



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Vocational school system in Baden-Württemberg and the Radolfzell Vocational School Centre



Norbert Opferkuch
Headmaster

Folie 1

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



**BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Landkreis
Konstanz**



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Translation of the presentation is performed by Oksana Melnyk and Martin Wagner

This project has been financed with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Folie 2

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Folie 3

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz 



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Folie 4

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



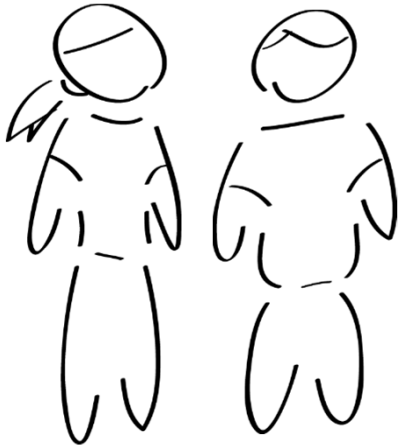
**BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL**

**Landkreis
Konstanz**

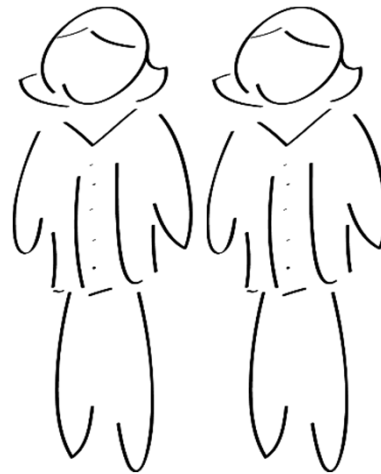


The actors

Young people



Employers



State



... and we – the vocational schools





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Young people

„I want to earn money“

„I want to have a job and be good at what I do“

„I want to learn something practical“

„I want to enjoy my job“

„I would like to gain further qualifications“



Folie 6

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Employers

„I would like employees, who carry out their tasks and duties in the company competently, now and in the future“

„I need loyal employees“

„I would like to save training and retraining costs“

„I would like to see the productive and innovative contribution of trainees“



„I have to educate the social responsibility“

Folie 7

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

The State

„We need qualified specialists for growth and development“

„All young people should receive general and further education in order to take their place as citizens in society.“

„Young people should be ready for the current and future labour market so that they can find a job.“



„The state budget for vocational training is limited.“

Folie 8

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

„The foundation of every state is the education of its youth.“

Diogenes
(around 400 B.C.)

„The education of young people is the foundation on which a society builds its prosperity. But training also lays the foundation for the successful professional life of each individual. Vocational training qualifies young people and thus secures the skilled labour requirements of the future. In this way, it also determines the competitiveness and prosperity of our country.“

Prof. Dr. Johanna Wanka
Federal Minister of Education and Research
(2015)

Folie 9

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Folie 10

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Germany



Federal states and Federal Government...

Educational policy is a matter of federal states, but the Federal Government regulates the framework.

Federal Government:
Vocational training act;
Framework curricula

Federal states:
Individual curricula;
Financing schools and teachers

Folie 11

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Groundwork for vocational education:

- Vocational training act (BBiG)
- Framework curricula

The responsibility for education and culture lies mainly with the federal states (the so-called cultural sovereignty of the states).

This has led to the fact that the school systems in Germany sometimes differ greatly between the federal states.

Nevertheless, in order to ensure a minimum degree of common ground and comparability, the Standing Conference of Ministers of Education and Cultural Affairs of the federal states was established, which meets three to four times a year. In the area of vocational education and training, the Federal Government has the competence for vocational training in companies, the federal states are responsible for vocational training in schools and thus for vocational schools.

Folie 12

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



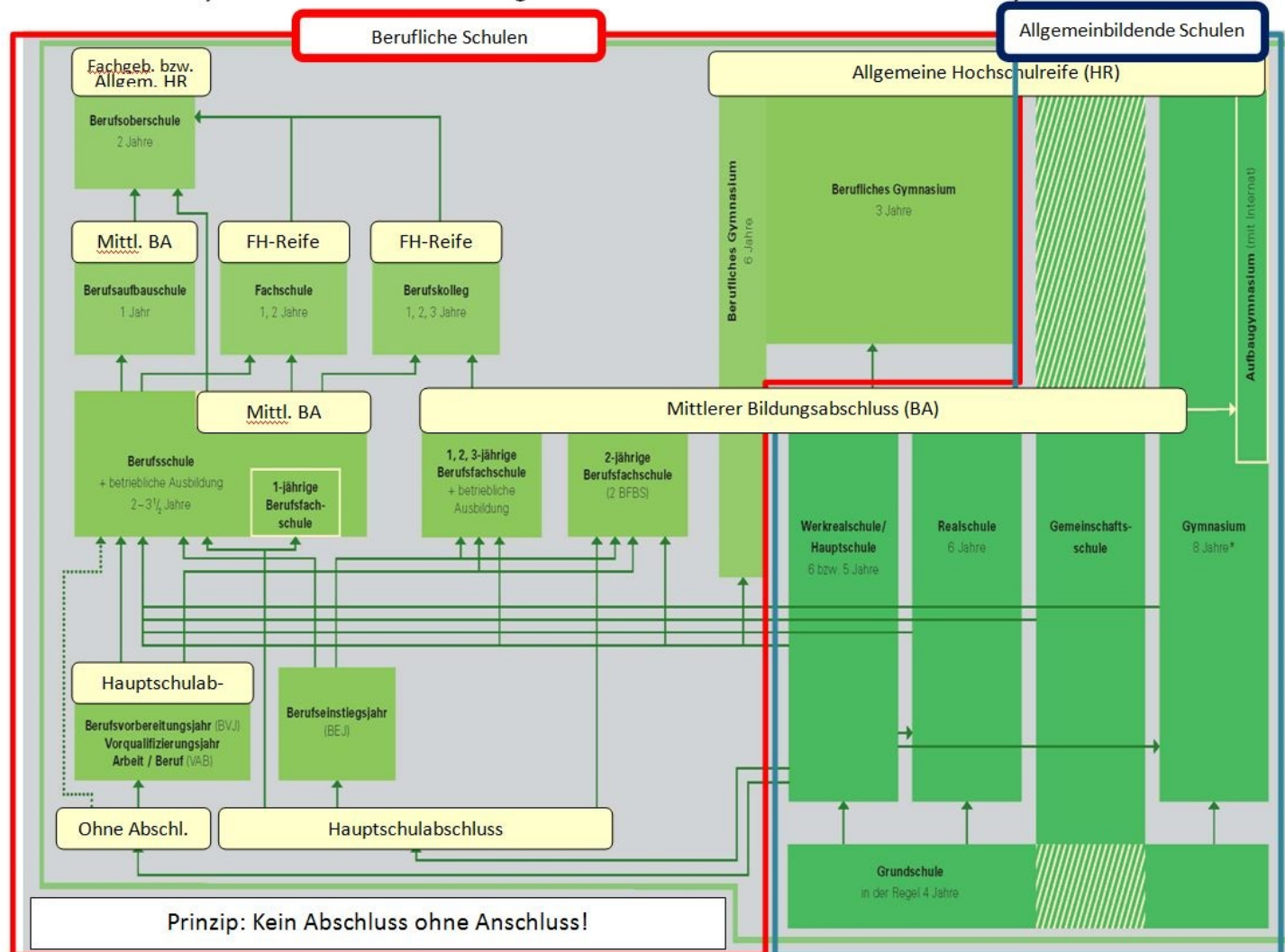
BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Das Schulsystem in Baden-Württemberg - die Beruflichen Schulen als Teil des Schulsystems



Folie 13

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



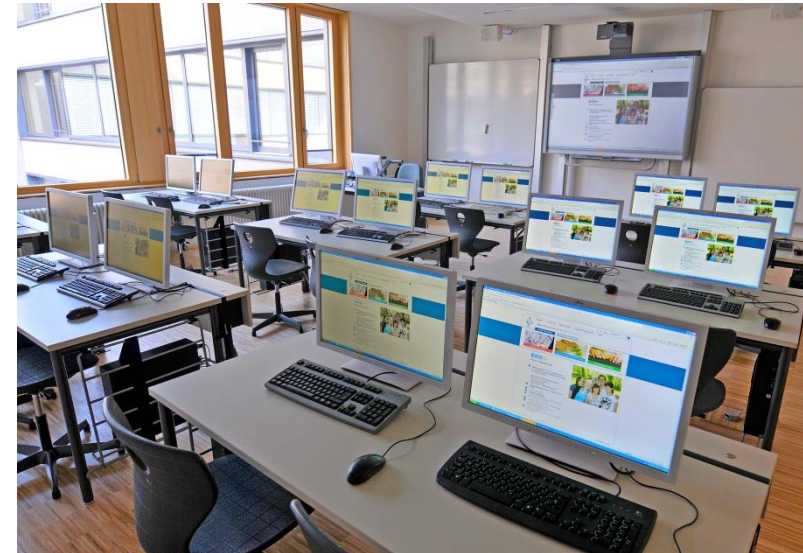
BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Vocational schools as a part of the
school system in Baden-
Württemberg





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



[zurück](#)



Folie 14

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



**BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL**

**Landkreis
Konstanz**



EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

85 classes

134 teachers

1615 students

	Part-time schools	Full-time schools	Total
Industrial schools	245	270	515
Housekeeping and agricultural schools	124	238	362
Business (commercial) schools	358	380	738
Vocational school centre Radolfzell	727	888	1615 (+150)

[TO](#)

Bericht

[SL](#)

Folie 15

27.09.2019

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz



Full-time schools

- **Vocational preparation**
 - Preparatory vocational training year
 - Pre-qualification year
 - New since 2020: Preparation for vocational training

- **One-year vocational school**
 - Metal technology
 - Wood technology

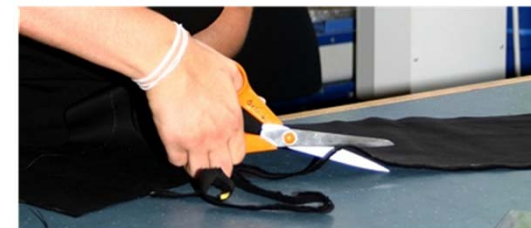




Full-time vocational schools for 'school occupation'

Aim: Intermediate secondary school
certificate

- **Commercial professions**
 - Economics school
- **Housekeeping**
 - Housekeeping and nutrition
 - Health and nursing
- **Industrial professions**
 - Electrical engineering
 - Chemistry
 - Building trade





Full-time vocational colleges

Aim: Vocational training and university entrance qualification certificate

- Commercial vocational college I and II
- Business informatics
- Foreign languages
- Technical vocational college
- Industrial design
- Fashion and design
- Social pedagogy
- ...





Vocational gymnasium (high school)

Aim: Abitur (general university entrance qualification or High School Certificate)

- Technical gymnasium
- Economical gymnasium
- Gymnasium of social and health science
- Gymnasium of nutritional science
- Biotechnological gymnasium
- Gymnasium of agricultural sciences





Special forms in second chance education



Einjähriges Berufskolleg zum Erwerb der Fachhochschulreife

Dauer: 1 Jahr
Abschluss:
Bundesweit anerkannte Fachhochschulreife

One-year vocational college

Duration: 1 year
Graduation: Nationally recognized university entrance qualification



Wirtschaftsoberschule

Dauer: 2 Jahre
Abschluss:
Abitur
(Allgemeine oder Fachgebundene Hochschulreife)

Economics high school

Duration: 2 years
Graduation: Abitur (general university entrance qualification or High School Certificate)





Problems of vocational full-time schools

- Demography (decrease in number of students)
- Rivalry between proposals
- Quality of educational background
- Problems in transition area (between schools)
- Development in general education
 - G8 (8 years in secondary school)
 - Comprehensive school





Solution approaches

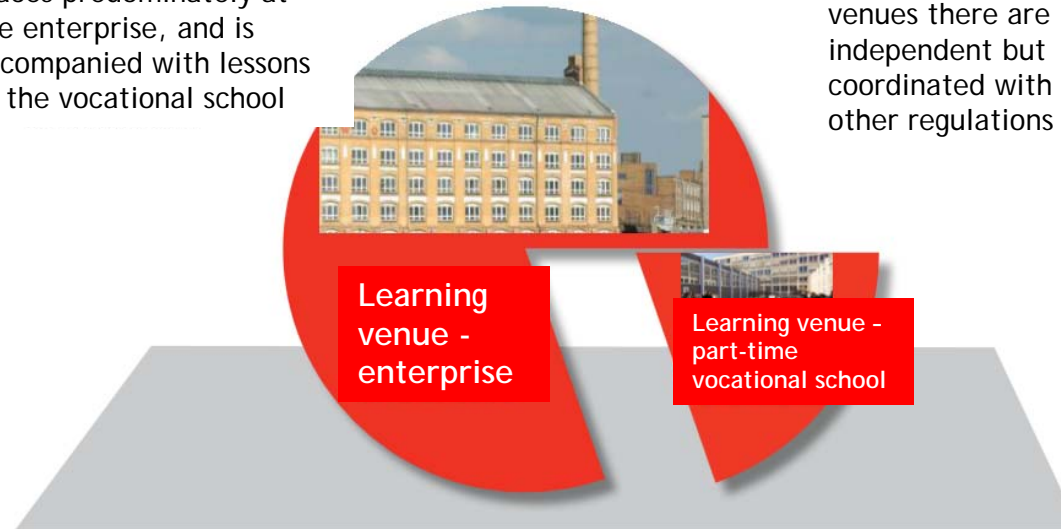
- Streamline and optimise offers (RSE)
- Cooperation with general education schools
- Adaptation of the entry requirements
- New forms of learning also in vocational school
 - Individual promotion, SOL
- Reform of school types, new curricula
- Information events at the general education schools and at our vocational school center





The part-time area Dual training at vocational school

- Vocational training takes places predominately at the enterprise, and is accompanied with lessons at the vocational school
- For both learning venues there are independent but coordinated with each other regulations



Partners of the training

- Chamber of Industry and Commerce (IHK)
- Chamber of Crafts (HWK)





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Example

Three elements of occupational profile “Bank clerk”

Legal regulation

Verordnung über die Berufsausbildung zum Bankkaufmann und zur Bankkauffrau (Bankkaufleute-Ausbildungsverordnung – BankfIAusBV)¹

Vom ... (Stand 23.7.19)

Auf Grund des § 4 Absatz 1 des Berufsbildungsgesetzes, der zuletzt durch Artikel 430 Nummer 1 der Verordnung vom 31. August 2015 (BGBl. I S. 1474) geändert worden ist, verordnet das Bundesministerium für Wirtschaft und Energie im Einvernehmen mit dem Bundesministerium für Bildung und Forschung:

Inhaltsübersicht

Abschnitt 1
Gegenstand, Dauer und Gliederung der Berufsausbildung

§ 1 Staatliche Anerkennung des Ausbildungsberufes
§ 2 Dauer der Berufsausbildung
§ 3 Gegenstand der Berufsausbildung und Ausbildungsrahmenplan
§ 4 Struktur der Berufsausbildung, Ausbildungsorientierung
§ 5 Ausbildungsstellen

Abschnitt 2
Abschlussprüfung

§ 6 Aufteilung in zwei Teile und Zeitpunkt
§ 7 Inhalt von Teil 1
§ 8 Prüfungsbereiche von Teil 1
§ 9 Inhalt von Teil 2
§ 10 Prüfungsbereiche von Teil 2
§ 11 Prüfungsbereichen Vorkenntnisse aufweisen und Risiken abschätzen
§ 12 Prüfungsbereich Finanzierungsverfahren befragen

Educational regulation

Enterprise

Anlage (zu § 3 Absatz 1)

Ausbildungsrahmenplan für die Berufsausbildung zum Bankkaufmann und zur Bankkauffrau
Entwurf Stand **21.12.19**

Abschnitt A: berufsprofilgebende Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten

Lfd. Nr.	Teil des Ausbildungsberufes, des	Zu erwerbende Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten	Zeitliche Reihwerte in Wochenstunden	
			1. bis 10. Monat	11. bis 36. Monat
1	Sinnesleistungen ausüben (§ 4 Absatz 2 Nummer 5)	<ul style="list-style-type: none"> a) Kunden willkommen heißen und in den Mittelpunkt stellen b) Auskünfte auch in einer Fremdsprache erteilen c) Kundenanliegen service- und kundenzentriert, verkaufsfördernd und situationsgerecht gestalten, sowie die Erledigung besonderer Personengruppen sowie sozialkulturelle Aspekte berücksichtigen d) Kundenanliegen mittels analoger oder digitaler Kommunikationssysteme und -wege aufnehmen und Kunden-wünsche umsetzen e) Kundenanfragen beantworten, Kundenanträge bearbeiten f) Kundenanliegen zur Bearbeitung und Bearbeitung an entsprechende Stellen weiterleiten g) Kunden bei der Nutzung analoger oder digitaler Zugangskanäle zu Bankgeschäften unterstützen, Nutzen für den Kunden herausheben und sicherheitsrelevante Informationen geben h) Kundeninteraktionen entgegennehmen und dabei bei Kundenorientiert handeln und die betrieblichen Vorgaben erhalten i) eigene Verhalten als Beitrag zur Kundenorientierung und zur Kundenbindung reflektieren und zur Leistungssteigerung daraus ziehen j) Kunden über vertragliche Bedingungen informieren, rechtliche Regelungen, insbesondere zum Zins- und Aufsichtsbereich, erläutern k) rechtliche Regelungen und betriebliche Vorgaben zum Datenschutz und zur Datensicherheit erläutern 	12	

Training framework curricula

Vocational school

Teil V Lernfelder

Übersicht über die Lernfelder für den Ausbildungsberuf Bankkaufmann und Bankkauffrau

Lernfelder	Zeitrhythmwerte in Unterrichtsstunden		
	1. Jahr	2. Jahr	3. Jahr
1 Die eigene Rolle im Betrieb und im Wirtschaftsleben mitgestalten	80		
2 Konten für Privatkunden führen und den Zahlungsverkehr abwickeln	80		
3 Konten für Geschäfts- und Firmenkunden führen und den Zahlungsverkehr abwickeln	60		
4 Kunden über Anlagen auf Konten und staatlich gefördertes Sparen beraten	40		
5 Allgemein-Verbraucherdarlehensverträge abschließen	80		
6 Marktmodelle anwenden		40	
7 Wertstrom- und Geschäftsprozesse erfassen und dokumentieren		60	
8 Kunden über die Anlage in Finanzinstrumenten beraten		120	
9 Baufinanzierungen abschließen		00	
10 Gesamtwirtschaftliche Einflüsse analysieren und beurteilen			80
11 Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern			80

Framework curricula

Folie 24

Stand: 04.02.2020
Verfasser: N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





Learning location company (enterprise)

- 3-4 days per week
- on-the-job training
- Basis: training regulations and training contract (duration, remuneration, requirements, examination)

Learning location part-time vocational school

- 1-2 days per week
- Theoretical and practical training
- Additional: General education
- Basis: framework curricula





Arguments for the dual vocational training



Advantages for the economy

- securing the need for skilled workers
- reduction of training costs
- increase of motivation and loyalty to the company
- suitable qualification
- productive performances of the trainees





Arguments for the dual vocational training



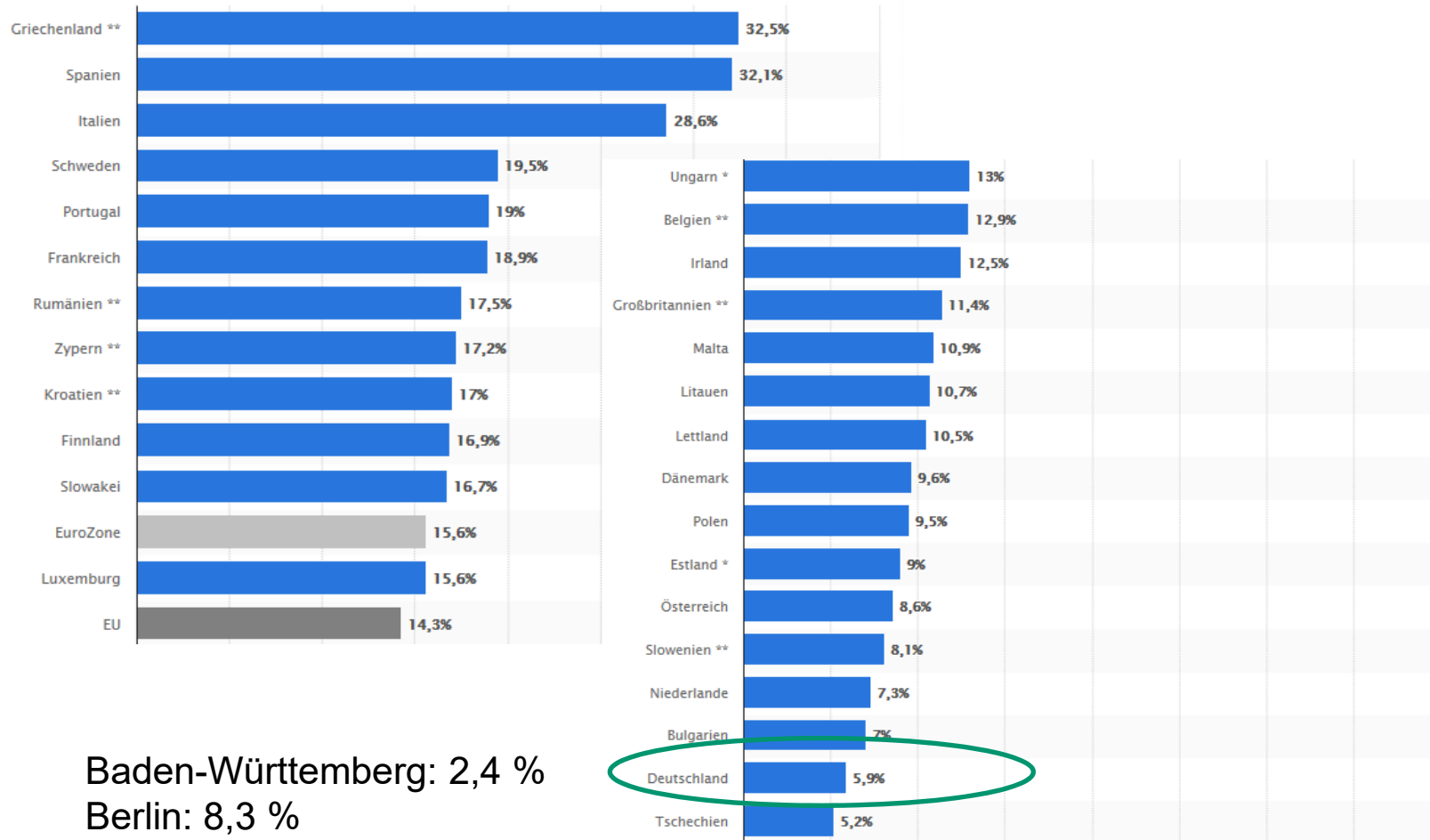
Advantages for the youth

- good chances in the labour market
- recognized certificate
- practice-oriented training
- suitable qualification
- apprenticeship remuneration





Youth unemployment in Europa 2019

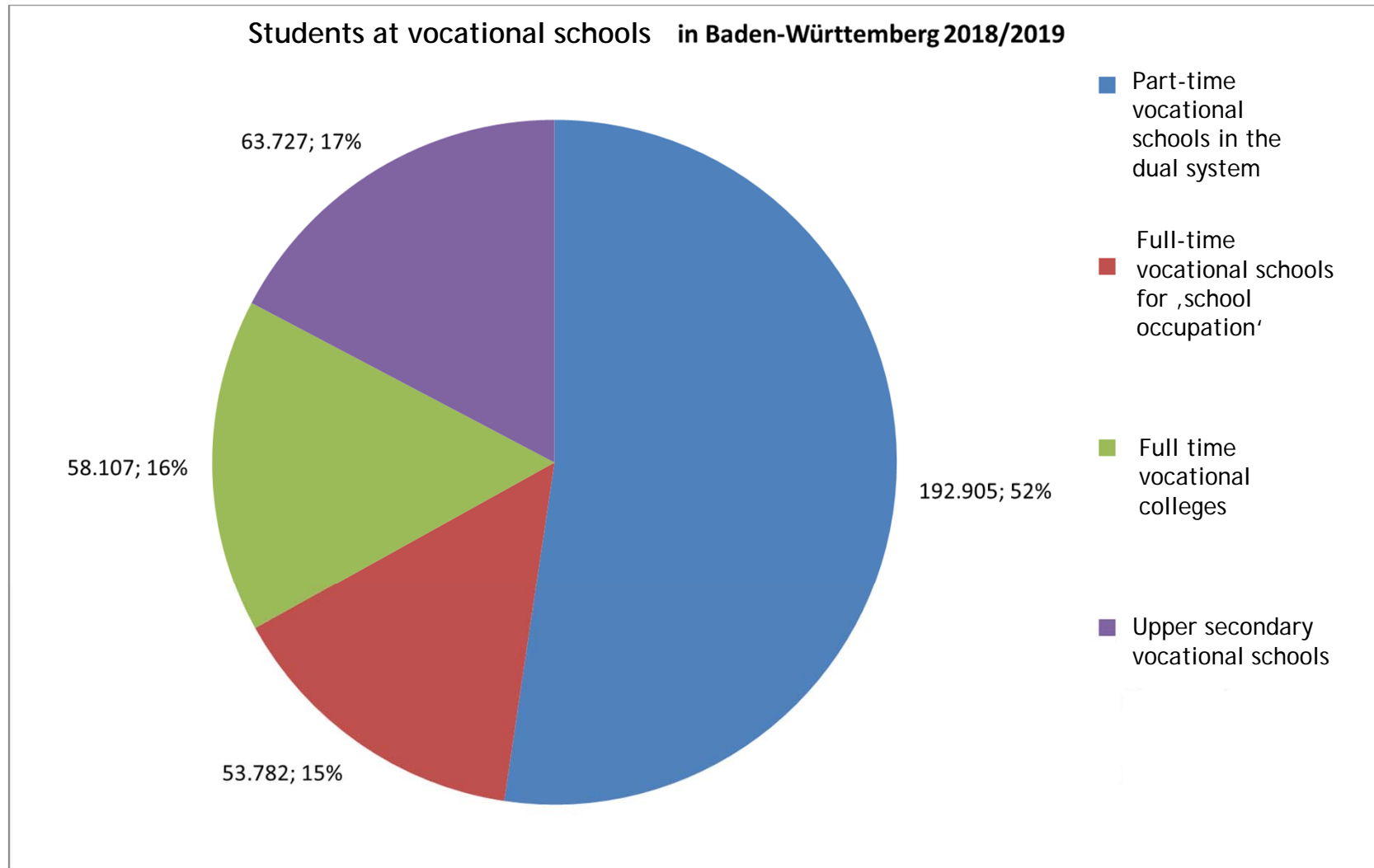


Baden-Württemberg: 2,4 %
Berlin: 8,3 %





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Folie 29

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Quelle:KM





The top 10 most popular training occupations in Germany among men

Apprenticed occupation	Number of contract conclusions
1. Motor vehicle mechatronics engineer	22.395
2. Electrician	14.367
3. IT specialist	13.983
4. Plant mechanic for sanitary, heating and air conditioning systems	12.510
5. Industry mechanic	12.114
6. Retail merchant	11.847
7. Seller	11.127
8. Warehouse logistics specialist	9.696
9. Wholesale and export merchant	8.283
10. Mechatronics technician	7.971

Folie 30

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

<https://www.aubi-plus.de/berufe/thema/die-10-beliebtesten-ausbildungsberufe-deutschlands-56/>





The top 10 most popular training occupations in Germany among women

Apprenticed occupation	Number of contract conclusions
1. Office management assistant	20.028
2. Medical assistant	16.446
3. Dental assistant	13.098
4. Retail saleswoman	11.892
5. Saleswoman	11.823
6. Industrial clerk	10.374
7. Hairdresser	7.554
8. Hotel manageress	5.448
9. Wholesale and export merchant	5.154
10. Administrative assistant	4.758

Folie 31





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Part-time schools at the vocational school center in Radolfzell



Domestic and agricultural sector

- Baker
- Chefs
- Restaurant specialists
- Housekeepers
- Farmers
- Gardener

Folie 32

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



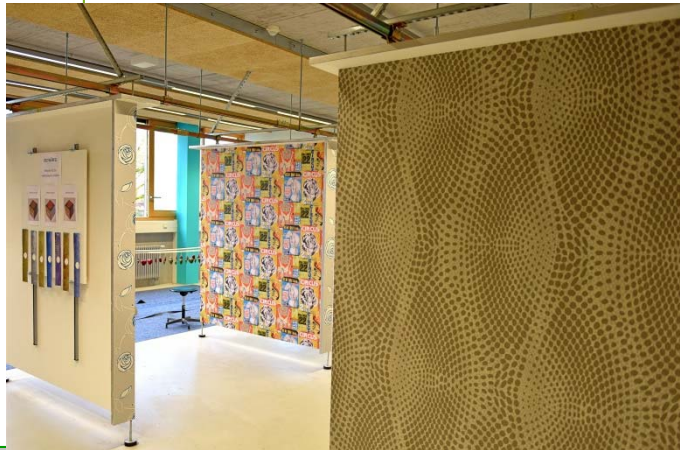
BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Part-time schools at the vocational school center in Radolfzell



Industrial sector

- Carpenter
- Metalworker
- Decorator
- Body care (hairdressers)

Folie 33

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Part-time schools at the vocational school center in Radolfzell



Commercial area

- Bankers
- Financial assistants
- Insurance and finance clerks
- Warehouse logistics
- Retail trade (seller)

Folie 34

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





Problems of part-time schools

- Demography
- Falling training figures
 - Small classes
 - Place of residence - place of learning (RSE)
- Development towards a service society
- Increasing academisation
- Inclusion
- Refugee problem





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

Year	Germany			Secondary schools			Vocational schools		
	Number	Yearly change		Number	Yearly change		Number	Yearly change	
	1.000	%		1.000	%		1.000	%	
1991	11.590			9.142			2.447		
1995	12.370	+781	+6,7	9.930	+788	+8,6	2.440	-7	-0,3
2000	12.642	+271	+2,2	9.961	+31	+0,3	2.680	+240	+9,9
2005	12.277	-110	-0,9	9.507	-118	-1,2	2.770	+8	+0,3
2010	11.485	-190	-1,6	8.797	-109	-1,2	2.688	-81	-2,9
2011	11.291	-194	-1,7	8.678	-119	-1,3	2.612	-76	-2,8
2012	11.114	-176	-1,6	8.557	-121	-1,4	2.557	-55	-2,1
2013	10.951	-163	-1,5	8.420	-137	-1,6	2.531	-27	-1,0
2014	10.872	-79	-0,7	8.366	-54	-0,6	2.506	-25	-1,0
2015	10.832	-40	-0,4	8.335	-31	-0,4	2.497	-9	-0,4
2016	10.889	+58	+0,5	8.374	+39	+0,5	2.515	+19	+0,7
2017	10.842	-47	-0,4	8.352	-22	-0,3	2.490	-25	-1,0
2018	10.794	-49	-0,4	8.339	-13	-0,2	2.455	-35	-1,4
2019	10.810	+16	+0,2	8.379	+40	+0,5	2.431	-24	-1,0
2020	10.868	+58	+0,5	8.463	+85	+1,0	2.405	-26	-1,1
2021	10.899	+31	+0,3	8.529	+65	+0,8	2.370	-35	-1,4
2022	10.959	+60	+0,5	8.614	+86	+1,0	2.344	-26	-1,1
2023	11.023	+64	+0,6	8.701	+86	+1,0	2.322	-22	-1,0
2024	11.102	+79	+0,7	8.784	+83	+1,0	2.317	-4	-0,2
2025	11.198	+96	+0,9	8.895	+111	+1,3	2.303	-14	-0,6
2026	11.316	+118	+1,1	9.013	+118	+1,3	2.303	+0	+0,0
2027	11.367	+51	+0,5	9.057	+45	+0,5	2.310	+7	+0,3
2028	11.416	+49	+0,4	9.095	+37	+0,4	2.321	+11	+0,5
2029	11.461	+45	+0,4	9.120	+26	+0,3	2.341	+19	+0,8
2030	11.497	+36	+0,3	9.132	+12	+0,1	2.365	+24	+1,0

Folie 36

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



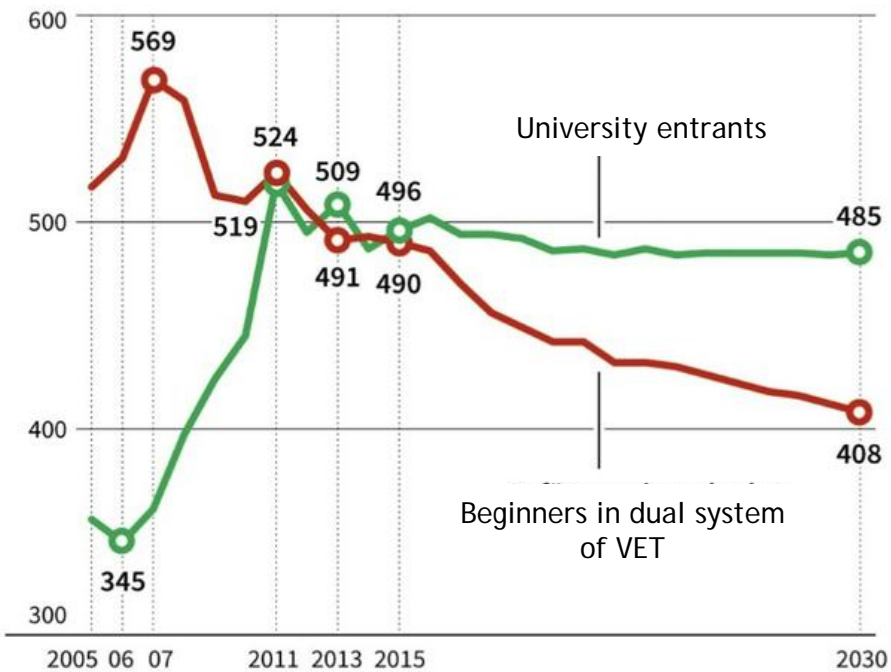
BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





Study instead of VET

Beginners in dual system of VET and university entrants in Germany in thousands of people



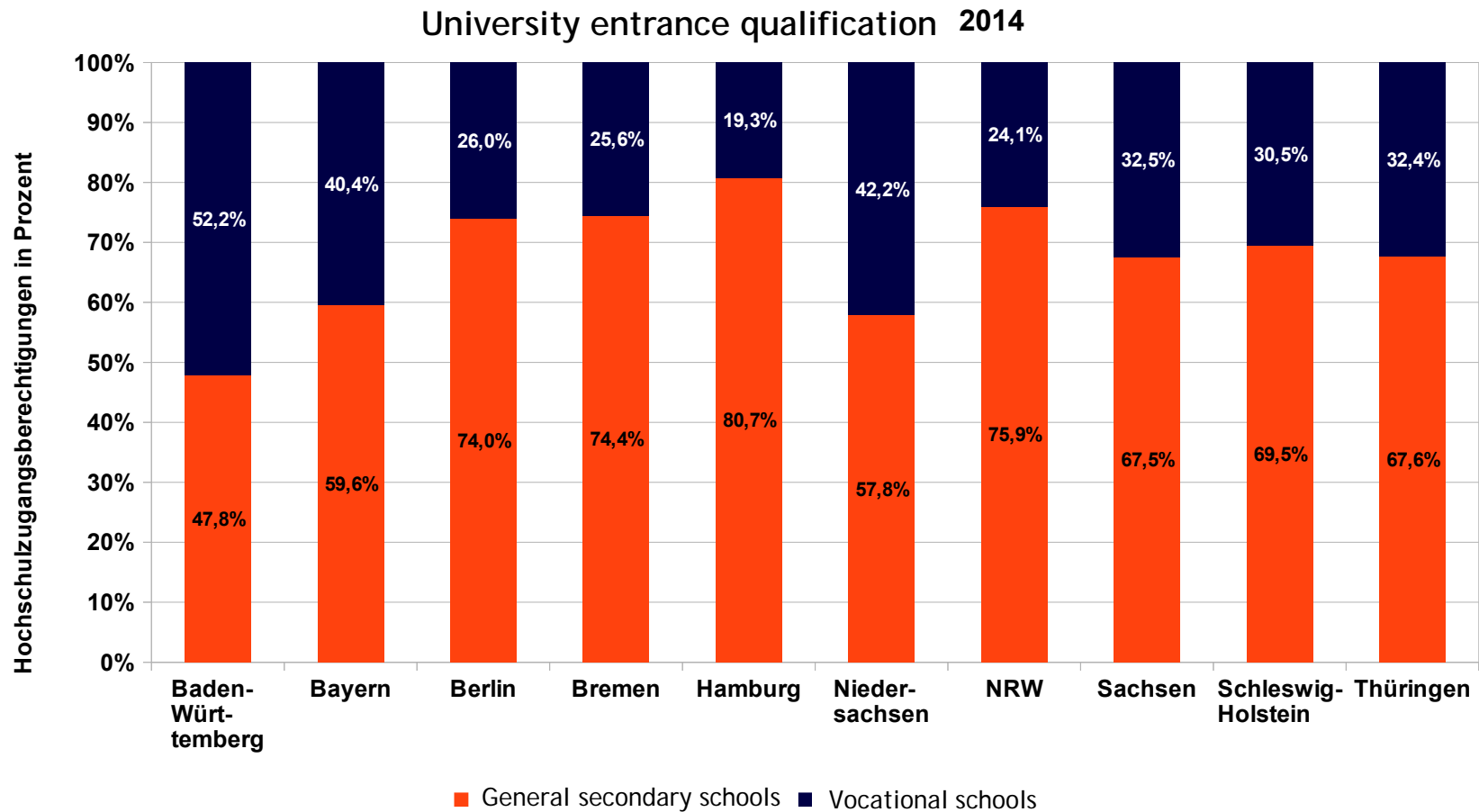
Quelle: Bertelsmann-Stiftung, Ist-Werte bis 2013, danach Prognose

AFP





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Folie 38

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Quelle: Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Abgangsjahr 2014, Wiesbaden 2015.

Landkreis
Konstanz





Solution approaches

- Optimization of transition management
- New school types: AV and AVdual
- Globalisation and international recognition of German vocational education and training (EQF - DQF)
- Additional qualifications
 - University entrance qualification accompanying the apprenticeship, study PLUS
- Strengthening further training





Teacher

- Education
 - Science teachers with university education
 - Technical teachers (engineers / master craftsmen)
 - Specialists and part-time teachers
- Status
 - Officials
 - Public employee
 - Teachers under contract
- Income
 - Science teachers: A13 to A16
 - Technical teachers: A9 to A12

Folie 40



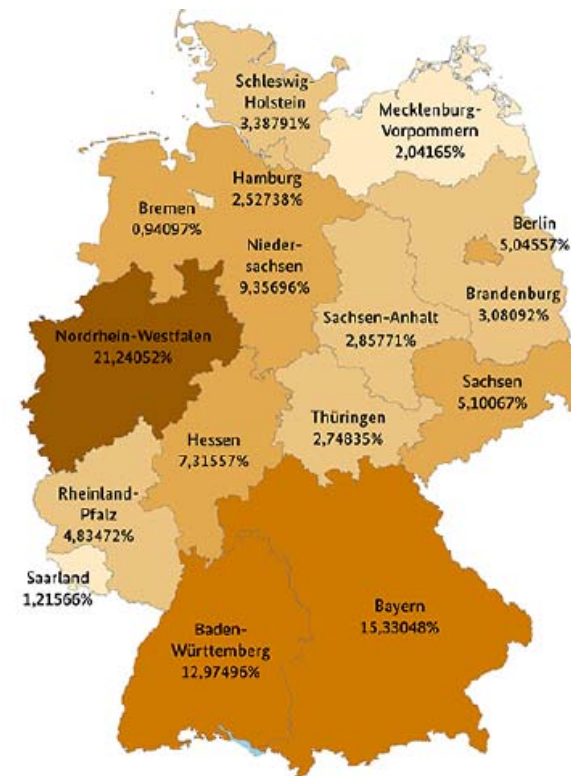


A particularly burning problem:

Flows of refugees to Germany

Starting in December 2015, the district of Constance had to take in about 900 additional refugees every month.

Currently (2019/2020) the trend is downward.





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Folie 42

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

Landkreis
Konstanz



VABO = Pre-qualification year ‘Work and occupation’ for young people without sufficient knowledge of German

- According to BBiG und SchG of Baden-Württemberg all people < 18 Jahren must attend compulsory vocational school – also refugees
- Own type of school with own timetable and curricula
- Main goals:
 - **Language acquisition**
 - **Integration**
 - **Preparation for the labour market**





VABO at vocational school center (BSZ) Radolfzell

- 2011/2012 – 1 class (BVJO)
- 2012/2013 – 2 classes VABO
- 2013/2014 – 3 classes
- 2014/2015 – 4 classes
- 2015/2016 – 6 classes with > 100 Schülern
- 2016/2017 – 4 classes
- 2017/2018 – 4 classes
- 2018/2019 – 3 classes
- 2019/2020 - 2 classes

Folie 44

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020

What else is on our minds...

- Quality development / target agreements
- Digitisation: tabletBS, WLAN, tablets for all teachers, successively for all pupils
- Team-related teaching work
- Prevention projects "Stronger-we" / jmd@school
- Evaluations
- Cooperation Community schools
- Many education partnerships
- KOOBO - Cooperative Career Orientation
- Cooperation with the University of Constance
 - Differentiated teaching
 - Diagnostics / competence analysis
- 2. vocational school day (warehouse logistics) / language courses
- Student tutoring / school ambulance service
- Youth social work, youth employment, ...

Folie 45

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





Viele Gemeinsame Aktionen

Highlights



Modenschau



Schreinerausstellung



Weihnachtsbasar und Tag der offenen Schule

Folie 46

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL





EU-Projekt (Erasmus+ / PAGOSTE) – Besuch am 18.02.2020



Thank you very much for your attention!

Folie 47

Stand:
04.02.2020
Verfasser:
N.Opferkuch



BERUFSSCHULZENTRUM
RADOLFZELL

