



**Сучасний стан підготовки викладачів
професійної освіти у
Південноукраїнському національному
педагогічному університеті
ім К.Д. Ушинського**

Інституційний звіт



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Цей проєкт фінансується за підтримки Європейської Комісії.

Підтримка з боку Європейської Комісії в підготовці даної публікації не означає схвалення його змісту, який відображає думку лише його авторів, і Комісія не може нести відповідальність за будь-яке використання інформації, що міститься в ньому

Erasmus+ Project:	Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні
Project number:	609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP
Title of the document:	Інституційний звіт про сучасний стан та проблеми підготовки викладачів професійної освіти у Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К. Д. Ушинського та пропозиції щодо подальших удосконалень
Author(s) (name, surname, institution):	Тетяна Фогель, Валентин Усов, університет Ушинського
Contributor(s) (name, surname, institution):	
Submission date:	15.7.2020
Reviewer(s) (name, surname, institution):	La Rocca Concetta, Uniroma Tre; Оксана Мельник, UKON.
Editor (s) (name, surname, institution):	Оксана Мельник, UKON.
Final version date:	07.09.2020
Revision date(s) and comment, responsible (name, surname, institution):	23.02.2021: внесено зміни щодо ліцензії creative commons, UKON (Martin Wagner)
Version:	V.2
Work package:	РП 1 Аналіз управління професійною освітою викладачів
Work package leader:	Р9/ Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук, Україна
Deliverable:	Так=>1.3
Type:	Доповідь
Form, language:	MS Word/PDF, українська
Distribution:	Відкритого доступу: міжнародний, національний, регіональний
Summary:	У документі окреслено сучасний стан та проблеми підготовки викладачів професійної освіти в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К.Д. Ушинського. На основі аналізу потреб цільових груп були зроблені припущення щодо подальшого вдосконалення



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ЗМІСТ

Список скорочень.....	iv
Загальна характеристика навчання та підготовки студентів спеціальності «Професійна освіта (Дизайн)» в Університеті Ушинського	1
Аналіз результатів анкетування: студентів спеціальності «Професійна освіта»	3
Аналіз результатів опитування: викладачі закладів вищої освіти які забезпечують навчання за спеціальністю «Професійна освіта».....	6
Пропозиції щодо покращення	9
Список літератури	11



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

СПИСОК СКОРОЧЕНЬ

ПТО – професійно-технічна освіта

МОН – Міністерство освіти і науки України

ОПП – освітньо-професійна програма

ОС – освітня програма

ЗВО – заклад вищої освіти

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАННЯ ТА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ДИЗАЙН)» В УНІВЕРСИТЕТІ УШИНСЬКОГО

Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського – це єдиний заклад вищої освіти в Південному регіоні України, в якому здійснюється підготовка викладачів ПТО. Зважаючи на те, що в Україні в цілому та зокрема в Одеському регіоні є досить розгалужена мережа закладів професійно-технічної освіти. Так, відповідно до Реєстру суб'єктів освітньої діяльності МОН України в Одеській області наразі функціонує 56 закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі в м. Одесі – 27, що зумовило попит на висококваліфікованих фахівців у галузі ПТО, роль університету Ушинського у підготовці викладачів ПТО є провідною та незаперечною. Університет також відіграє важливу роль в даній сфері на національному рівні.

Підготовка викладачів ПТО (професійно-технічної освіти) здійснюється на кафедрі технологічної і професійної освіти художньо-графічного факультету університету. Кафедра технологічної та професійної освіти забезпечує підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та за освітнім ступенем бакалавра спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн) за спеціалізаціями «Дизайн одягу» та «Комп'ютерна графіка». Випускники спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн) отримують кваліфікацією «Фахівець в галузі дизайну, викладач практичного навчання в галузі дизайну» та можуть працювати в освітніх закладах професійно-технічної освіти.

Спеціальність «Професійна освіта» (Дизайн) була ліцензована в 2015 році і є акредитованою з 2019 та користується зростаючим попитом, про що свідчить моніторинг вступних кампаній. Хотілося б додати, що студентами кафедри «технологічної і професійної освіти» є молодь з різних міст України, що вказує на провідну роль університету в даній галузі.

Станом на 1.10. 2019 на даній спеціальності навчається 65 здобувачів вищої освіти. В таблиці 1 показаний розподіл студентів.

Таблиця 1. Розподіл студентів за роками навчання за спеціальністю «Професійна освіта» в університеті Ушинського станом на жовтень 2019

Рік навчання	Ліцензованих місць	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	30	16	6
2	30	16	8
3	30	10	-
4	30	9	-

Зміст освітньо-професійної програми підготовки фахівців в університеті передбачає формування та розвиток у студентів загальних і професійних компетентностей у галузі професійної освіти з дизайну, а також зорієнтований на ґрунтовну психолого-педагогічну підготовку майбутніх викладачів практичного навчання в закладах професійно-технічної освіти. Підготовка фахівців у галузі професійної освіти з дизайну відбувається за бакалаврський рівнем (8 семестрів, 240 кредитів). Наразі успішно завершилася процедура ліцензування магістерського рівня (3 семестри, 90 кредитів). Освітньо-професійна програма розподілена у такий спосіб: 20 % – блок дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей, 20% – навчальні предмети, що забезпечують формування спеціально-педагогічних компетентностей, 40% – спеціалізовано-галузеві. Практична складова – 20% від обсягу навчального плану.

Таблиця 2. Розподіл ознайомлювальної та виробничої практик відповідно до року навчання за спеціальністю «Професійна освіта» в університеті Ушинського

	Навчальна - ознайомлювальна практика (тижнів)	Виробнича практика (тижнів)	
		Педагогічна	Технологічна
1 курс	1	-	-
2 курс	2	3	9
3 курс	-	4	9
4 курс	-	10	5
Всього	3	17	23

Як видно з таблиці 2, алгоритм ОПП (освітньо-професійної програми) побудований таким чином, що здобувачі опрацьовують теоретичний матеріал та набувають спеціально-фахові компетентності під час виробничої (технологічної) практики та виробничої (педагогічної) практики по-семестрово протягом всього навчання.

Випускники спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн) за кваліфікацією «Фахівець в галузі дизайну, викладач практичного навчання в галузі дизайну» можуть працювати як викладачами в освітніх закладах професійно-технічної освіти, так і фахівцями даної галузі.

Таблиця 3. Працевлаштування випускників спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн)

Викладач	Фахівець
навчальні, освітні установи різного рівня	менеджери в галузі управління та організаціях
	майстри виробничого навчання
	технологи
	конструктори
	техніки-технологи
	модельєр-конструктор
	інженер зі стандартизації
	начальники та майстри виробничих дільниць

Створенням конкурентоспроможних на ринку праці об'єктів дизайну повинні займатися спеціалісти, які володіють високим рівнем професійної підготовки. В свою чергу, рівень професійної підготовки спеціалістів – дизайнерів - безпосередньо залежить від рівня професійної підготовки педагогів професійного навчання в галузі дизайну.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ: СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

З метою з'ясування сучасного стану у підготовці здобувачів освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» та стану партнерства у підготовці педагогів професійної освіти в межах міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» було проведено опитування, в якому взяли участь здобувачі освіти Університету Ушинського, які навчаються за зазначеною спеціальністю, та викладачі, які здійснюють підготовку за спеціальністю «Професійна освіта».

В опитуванні взяли участь сорок сім студентів (по 8 студентів третього і четвертого курсів, 14 – другого курсу, 17 студентів першого курсу бакалаврського рівня підготовки за освітньо-професійною програмою «015 Професійна освіта (Дизайн)»).

Серед найбільш значущих факторів, які вплинули на вибір студентами спеціальності, можна виділити наступні:

- захоплення професією (57 %);
- інші фактори (поради, вартість навчання, випадок тощо) (43 %).

Тому це тривожна ознака, що лише близько половини майбутніх викладачів закладів професійно-технічної освіти обрали професію через внутрішню мотивацію. Для професії вчителя першорядне значення має внутрішня мотивація (зацікавленість у професійній сфері, мотивація до роботи з дітьми, внесок у соціальний розвиток) (Deci & Ryan, 2000).

Критеріями вибору вищого навчального закладу є висока репутація та престижність закладу (55%), робота під час навчання (15%), вартість навчання (30 %) поради (23 %)

Лише майже половина опитаних студентів обрали університет через його репутацію, що може бути негативним показником та причиною покращення ситуації.

Більшість опитаних задоволені вищим навчальним закладом (85%), змістом викладання (79%), методами викладання (91%), наявністю навчальних матеріалів (89%), переліком вибіркового дисциплін (91%), готовністю викладачів та адміністрації відповідати на запитання, надавати допомогу (91%).

Згідно відповідей студенти отримали позитивний досвід під час проходження педагогічної практики: 13 % студентів обрали відповідь «дуже добре», 60 % - «досить добре», 10 % оцінили свій досвід як «скоріше добрий», для решти студентів було важко

вибрати відповідь. Серед знань та вмінь, яких не вистачало учням для проведення занять, найбільш значущими були фахові (47 %) та педагогічні знання (20 %). Рівень підготовленості до занять у закладах ПТО оцінили як «дуже добрий» 5 %, як «добрий» – 45 %, було складно відповісти. Це слід враховувати під час навчання студентів (майбутніх викладачів ПТО).

Таблиця 4. Відношення студентів до педагогічної практики та її компонентів, у % респондентів

Види практики / аспекти роботи організація практики / стажування	повністю задоволений	скоріше задоволений	скоріше незадово- лений	повністю незадоволе- ний	важко відповісти
Навчальна практика					
Період	20	57	16	7	-
Тривалість	31	51	8	10	-
Зміст практики	27	33	27	13	-
Бази практики	21	34	24	21	-
Консультація від ЗВО	20	57	20	3	-
Консультація від бази практики	35	46	6	13	-
Виробнича практика					
Період	26	49	12	13	-
Тривалість	26	49	12	13	-
Зміст практики	27	43	17	13	-
Бази практики	17	43	27	13	-
Консультація від ЗВО	26	54	9	13	-
Консультація від бази практики	24	54	9	13	-

Поінформованість студентів про заклади професійно-технічної освіти, де їх можна працевлаштувати після закінчення навчання, є досить обмеженою: лише 13 % студентів сказали, що вони повністю поінформовані, 40 % студентів володіють обмеженою інформацією, 47 % студентів не були проінформовані (див. рис. 1).

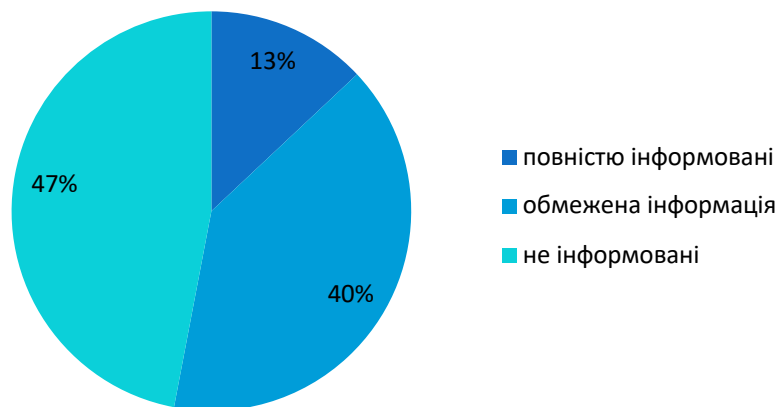


Рисунок 1. Поінформованість студентів про професійно-технічні навчальні заклади, де вони можуть працювати після закінчення навчання, у % респондентів

Серед найпоширеніших джерел інформації про заклади професійно-технічної освіти:

- офіційні веб-сайти установ та реклама (32%);
- інформація від викладачів та інших студентів (20 %);
- ярмарки вакансій (10 %);
- 38 % опитаних студентів не відповіли на питання.

Тому слід проводити відповідну роботу з метою розширення обізнаності студентів у данній галузі. У той же час студенти високо оцінили співпрацю університету з професійно-технічними навчальними закладами: 72 % студентів обрали варіанти "дуже хороший" та "досить хороший". Були також запропоновані напрямки подальшої співпраці (див. рис. 2).



Рисунок 1. Напрямки розвитку співпраці університету з закладами професійно-технічної освіти, у % респондентів

Щодо обґрунтованості залучення викладачів закладів професійно-технічної освіти до проведення практичних занять, 30 % студентів вважають, що така співпраця є доцільною, 4 % - дала негативну відповідь, а для 66 % студентів було важко вибрати відповідь.

Опитування також досліджувало професійний досвід студентів та їх наміри щодо подальшої роботи. 26 % респондентів постійно та 40 % час від часу поєднували платну роботу з навчанням. Серед таких студентів 19 % мали роботу, яка повністю, а 35 % - робота, яка частково відповідала їх спеціальності / навчальній програмі.

Після закінчення навчання 53 % всіх опитаних студентів зазначили, що їх робота не буде пов'язана з навчальною діяльністю, 17 % опитаних виявили бажання давати освітні

послуги на комерційній основі, 9 % опитаних планують працювати у закладах вищої освіти, а 21 % ще не визначились.

З цього погляду результати опитування студентів спеціальності «015 Професійна освіта (Дизайн)» показали, що студенти в цілому задоволені навчанням в університеті та дисциплінами, що викладаються. Респонденти високо оцінили свій педагогічний досвід під час навчальної практики. Крім цього, студентами були запропоновані напрямки співробітництва між вищими закладами освіти та закладами професійної освіти з метою удосконалення підготовки. У той же час обізнаність студентів про заклади професійно-технічної освіти, де вони можуть працювати після закінчення навчання, досить обмежена. Це насамперед свідчить про низьку мотивацію до навчання, що підтверджувало їх наміри щодо майбутньої роботи. Результати опитування дозволили визначити напрямки вдосконалення підготовки вчителів ПТО: залучення практиків до навчального процесу, вдосконалення методів навчання, посилення практичної орієнтації (професійних навичок та педагогічних знань), розвиток співпраці з установами та організаціями де студенти проходять навчальну практику та стажування.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ: ВИКЛАДАЧІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

В університеті Ушинського, на кафедрі «Технологічної та професійної освіти» працює 21 викладач, який здійснює підготовку за освітньою програмою «015 Професійна освіта (Дизайн)». П'ять з них – чоловіки, 16 – жінки. Вони викладають дисципліни та курси за такими напрямками: сім курсів загальноосвітні; спеціальна (професійно-технічна) підготовка охоплює 11 дисциплін. Серед педагогічного колективу є два доктори наук, професори; семеро – доценти, шість – старші викладачі, троє – викладачі, одна людина працює асистентом.

Більшість викладачів (81% або 17 з 21) належать до вікової групи від 41 до 50 років, і лише 19% (тобто 4) мають вік до 40 років.

Більшість викладачів мають великий науково-педагогічний досвід (90% мають від 4 до 20+ років досвіду).

Всі науково-викладацькі працівники кафедри співпрацюють (або співпрацювали) з різними партнерами (навчально-методичними центрами (відділеннями) ПТО, закладами ПТО, вищими навчальними закладами, науковими установами, підприємствами, установами післядипломної педагогічної освіти, профспілками, Міністерством освіти і науки України) (див. рис. 3).



Рисунок 3. Партнери, з якими співпрацюють викладачі ВНЗ, у% респондентів

Всі респонденти (100 %) позитивно оцінили співпрацю університету з закладами професійної освіти. Результати оцінювання респондентами різних напрямків такої співпраці, представлені в таблиці 5, показали, що загалом позитивно оцінили співпрацю з ПТО щодо працевлаштування майбутніх педагогів лише 76 % опитаних. У той же час, опитувані викладачі вищих навчальних закладів високо оцінили необхідність розвитку співпраці між університетом та закладами професійної освіти у всіх сферах. Щодо обґрунтованості залучення до практичних занять викладачів ПТО, більшість опитаних (95%) відповіли позитивно, також щодо доцільності залучення викладачів ЗВО до проведення занять у професійно-технічних навчальних закладах. Викладачі вищих навчальних закладів також одногolosно заявили, що відчувають потребу в постійному розвитку своїх професійних та педагогічних компетенцій.

Таблиця 5. Результати оцінювання респондентами різних напрямків співпраці університету з закладами професійно-технічної освіти, у % респондентів

Сфери співробітництва	Дуже добре	Скоріше добре	Скоріше погано	Дуже погано	Складно відповісти
Розробка змісту освітніх та навчальних програм	76	24	-	-	-
Проведення занять з психологічних та педагогічних дисциплін	71	24	-	-	5
Проведення занять з професійної підготовки	90	5	-	-	5
Організація та проведення навчальної практики	90	10	-	-	-

Спільна реалізація освітніх (навчальних) проектів	76	19	5	-	-
Працевлаштування майбутніх вчителів	71	24	-	-	-
Проведення спільних заходів	81	19	-	-	-
Організація навчання та підвищення кваліфікації вчителів	81	14	5	-	-
Профорієнтація	90	10	-	-	-

Лише 19 % респондентів заявили, що вони брали участь у заходах у ЗВО, що свідчить про необхідність розвитку співпраці між викладачами університетів та цими установами. Серед найбільш поширених заходів, в яких брали участь респонденти, - конференції (19%), круглі столи (10%), методичні семінари (14%), мастер-класи, тренінги (15%). При цьому викладачі відзначили, що задоволені результатами участі у таких заходах. Крім того, всі респонденти (100%) вважають, що участь у діяльності закладів професійно-технічної освіти є доцільним для розвитку власної професійної компетентності. 90 % сказали, що вони мали можливості для постійного спілкування з професійних питань з колегами (керівниками, викладачами) із закладів професійно-технічної освіти (в рамках конференцій, ярмарків роботи тощо).

Викладачі ЗВО високо оцінили ідею створення спеціалізованої онлайн-платформи для такого професійного спілкування. З цього погляду результати опитування викладачів, які беруть участь у підготовці студентів за спеціальністю «015 Професійна освіта (Дизайн)», підтвердили необхідність розвитку співпраці між університетом та закладами професійно-технічної освіти. Дослідження визначило проблеми у налагодженні такої співпраці: працевлаштування майбутніх учителів та організація спільної діяльності з закладами професійної освіти, включаючи конференції, круглі столи, семінари, методичні семінари тощо.

Більшість опитаних вчителів (81% або 19 з 21) не брали участі в навчальних заходах, що проводяться у закладах професійно-технічної освіти. Серед найбільш поширених заходів, в яких брали участь респонденти, - конференції (19%), круглі столи (10%), методичні семінари (14%), семінари, тренінги (15%). Незважаючи на той факт, що серед тих, хто брав участь у подібних заходах, 20% висловили задоволення, а 75% респондентів не відповіли на запитання, 100% опитаних вчителів вважають, що брати участь у заходах, які проводяться в закладах професійно-технічної освіти, є важливим для розвитку професійної компетентності. Тому слід розвивати співпрацю між викладачами університету та цими установами.

Більшість опитаних (90%, тобто 19) вважають можливим постійно спілкуватися з професійних питань з колегами з закладів професійно-технічної освіти (в рамках спільних конференцій, ярмарків вакансій тощо).

Всі опитані вчителі (100% або 21) вважають за доцільне створити спеціалізовану онлайн-платформу для професійного спілкування, що є позитивним показником .

З цієї точки зору результати опитування викладачів, які беруть участь у навчанні студентів за освітньою програмою «015 Професійна освіта (Дизайн)», підтвердили необхідність розвитку співпраці між університетом та закладами професійно-технічної освіти. Дослідження визначило проблеми у налагодженні такої співпраці: працевлаштування майбутніх учителів та організація спільної діяльності з закладами професійної освіти, включаючи конференції, круглі столи, семінари, методичні семінари тощо.

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ

Проаналізувавши отриманні дані (див. анкету в «Інструменти аналізу потреб проєкту PAGOSTE на веб-сайті проєкту <http://pagoste.eu>), нами була виявлена низка проблем. А саме:

- більша кількість опитаних здобувачів освіти не мають намір працювати в системі освіти та не бачать себе в майбутньому викладачами закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- більша кількість опитаних іноді або постійно працюють, але їх робота не відповідає спеціальності/освітній програмі, за якою вони навчаються;
- практично половина всіх опитаних не володіють інформацією про заклади ПТО, в які вони можуть бути працевлаштовані після закінчення навчання;
- велика кількість опитаних вказали, що їм бракувало саме фахових вмінь та/або знань для належного проведення занять під час навчальної практики;
- під час вибору професії та ЗВО тільки половина опитаних керувалися захопленням тощо.

Зазначені проблеми впливають на якість комплексної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців, що може вплинути на їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Напрямами роботи щодо поліпшення управління підготовкою здобувачів освіти з ОС 015 Професійна освіта (Дизайн) в межах проєкту можуть стати наступні:

1. Поліпшення профорієнтаційної роботи з метою зацікавленості професією з ОС 015 «Професійна освіта (Дизайн)».
2. Удосконалення змісту навчання з метою збільшення доступності освітньої програми, зменшення повторюваності матеріалу різних дисциплін, зручності приміщень та обладнання.
3. Збільшення рівня залучення до викладання фахівців-практиків.
4. Удосконалення організації виробничої практики (період проведення, тривалість, зміст, бази практики, організація керівництвом від бази практики, що задовольняє поки ще 87

% опитаних студентів. При цьому свою підготовленість до занять в закладах ПТО оцінили як добру 50 % опитаних, 30 % - як погану, 20 % не змогли відповісти.

5. Проведення інформаційних сесій, конференцій, профорієнтаційних зборів з метою покращення обізнаності студентів про навчальні заклади, де вони можуть бути працевлаштовані після закінчення університету, оскільки 87% опитаних студентів не мають або мають мало інформації у даній сфері.

6. Урізноманітнення напрямків співпраці Університету Ушинського із закладами професійної (професійно-технічної) освіти (співпрацювати у напрямку розроблення змісту освітньої програми, проведення занять з фахової підготовки, організації та проведення практики студентів, працевлаштування майбутніх педагогів, залучення викладачів закладів ПТО до проведення практичних занять).

7. Розширення кількості педагогічних працівників, що беруть участь у заходах які проводяться на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, оскільки 81 % (або 19 з 21 опитаних) ще не долучались до вищезазначеної співпраці.

8. Налагодження постійного спілкування з професійних питань з колегами із закладів професійної освіти (у рамках спільних конференцій, ярмарок вакансій тощо).

9. Проведення виховної та роз'яснювальної роботи зі студентами щодо пояснення важливості поєднання навчання з роботою, яка оплачується, з метою усвідомленого вибору місця роботи, яка відповідає спеціальності чи освітній програмі, за якою студенти навчаються.

10. Проведення виховної та роз'яснювальної роботи із здобувачами освіти з метою вибору місця працевлаштування (після закінчення навчання), за роботою, спрямованою на систему освіти (ЗВО, ПТО), або у відповідності з кваліфікацією диплому з вищої освіти, оскільки 53 % опитаних висказали побажання працювати не в системі освіти, 9 % збирається працювати у ЗВО, 17 % - оказувати освітні послуги на комерційній основі, не визначились 21 % опитаних студентів.

11. Удосконалення організації навчальної практики керівництвом від бази практики, що поки ще задовольняє 87 % опитаних, позитивно оцінюють свій досвід проведення занять під час навчальної практики 83 % опитаних. При цьому для належного проведення занять бракувало фахових знань у 47 % опитаних студентів, а педагогічних знань – у 20 %.

12. Збільшення участі здобувачів освіти у міжнародних проектах під час навчання.

13. Налагодження інтерактивного зв'язку педагогів та адміністрації щодо шляхів удосконалення освітнього процесу зі студентами, 57 % яких ніколи не залучались до обговорення.

14. Підвищення ролі офіційного сайту, сторінок Facebook, Twitter, газети Університету Ушинського, якими для отримання новин та подій в університеті ніколи не користувалися

більш ніж 50 % опитаних здобувачів освіти. У той же час 100 % опитаних студентів отримують інформацією про новини та події в університеті від викладачів та інших студентів.

15. Урізноманітнення напрямків співпраці викладачів, що беруть участь у підготовці здобувачів зі спеціальності «015 Професійна освіта (Дизайн)» із закладами професійної (професійно-технічної) освіти. А саме: співпраця у напрямку розроблення змісту освітніх програм, проведення занять з фахової підготовки, організація та проведення практики студентів, працевлаштування майбутніх педагогів, залучення викладачів закладів ПТО до проведення практичних занять.

16. Розширення кількості педагогічних працівників, що беруть участь у заходах, які проводяться на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, оскільки 81 % (або 19 з 21 опитаних) ще не долучались до вищезазначеної співпраці.

17. Налагодження постійного спілкування з професійних питань з колегами із закладів професійної освіти, потенційними роботодавцями, стейкхолдерами (у рамках спільних конференцій, ярмарок вакансій тощо).

18. Залучення викладачів ЗВО до участі у створенні спеціалізованої онлайн платформи для професійного спілкування.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Цей проєкт був профінансований за підтримки Європейської Комісії.

Підтримка Європейською Комісією виробництва цієї публікації [повідомлення] не означає схвалення її змісту, який відображає погляди лише авторів, і Комісія не може нести відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в ній

За детальнішою інформацією про Еразмус+ проєкт PAGOSTE, будь ласка, відвідайте вебсайт проєкту <http://pagoste.eu> або офіційну Facebook сторінку проєкту @PAGOSTE



Цей твір ліцензовано на умовах [Ліцензії Creative Commons Із Зазначенням Авторства — Некомерційна 4.0 Міжнародна](#).