K 18. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення у сфері професійної діяльності.</p> <p>K.19. Здатність здійснювати моніторинг затребуваних на ринку праці професійних кваліфікацій, організувати профорієнтаційну та консультативну роботу з учнівською молоддю.</p> <p>K 20. Здатність управляти навчальними/розвивальними проектами з урахуванням вимог освітнього менеджменту і специфіки освітнього середовища.</p> <p>K 21. Здатність до професійного розвитку шляхом формальної,</p>

	<p>неформальної та інформальної освіти.</p> <p>К 22. Здатність забезпечити якість освіти з урахуванням результатів реалізації національних та міжнародних проєктів, експериментальної роботи, освітнього менеджменту.</p> <p>К 23. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 24. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 25. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі, розуміючись на принципах функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>К 26. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 27. Здатність використовувати сучасне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 28. Здатність управляти персоналом і ресурсами; упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p>
--	--

V Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами (командами) та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих, демонструючи лідерські якості.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, здоров'язбереження, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Уміти управляти навчальними/розвивальними проєктами/діями на засадах партнерства з урахуванням досвіду реалізації національних і міжнародних проєктів, результатів експериментальної роботи та вимог освітнього менеджменту.

ПР 12. Розробляти доцільні технології та методики викладання й виховання на засадах сучасних підходів в освіті та з урахуванням особливостей інклюзивного середовища і нестандартних умов освітнього процесу.

ПР13. Реалізовувати освітні проєкти відповідно до правових норм, вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

ПР 14. Оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти.

ПР 15. Визначати шляхи саморозвитку і самовдосконалення, підвищення рівня академічної та професійної мобільності засобами формальної, неформальної та інформальної освіти.

ПР 16. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 17. Планувати, діагностувати, організовувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 18. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 20. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 21. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 22. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 23. Регулярно відстежувати потреби ринку праці, організовувати профорієнтаційну та консультативну роботу з учнівською молоддю.

ПР 24. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 25. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички підприємницької діяльності.

ПР 26. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 27. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету та проявів мультикультурності у професійній діяльності.

ПР28. Використовувати знання особливостей психічного та фізичного розвитку суб'єктів освітнього процесу під час його підготовки та реалізації

ПР 29. Реалізовувати сучасні технології особистісного зростання та навчання; прогнозувати та реалізовувати особистісні цілі в різних сферах власної життєдіяльності; застосовувати сучасні форми, методики та прийоми роботи у власній навчальній діяльності

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти (ЗВО) повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному WEB-сайті ЗВО, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 8) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими

ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

VIII Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

<p>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</p>	<p>1. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затверджено наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 29.12.2022 року № 38-ОД). – URL : https://rcpto1.org/wp-content/uploads/2023/09/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf</p> <p>2. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти»». – URL : https://ips.ligazakon.net/document/ME200569?hide=true</p> <p>3. Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 року № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання»». – URL : https://document.vobu.ua/doc/6260</p>
<p>Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</p>	<p>Кореляція компетентностей та трудових функцій педагога професійного навчання, майстра виробничого навчання, методиста закладу професійної (професійно-технічної) освіти (Професійні стандарти) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти)</p>

ІХ Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами). – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами). – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Держспоживстандарту від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
6. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392). – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (зі змінами). – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України. – URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». – URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.pdf>
10. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання»». – URL : <https://ips.ligazakon.net/document/view/ME200568?an=1>
11. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затверджено наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 29.12.2022 року № 38-ОД). – URL : https://rcpto1.org/wp-content/uploads/2023/09/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf
12. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти»». –

URL : <https://ips.ligazakon.net/document/ME200569?hide=true>

13. Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 року № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання»». –

URL : <https://document.vobu.ua/doc/6260>

Генеральний директор директорату
вищої освіти і освіти дорослих

О. І. Шаров

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки.

У таблиці 1 представлено матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

У таблиці 2 – відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей.

При реалізації освітньої-професійної програми підготовки бакалавра з професійної освіти ЗВО самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття означених стандартом компетентностей.

Наведений в Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. ЗВО при формуванні освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності та програмні результати навчання.

ЗВО має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти. ЗВО може запроваджувати власні спеціалізації.

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). –

URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. –

URL : <https://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

3. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. – URL :

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

4. TUNING Educational Structures in Europe. –

URL : <http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>

5. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility. –

URL : http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf;

6. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. – URL

: https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – URL:

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>

8. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с. – URL:

<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/BolonskyiProcessNe>

[wParadigm\(%D0%AE %D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87\).pdf](#)

9. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – URL:

http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

10. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України : науково-практичний журнал. 2020. № 2(9). С. 50–66. – URL :

https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf

11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с. – URL :

https://heges.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Rozvytok_Systemy_Zabezpechennya_Yakosti_HERE.pdf

12. Higher Education in the World 8 - Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. –

URL : <https://www.guninetwork.org/higher-education-in-the-world-8-special-issue/>

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння/Навички Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Відповідальність і автономія АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
К 02; К 09	Зн1			
К 01; К 03; К 05; К 10	Зн2			
К 02; К 03; К 04; К 05; К 06; К 07; К 08; К 10		Ум1		
К 04; К 06			К1	
К 07; К 08; К 09			К2	
К 01; К 05; К 08				АВ1
К 09; К 10				АВ2
К 02; К 04; К 06; К 07				АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 11; К 14; К 17; К 22; К 24; К 25; К 27; К 28	Зн1			
К 11; К 12; К 14; К 15; К 20; К 21; К 23; К 25; К 26; К 27; К 28	Зн2			

К 11; К 12; К 13; К 14; К 15; К 16; К 17; К 19; К 20; К 21; К 22; К 23; К 24; К 25; К 26; К 27; К 28		Ум1		
К 12; К 13; К 14; К 19			К1	
К 12; К 13; К 17; К 18; К 19; К 28			К2	
К 16; К 20; К 22; К 25; К 26; К 27				АВ1
К 13; К 17; К 18				АВ2
К 16; К 21; К 27				АВ3

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам
Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність і автономія
Загальні компетентності				
К 01. Здатність відповідально реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у соціальному житті, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+			+
К 02. Здатність відповідально зберігати та примножувати інтелектуальні, моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	+	+		+

К 03. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+		
К 04. Здатність комунікувати на безконфліктній основі у межах професійної діяльності державною та іноземною мовами (усно і письмово).		+	+	+
К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах мінливого освітнього середовища з дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту і нести за них відповідальність.	+	+		+
К 06. Здатність використовувати цифрові технології у межах професійної діяльності.		+	+	+
К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями задля саморозвитку і самовдосконалення, підвищення рівня академічної та професійної мобільності.		+	+	+
К 08. Здатність працювати в команді.		+	+	+
К 09. Здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності.	+		+	+
К 10. Здатність виявляти лідерські якості та підприємливість, ефективно управляти робочим часом.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
К 11. Здатність розробляти цілі, зміст, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	+	+		
К 12. Здатність здійснювати планування та організацію освітнього процесу.	+	+	+	
К 13. Здатність здійснювати професійно-теоретичну та професійно-практичну підготовки здобувачів освіти з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.		+	+	+
К 14. Здатність застосовувати освітні й психологічні теорії та методології у педагогічній діяльності.	+	+	+	

К.15. Здатність застосовувати конкретні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	+	+		
К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення й інтегрувати їх в освітнє середовище.		+		+
К 17. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.	+	+	+	+
К 18. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення у сфері професійної діяльності.			+	+
К.19. Здатність здійснювати моніторинг затребуваних на ринку праці професійних кваліфікацій, організувати профорієнтаційну та консультативну роботу з учнівською молоддю.		+	+	
К 20. Здатність управляти навчальними/розвивальними проектами з урахуванням вимог освітнього менеджменту та специфіки освітнього середовища.	+	+		+
К 21. Здатність до професійного розвитку шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.	+	+		+
К 22. Здатність забезпечити якість освіти з урахуванням результатів реалізації національних та міжнародних проєктів, експериментальної роботи, освітнього менеджменту.	+	+		+
К 23. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.	+	+		
К 24. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.	+	+		
К 25. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі, розуміючись на принципах функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+	+		+
К 26. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до	+	+		+

спеціалізації.				
К 27. Здатність використовувати сучасне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.	+	+		+
К 28. Здатність управляти персоналом і ресурсами; упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	+	+	+	

