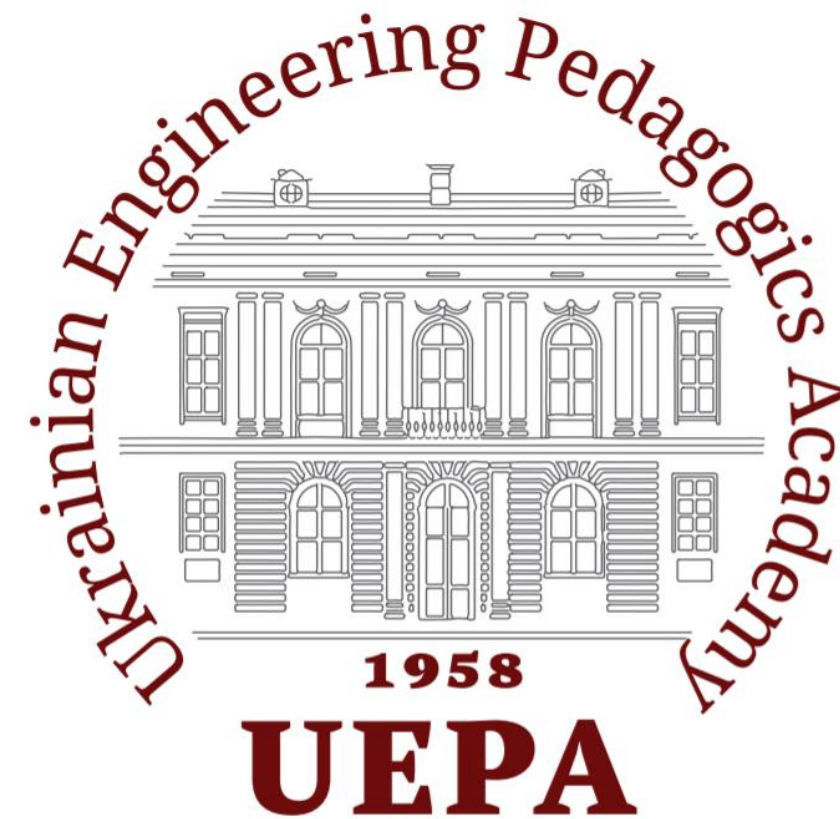




PAGOSTE



**КОНЦЕПЦІЯ
СТВОРЕННЯ НОВИХ МЕХАНІЗМІВ
УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА ТА
СТАНДАРТИЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (PAGOSTE)**

Українська інженерно-педагогічна академія



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

СТРУКТУРА КОНЦЕПЦІЇ:

- 1.** Актуальність створення Концепції
- 2.** Вихідні дані Концепції
- 3.** Принципи реалізації Концепції
- 4.** Напрями реалізації Концепції
- 5.** Критерії ефективності Концепції

АКТУАЛЬНІСТЬ КОНЦЕПЦІЇ

Традиційна система базової та післядипломної підготовки викладачів професійної освіти

Ознаки

1. Несистемна співпраця ЗВО, які здійснюють підготовку викладачів професійної освіти.
2. Наявність, переважно, формальних зав'язків між системою базової підготовки студентів спеціальності «Професійна освіта» та стейкхолдерами, які представляють систему професійної (професійно-технічної) освіти
3. Повільне й «слабке» реформування системи післядипломної освіти, звідси - загальні та здебільшого стабільні вимоги до змісту й організації підвищення кваліфікації (стажування) викладачів професійної освіти
4. Здійснення базової професійної підготовки викладачів професійної освіти та підвищення кваліфікації (стажування) викладацьких кадрів різними структурними підрозділами УІПА
5. Недостатнє матеріальне оснащення освітнього процесу базової та післядипломної підготовки викладачів професійної освіти

Недоліки

1. Немає єдиного узгодженого розуміння про призначення, потреби й працевлаштування випускників.
2. Недостатній рівень професійної орієнтації і практичної підготовки студентів спеціальності «Професійна освіта», недостатньо повним є їхнє уявлення про особливості професійної діяльності та способи вішення реальних професійних ситуацій, нераціональне використання навчального часу.
3. Незначні зміни планів і програм підвищення кваліфікації, якими враховуються лише досягнення в галузі освіти, науки й техніки. Відсутність механізму розробки гнучких освітніх документів, якими б враховувалися можливості й потреби кожного слухача курсів підвищення кваліфікації (стажування).
4. Відсутність узгодженості, відповідності й наступності систем базової та післядипломної підготовки фахівців.
5. Процес професійної підготовки та підвищення кваліфікації викладачів професійної освіти не в повній мірі відповідає реальним умовам праці в системі П(ПТ)О, її потребам та перспективам розвитку.

ВИХІДНІ ДАНІ КОНЦЕПЦІЇ

Мета Концепції

створення нових механізмів управління на основі партнерства і стандартизації (УОПС) підготовки викладачів професійної освіти в УІПА та їх апробації із залученням досвіду учасників-партнерів.

Завдання Концепції:

- запровадити механізми УОПС в систему підготовки майбутніх викладачів професійної освіти в УІПА за напрямом «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;

- втілити механізми УОПС у систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти;

- створити дієві механізми партнерства між УІПА, закладами професійно-технічної освіти й іншими зацікавленими сторонами;

- забезпечити розповсюдження позитивних результатів впровадження механізмів УОПС в УІПА серед споріднених закладів освіти.

ВИХІДНІ ДАНІ КОНЦЕПЦІЇ

ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНА БАЗА РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ:

Закони України «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту»,
«Про державно-приватне партнерство»

Концепція інтернаціоналізації УІПА та Стратегія розвитку УІПА на
2020 – 2025 рр.

«Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС чи та
управління коштами грантів»

Накази УІПА: «Про затвердження складу робочої групи для виконання проєкту
Erasmus+ KA2 CBHE «Нові механізми управління на основі партнерства та
стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (№ 68 від 14
лютого 2020 р.)

УЧАСНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ:

Партнери з ЄС

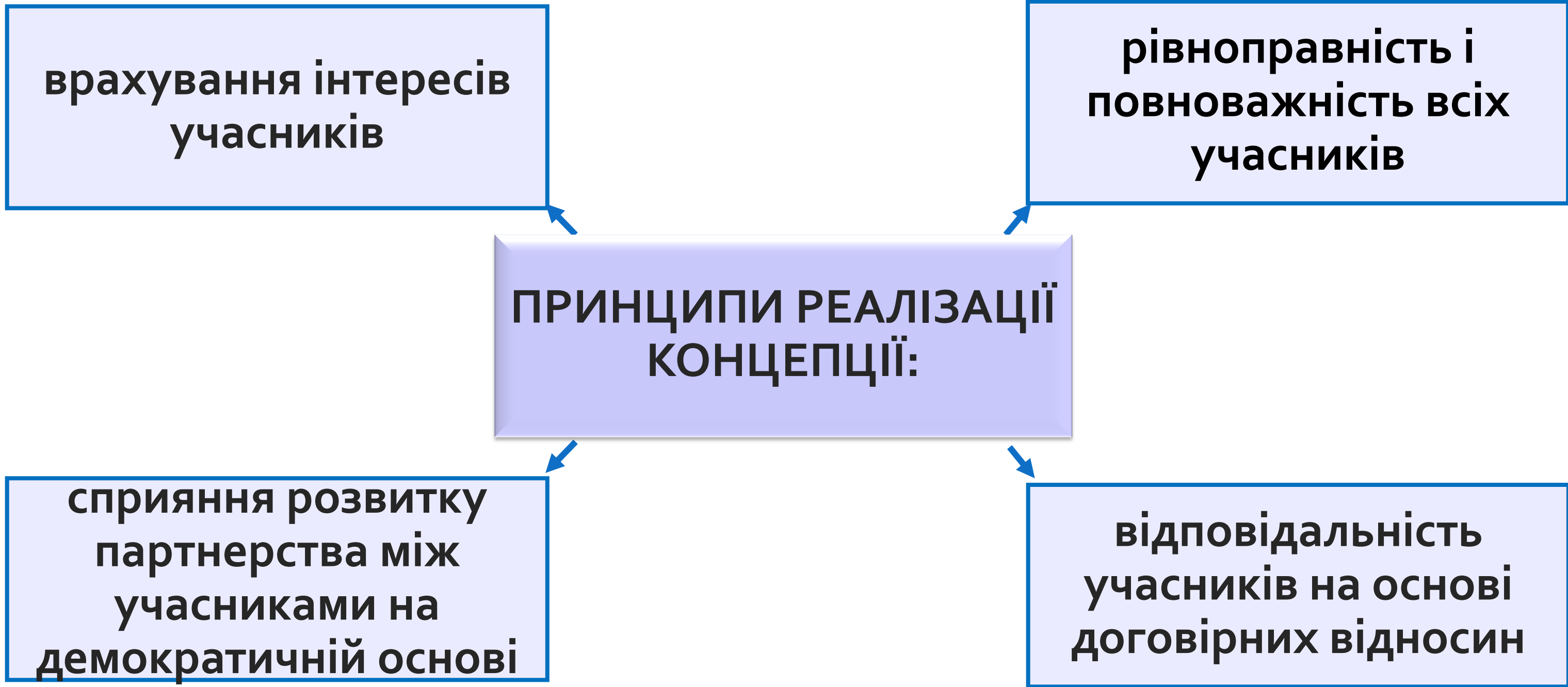
- Університет Констанц (Німеччина),
- Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія),
- Римський університет Тре (Італія).

Українські партнери

- МОН України (Київ),
- Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук (Київ),
- Київський національний економічний університет ім. В. Гетьмана (Київ),
- Українська інженерно-педагогічна академія (Харків),
- Національний транспортний університет (Київ),
- Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського (Одеса).

Стейкхолдери

- здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) УІПА;
- управлінський і викладацький склад закладів професійної освіти;
- викладацький склад споріднених закладів вищої освіти; представники громадськості.



НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

1. Розроблення та впровадження механізмів управління базовою та післядипломною освітою викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) на основі партнерства

2. Формування змістового внеску УІПА у розроблення механізмів управління на основі партнерства і стандартизації

ПРО "CENTRE OF TEACHING AND GOVERNANCE EXCELLENCE FOR VET IN UKRAINE"

НАПРЯМ 1.

РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ БАЗОВОЮ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОЮ ОСВІТОЮ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (ЗП(ПТ)О) НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА

**"Centre of Teaching and Governance
Excellence for VET in Ukraine" (далі Centre)**

забезпечує
партнерську
взаємодію шляхом
створення
структурно-
функціональних
горизонтальних та
вертикальних зв'язків

реалізує тривекторне управління,
що поєднує зусилля УІПА;
здобувачів освіти як первинних
споживачів освітніх послуг і
викладачів та фахівців ЗП(ПТ)О
як вторинних споживачів освітніх
послуг і майбутніх роботодавців;
громадськість як представників
соціуму

проводить наукову та
навчально-методичну
діяльність шляхом
використання
інноваційних засобів,
методів та технологій, що
здебільшого
реалізуються на базі
комп'ютерної техніки

Удосконалена модель механізму управління підготовкою викладачів ЗП (ПТ) О та УІПА на основі партнерства на базі Centre



Напрями удосконалення базової підготовки викладачів професійної освіти на базі Centre

Удосконалення стандартів вищої освіти та ОПП на основі компетентнісного підходу

Створення навчальних планів та програм, спрямованих на формування професійних компетентностей

Участь стейкхолдерів на всіх етапах підготовки здобувачів освіти за ОП

Проведення
практичних занять

Проведення
майстер-класів

Керівництво
практиками

Участь в
екзаменаційних
комісіях

Напрями удосконалення підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП (ПТ) О на базі Centre

Педагогічні працівники ЗП (ПТ)О

Навчальна програма підготовки педагогічних працівників:

1. Соціально-гуманітарний модуль.
2. Психолого-педагогічний модуль.
3. Професійний модуль.
4. захист кваліфікаційної роботи.

Управлінські кадри ЗП (ПТ) О

Навчальна програма підготовки управлінських кадрів:

1. Соціально-гуманітарний модуль.
2. Загально-фаховий модуль.
3. Спеціально-фаховий модуль.
4. захист кваліфікаційної роботи.

Форми, методи навчання: максимальне врахування потреб (вмінь, інтересів, можливостей) управлінських та педагогічних кадрів системи П(ПТ)О

Напрями удосконалення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників УІПА на базі Centre

Педагогічні, науково-педагогічні працівники, управлінські кадри УІПА

Курси:

1. Мовні (з української мови, англійської мови рівень B1, B2).
2. Експрес-курси "Користувач ПК".

Тренінги:

1. Психологічні.
2. Командоутворення.

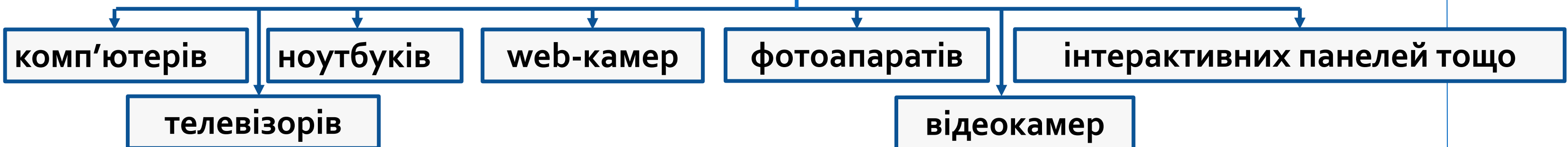
Семінари:

1. Інноваційна культура викладача.
2. Стиль та краса людини.

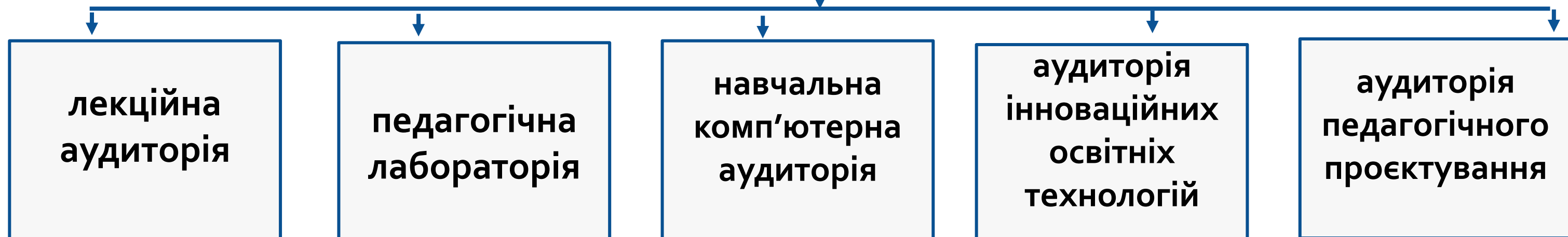
Практикуми з:

1. Проблем енергозбереження.
2. Розробки та впровадження системи дистанційного навчання

Centre потребує сучасного обладнання:

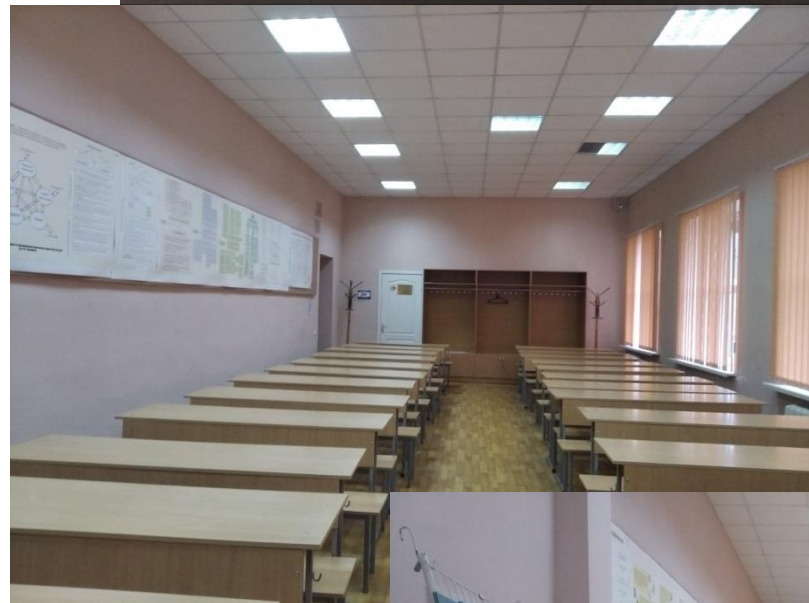


Для використання цього обладнання необхідно провести підготовку таких приміщень Центру:



РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ЗАХОДІВ В АУДИТОРІЯХ “CENTRE OF TEACHING AND GOVERNANCE EXCELLENCE FOR VET IN UKRAINE”

Реалізація освітніх заходів в лекційній аудиторії



Орієнтовні напрямки використання технічного оснащення

- ✓Проведення лекційних занять з використання мультимедіа для груп з кількістю здобувачів до 70 осіб
- ✓Загальногруповий перегляд та обговорення навчальних відеоматеріалів для груп з кількістю здобувачів до 70 осіб
- ✓Загальногруповий перегляд та обговорення відеоматеріалів щодо проведення пробних занять для груп з кількістю здобувачів до 70 осіб
- ✓Проведення пробних занять
- ✓Використання інтерактивної панелі для підготовки до проведення пробних занять, до захисту дидактичних, наукових, курсових проєктів
- ✓Проведення ділових ігор, тренінгів
- ✓Проведення наукових конференції здобувачів освіти з кількістю учасників до 70
- ✓Проведення круглих-столів з кількістю учасників до 50
- ✓Проведення зустрічей зі стейкхолдерами
- ✓Можливість проведення занять здобувачами освіти з використанням техніки під час зустрічей зі стейкхолдерами
- ✓Можливість відпрацювання вмінь та навичок при роботі з інтерактивними панелями для демонстрації навчального матеріалу здобувачами освіти

Планується обладнання: інтерактивна панель, ноутбук (для викладача), відеокамера, фотоапарат, акустичні колонки

Реалізація освітніх заходів в комп'ютерній аудиторії



Орієнтовні напрямки використання технічного оснащення

- ✓Проведення ділових ігор, тренінгів з кількістю учасників до 20
- ✓Проведення круглих-столів з кількістю учасників до 20
- ✓Проведення наукових конференції здобувачів освіти з кількістю учасників до 20
- ✓Пошук Інтернет-ресурсів для створення та реалізації проєктів
- ✓Пошук і узагальнення матеріалів для створення та реалізації проєктів
- ✓Перегляд та обговорення відеоматеріалів щодо проведення пробних занять для груп з кількістю здобувачів до 20 осіб
- ✓Перегляд та обговорення навчальних відеоматеріалів з кількістю здобувачів до 10 осіб або під час індивідуальних консультацій з викладачем
- ✓Участь в он-лайн конференціях, обговорення в чатах або наживо результатів (кількість здобувачів до 10 осіб)
- ✓Участь в проведенні пробних он-лайн занять здобувачами освіти в якості учасників освітнього процесу або в якості зовнішніх експертів (для визначення переваг, недоліків, аналізу проведеного заняття)
- ✓Робота в хмарних сервісах
- ✓Проведення он-лайн/офлайн зустрічей зі стейкхолдерами

Планується обладнання: ноутбуки для здобувачів освіти (6 шт), ноутбук (для викладача), телевізор, навушники з мікрофоном, акустичні колонки

Реалізація освітніх заходів в аудиторії педагогічного проектування



Орієнтовні напрямки використання технічного оснащення

✓Проведення лекційних занять з використання мультимедіа для груп з кількістю здобувачів до 30 осіб

✓Загальногруповий перегляд та обговорення навчальних відеоматеріалів

✓Перегляд навчальних відеофільмів, відео фрагментів, фотопрезентацій індивідуально кожним здобувачем в межах визначеного напрямку дослідження та теми наукового проекту

✓Участь в он-лайн конференціях, обговорення в чатах або наживо результатів

✓Участь в проведенні пробних он-лайн занять здобувачами освіти в якості учасників освітнього процесу або в якості зовнішніх експертів (для аналізу заняття)

✓Створення здобувачами Інтернет-проектів: навчальних фільмів, он-лайн уроків, презентаційних матеріалів, навчальних сайтів, обробка та узагальнення відзнятого матеріалу з практичної частини реалізації педагогічної підготовки здобувачів освіти (пробні заняття, педагогічна практика)

✓Використання мультимедіа проєктора та екрану для проведення пробних занять

✓Відпрацювання навиків роботи із створення, налаштування, структурування та наповнення дистанційних курсів в межах визначених практичних завдань або задач в межах проекту

✓Відеозйомка проведення фрагментів навчальних занять

✓Створення фотоматеріалів з прикладами проведення навчальних занять

✓Сканування навчальних матеріалів з друкованих посібників, копіювання друкованих матеріалів, роздрукування підготованих контурних конспектів для проведення пробних занять, роздаткового ілюстративного матеріалу

Планується обладнання: персональний комп'ютер (10 шт), ноутбук (для викладача), відеокамера, фотоапарат, 5 веб-камер, мультимедіапроєктор, проєкційний екран, багатофункціональний пристрій для друку, навушники з мікрофоном, акустичні колонки

Реалізація освітніх заходів в педагогічній лабораторії

Орієнтовні напрямки використання технічного оснащення



Планується обладнання: персональні комп'ютери (10 шт), ноутбук (для викладача), телевізор/мультимедіапроектор, проєкційний екран, навушники з мікрофоном, акустичні колонки

✓ Перегляд навчальних відеофільмів, відеофрагментів, фотопрезентацій, індивідуально кожним здобувачем в межах визначеного напрямку дослідження або теми наукового проєкту

✓ Веб-екскурсії (перегляд індивідуально кожним слухачем курсів ПК, обговорення, узагальнення, формулювання висновків)

✓ Участь в он-лайн конференціях, обговорення в чатах

✓ Пошук Інтернет-ресурсів для створення та реалізації дидактичних проєктів

✓ Участь в проведенні пробних он-лайн занять здобувачами освіти в якості учасників освітнього процесу або в якості зовнішніх експертів (для аналізу проведеного заняття)

✓ Створення здобувачами Інтернет-проєктів: навчальних фільмів, он-лайн уроків

✓ Пошук і підбір матеріалів для створення та реалізації дидактичних проєктів

✓ Створення навчальних сайтів з теми проєкту (напряму дослідження, з визначеної тематики викладачем в межах практичної, лекційної підготовки, як додатковий матеріал з підготовки до проходження педагогічної практики)

✓ Робота з лк матеріалом, в системі ДО, підготовка до практичних занять

✓ Можливість приймати участь у проведенні пробного он-лайн заняття здобувачем освіти, як зовнішнього експерта або для набуття отримання знань та вмінь проведення он-лайн занять при участі в он-лайн занятті/веб-лекції досвідчених викладачів кафедри

✓ Використання мультимедіа проектора та екрану для підготовки до проведення пробних занять, до захисту дидактичних, наукових, курсових проєктів

Реалізація освітніх заходів в аудиторії інноваційних освітніх технологій

Орієнтовні напрямки використання технічного оснащення



✓Проведення лекційних занять з використання мультимедіа для груп з кількістю здобувачів до 40 осіб

✓Проведення круглих-столів з кількістю учасників до 40 (передбачаючи виступи учасників з використанням мультимедіа)

✓Проведення наукових конференції здобувачів освіти з кількістю учасників до 40 (передбачаючи виступи учасників з використанням мультимедіа)

✓Розробка ділових ігор, тренінгів, кейсів, інтелект-карт

✓Участь у проведенні, тренінгів

✓Робота з інтелект-картами

✓Робота з електронними кейсами

✓Проведення наукових конференції здобувачів освіти з кількістю учасників до 40 (передбачаючи виступи учасників з використанням мультимедіа)

✓Пошук Інтернет-ресурсів для створення та реалізації інноваційних проєктів

✓Пошук і узагальнення матеріалів для створення та реалізації інноваційних проєктів

✓Проведення пробних он-лайн/офлайн занять

✓Сканування навчальних матеріалів з друкованих посібників, копіювання друкованих матеріалів, роздрукування підготованих контурних конспектів для проведення пробних занять, роздаткового ілюстративного матеріалу



Планується обладнання:
персональний комп'ютер (10 шт),
ноутбук (для викладача), 5 вебкамер,
мультимедіапроектор, проекційний
екран, багатофункціональний
пристрій для друку, навушники з
мікрофоном, акустичні колонки

Модель партнерської взаємодії учасників на базі Centre

Базова підготовка викладачів професійної освіти

Стандарти вищої освіти та ОПП на основі компетентнісного підходу

Навчальні плани, силабуси, робочі програми, спрямовані на формування професійних компетентностей

Участь стейкхолдерів

Викладання дисциплін відповідно стандартам 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Керівництво педагогічною практикою

Екзаменаційні комісії – члени ЕК

Поєднання навичок Soft-skills та hard-skills

Використання ІКТ в освітньому процесі

Навчання майбутніх викладачів ПО використання ІКТ у професійній діяльності

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О

Навчальні програми для:

Педагогічних працівників (викладачі, майстри виробничого навчання, методисти)

Управлінських кадрів (директори, заступники директорів, голови методичних об'єднань)

1. Соціально-гуманітарний модуль.

2. Психолого-педагогічний модуль.

2. Загально-фаховий модуль.

3. Професійний модуль.

3. Спеціально-фаховий модуль.

4. Захист кваліфікаційної роботи.

Викладання, практика

Майстер-клас

Атестаційний екзамен

Форми організації:

- Теоретичні заняття в аудиторіях УІПА;
- Екскурсійно-консультаційні заходи на базових кафедрах УІПА, підприємствах, ЗП(ПТ)О

Стейкхолдерський підхід

Дуальний підхід

Компетентнісний підхід

Системний підхід

Збільшення повноважень ЗО

Максимальне врахування потреб і можливостей управлінських та педагогічних кадрів системи П(ПТ)О

Забезпечення гнучкості навчальних планів і програм

Реформування системи післядипломної освіти (багатоаспектний зміст, новітні технології, ІКТ, організація)

Реформування системи вищої освіти та П (ПТ)О

Реформування системи освіти України

Євроінтеграція України

НАПРЯМ 2. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТОВОГО ВНЕСКУ УІПА У РОЗРОБЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА І СТАНДАРТИЗАЦІЇ

Форма реалізації напрямку: вертикальна інтеграція

Шляхи реалізації	Заходи	Учасники
Співпрямля з Директоратом професійної освіти МОНУ та профільними громадськими об'єднаннями щодо реформи системи професійної освіти в Україні	Розробка та подання на розгляд МОНУ та Верховної ради пропозицій за документами, що стосуються розвитку професійної освіти в Україні	МОНУ, Профільні громадські об'єднання, Адміністрація УІПА
Залучення стейкхолдерів із системи П(ПТ)О до прийняття рішень стосовно удосконалення підготовки за спеціальністю 015 в Академії	Включення представників Директорату ПО МОНУ, навчально-методичного центру П(ПТ)О в Харківській області та керівників закладів П(ПТ)О до складу Наглядової ради УІПА	Адміністрація УІПА, гаранті освітніх програм в УІПА, представники Директорату П(ПТ)О МОНУ, керівництва НМЦ ПТО в Харківській області та закладів П(ПТ)О
Участь представників професорсько-викладацького складу УІПА у роботі дорадчих органів закладів системи П(ПТ)О	Пропозиція закладам системи П(ПТ)О про включення до складу їх Наглядових рад Гарантів освітніх програм спеціальності 015 в УІПА за напрямами	Гаранти освітніх програм спеціальності 015 в УІПА, керівництво закладів П(ПТ)О

НАПРЯМ 2. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТОВОГО ВНЕСКУ УІПА У РОЗРОБЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА І СТАНДАРТИЗАЦІЇ

Форма реалізації напрямку: вертикальна інтеграція

Шляхи реалізації	Заходи	Учасники
Активізація громадського діалогу всіх зацікавлених сторін в галузі розвитку професійної освіти	Ініціатива зі створення та активна участь у діяльності «Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти»	Адміністрація УІПА, професорсько-викладацький склад УІПА, Адміністрації та професорсько-викладацький склад ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю 015, Адміністрація та співробітники НАПН, адміністрація та викладачі ЗП(ПТ)О та фахової передвищої освіти, Профільні громадські об'єднання, інші стейкхолдери
Підвищення кваліфікації та стажування професорсько-викладацького складу УІПА в закладах системи П(ПТ)О	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних кадрів УІПА на базі обласних НМЦ П(ПТ)О та навчально-практичних центрів П(ПТ)О за напрямом кафедри.	Професорсько-викладацький склад УІПА, фахівці навчально-методичні центрів, керівництво та викладачі навчально-практичних центрів ПТО

НАПРЯМ 2. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТОВОГО ВНЕСКУ УІПА У РОЗРОБЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА І СТАНДАРТИЗАЦІЇ

Форма реалізації напрямку: вертикальна інтеграція

Шляхи реалізації	Заходи	Учасники
Залучення досвіду учасників-партнерів та стейкхолдерів	Участь у міжнародних наукових конференціях з інженерної педагогіки, проведення семінарів, круглих столів, воркшопів, онлайн-зустрічей	Партнери по проєкту, стейкхолдери
Активізація міжнародної академічної мобільності	Організація стажування на базах партнерів по проєкту	Викладачі, здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) УІПА
Узагальнення досвіду роботи ЗВО та ЗП(ПТ)О України в умовах пандемії на основі реалізації дистанційного навчання	Відкриття науково-дослідної роботи за темою «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів в умовах дистанційної освіти на засадах партнерства».	Професорсько-викладацький склад кафедри ПММО

НАПРЯМ 2. ФОРМУВАННЯ ЗМІСТОВОГО ВНЕСКУ УІПА У РОЗРОБЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА І СТАНДАРТИЗАЦІЇ

Форма реалізації напрямку: вертикальна інтеграція

Шляхи реалізації	Заходи	Учасники
Залучення передового педагогічного досвіду	Щорічна Школа «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість»	Професорсько-викладацький склад УІПА, представники ЗП (ПТ) О
Розроблення рекомендацій за результатами позитивного досвіду УІПА з реалізації Концепції	Розповсюдження рекомендацій	МОН України, ЗВО, ЗП (ПТ) О

№ з/п	Тематика воркшопів
1.	Виклики «Industry 4.0» для професійної освіти
2.	Моделювання процесів механічної обробки машинобудівних виробів
3.	Навчання викладачів застосуванню хмарних технологій
4.	Диджиталізація навчання: цифрові навчальні матеріали
5.	Розроблення середовища для показу колекцій одягу із залученням програми Autodesk 3ds MAX

№	Результати як критерії оцінювання Концепції	Графік реалізації завдань																	
		2020									2021								
		02	03	04	05	06	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	09	10	11
1. Запровадження механізмів УОПС в систему підготовки майбутніх викладачів професійної освіти в УІПА за напрямом «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»																			
1.1	Сумісна зі стейкхолдерами розробка освітньої та навчально-методичної документації (ОПП, навчальних планів і програм, силабусів, НМК), спрямованих на формування професійних компетентностей у відповідності до прийнятого в 2019р. Стандарту вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	V	V	V	V		V												
1.2	Оцінка разом зі стейкхолдерами якості освітніх документів, що регламентують підготовку студентів за спеціальністю 015 за допомогою анкетування, бесід									V					V				V

№	Результати як критерії оцінювання Концепції	Графік реалізації завдань																	
		2020									2021								
		02	03	04	05	06	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	09	10	11
1.3	Здійснення освітнього процесу:	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	✓ Удосконалення структури й змісту атестаційного екзамену як форми підсумкової атестації, включення стейкхолдерів до складу комісії						V						V		V				
	✓ Працевлаштування в УІПА стейкхолдерів на умовах сумісництва і проведення ними навчальних занять						V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
	✓ Укладання договорів та залучення стейкхолдерів до керівництва педагогічною практикою студентів спеціальності 015						V									V			
	✓ Проведення майстер-класів досвідченими викладачами ЗП(ПТ)О в межах підвищення кваліфікації								V			V					V	V	

№	Результати як критерії оцінювання Концепції	Графік реалізації завдань																		
		2020									2021									
		02	03	04	05	06	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	09	10	11	12
1.4	Створення Центру, розробка положення Центру (аспекти базової освіти), визначення аудиторного фонду Центру, його призначення й особливостей використання матеріально-технічної бази у процесі надання базової освіти		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
1.5	Проведення конференцій, семінарів, круглих столів тощо із залученням студентів 015 спеціальності і стейкхолдерів, спрямованих на вирішення проблем базової підготовки викладацьких кадрів для ЗП(ПТ)О	V	V	V	V		V	V	V	V		V	V	V	V			V	V	V
1.6	Відкриття НДР «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів в умовах дистанційної освіти на засадах партнерства» і залучення до виконання науково-педагогічних працівників УІПА, студентів спеціальності 015 і													V	V	V	V	V	V	V

№	Результати як критерії оцінювання Концепції	Графік реалізації завдань																		
		2020									2021									
		02	03	04	05	06	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	09	10	11	12
	визначення аудиторного фонду Центру, його призначення й особливостей використання матеріально-технічної бази у процесі надання післядипломної освіти																			
2.6	Проведення конференцій, семінарів, круглих столів тощо зі стейкхолдерами, спрямованих на вирішення проблем післядипломної освіти викладацьких та управлінських кадрів ЗП(ПТ)О			V	V		V		V	V			V	V				V	V	V
3. Запровадження механізмів УОПС у систему післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) науково-педагогічних кадрів УІПА																				
3.1	Стажкування науково-педагогічних кадрів УІПА на базі обласних навчально-методичних центрів П(ПТ)О та навчально-практичних центрів П(ПТ)О за напрямом кафедри.																	V	V	V

№	Результати як критерії оцінювання Концепції	Графік реалізації завдань																			
		2020										2021									
		02	03	04	05	06	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	09	10	11	12	
4. Співробітництво і розповсюдження позитивних результатів впровадження механізмів УОПС в УІПА																					
4.1	Співпраця УІПА з МОНУ, ІП(ПТ)О НАПНУ з питань реформування П(ПТ)О	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.2	Співпраця УІПА з МОНУ, НМЦ та ЗП(ПТ)О в межах дорадчих рад	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.3	Співпраця всіх партнерів проекту та інших зацікавлених сторін в межах «Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти»									V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.4	Апробація положень Концепції в УІПА	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.5	Звітування на всіх рівнях за результатами розробки й впровадження Концепції											V	V	V							
4.6	Формулювання базових положень і рекомендацій щодо впровадження механізмів УОПС в Україні													V	V	V	V	V	V	V	

№ з/п	Партнери та споживачі освітніх послуг	Переваги (інтереси) партнерів та споживачів освітніх послуг
1	МОНУ, ІП(ПТ)О НАПНУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активне залучення інновацій і громадських послуг шляхом створення конкурентного середовища ✓ підвищення рівня реалізації професійних та освітніх стандартів, що передбачають формування професійних компетентностей ✓ забезпечення вищої продуктивності у сфері надання П(ПТ)О ✓ підвищення якісних і кількісних показників кадрового складу ЗП(ПТ)О ✓ системність, наступність, дієвість управлінських рішень ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду
2	УІПА та інші ЗВО, які здійснюють підготовку за 015 спеціальністю	<ul style="list-style-type: none"> ✓ підвищення іміджу спеціальності 015 ✓ швидке вирішення нагальних проблем за рахунок горизонтальної та вертикальної інтеграції зацікавлених сторін ✓ здійснення цільової підготовки педагогічних кадрів ✓ збільшення кількості здобувачів базової та післядипломної освіти ✓ реалізація постійних прямих й зворотних зв'язків із споживачами освітніх послуг та іншими зацікавленими сторонами, завдяки чому впровадження стають доцільними, своєчасними і раціональними ✓ підвищення рівня мотивації абітурієнтів, професійної спрямованості й активності здобувачів освіти, рівня їх професійної підготовки ✓ оновлення й осучаснення змісту, технологій та умов надання освітніх послуг (у тому числі шляхом залучення до освітнього процесу стейкхолдерів) ✓ збільшення спектру освітніх заходів та баз для післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) науково-педагогічних працівників ЗВО ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду

№ з/п	Партнери та споживачі освітніх послуг	Переваги (інтереси) партнерів та споживачів освітніх послуг
3	ЗП(ПТ)О	<ul style="list-style-type: none"> ✓ швидке вирішення нагальних проблем управлінського та освітнього характеру за рахунок горизонтальної та вертикальної інтеграції зацікавлених сторін ✓ можливість безпосереднього впливу на підготовку викладачів професійної освіти в ЗВО ✓ можливість планування кадрового забезпечення та підвищення перспективності професійного й кар'єрного зростання здобувачів освіти ✓ можливість своєчасного, корисного й ефективного підвищення кваліфікації викладацьких та управлінських кадрів ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду
4	Здобувачі професійно-педагогічної освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ підвищення мотивації, активності та мобільності здобувачів освіти ✓ отримання сучасних знань, професійних компетентностей за допомогою оновленого змісту, інноваційних технологій, сучасного обладнання та партнерства ✓ підвищення рівня конкурентоспроможності підготовлених фахівців ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду
5	Здобувачі післядипломної освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ можливість диференціації та індивідуалізації післядипломної освіти ✓ здобуття сучасного досвіду за актуальними питаннями та формами ✓ розрахунок на гнучкий і зручний графік організації освітнього процесу ✓ можливість співпраці зі здобувачами освіти, які є потенційними педагогічними кадрами конкретного ЗП(ПТ)О ✓ інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Доповідь завершена, дякуємо за увагу!