

# PAGOSTE

NEWSLETTER OF ERASMUS+ PROJECT PAGOSTE



## WELCOME WORD

*Dear readers,  
the team of the Erasmus+ project PAGOSTE is launching to issue the newsletter on news and events of the project and other news relevant for vocational teacher education in Ukraine.*

*The newsletter is available in English and Ukrainian languages.*

## IN THIS ISSUE:

- 1 *Start of Erasmus+ project PAGOSTE*
- 3 *Vocational and HEIs teachers: vision of cooperation*
- 5 *Pandemic and work of PAGOSTE project team*
- 8 *News and announcements*

## START OF ERASMUS+ PROJECT PAGOSTE

On January 15, 2020 the new Erasmus+ project *"New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine"* (PAGOSTE) started. It deals with governance in vocational teacher education (VTE) in Ukraine.

The duration of the project is 36 months. During this time the project consortium, which unites nine organisations from the EU and Ukraine, has ambitious tasks to realise. The wider objective is to foster the quality and relevance of VTE in Ukraine by establishing standards for VTE with respect to partnership-based governance (PBG) mechanisms between universities, which offer vocational teacher training, and vocational schools.



In order to reach this goal specific project objectives have been set:

- to establish effective mechanisms of partnership between HEIs, which are involved in VTE, and vocational schools (and other stakeholders if relevant);
- to employ mechanisms of PBG for in-service vocational teacher training;
- to enable educational institutions involved in vocational teacher training to use standards for PBG.

The project sets the goal to put in motion the changes on the systemic level, therefore the project is classified as structural and the project consortium apart from universities and a research organisation includes the Ministry of Education and Science of Ukraine.

For more detailed information about the project work packages and activities please visit the project website <https://pagoste.eu>. The website is available in English and Ukrainian.

Within the project implementation the project consortium managed to conduct the first kick-off project workshop at the University of Konstanz (Konstanz, Germany) on February 17-18, 2020. The project teams from Ukraine and three EU countries (Austria, Germany, Italy) spent two days intensively working on the project issues. 36 participants took part in the event.

The aim of the workshop was, firstly, to meet other project consortium members in person and, secondly, to discuss the implementation of the first work package “Analysis of governance of VTE”, mechanisms of project management and communication, quality assurance and sustainability of results. During the workshop, the participants also visited a vocational school centre in Radolfzell, which was very important for the project objectives, since the goal of PAGOSTE is to build a network among different stakeholders involved into vocational teacher education, in particular vocational schools and universities, and, therefore, to improve the governance mechanisms of teacher training for vocational education in Ukraine.

From the very beginning the PAGOSTE project consortium agreed on the dissemination and quality assurance strategies. Both documents are available in English on the project website <https://pagoste.eu> ■



## VOCATIONAL AND HEIs TEACHERS: VISION OF COOPERATION



The professionalization of teachers working in the field of vocational education and training (VET) is considered to be more complex than in the general education system as the relevance of teachers' competences has an impact not only on vocational students, but also on the quality of VET generally and its functionality for the employment sector. An overarching quality criterion is to ensure that expectations of vocational schools and the motivations and competences of future teachers who study at higher education institutions (HEIs) in Ukraine can be aligned. The way how to match interests of different actors involved into vocational teacher education (VTE) is to establish effective mechanisms of cooperation and partnership.

Within the first work package "Analysis of governance of VTE" the PAGOSTE project consortium researched the needs and interests of all participants involved in vocational teacher education in Ukraine:

HEIs as providers of educational services, HEIs' students as the first range consumers of the educational services, vocational schools (teaching staff and management) as work destinations of the students.

As the first step the instruments for the need analysis were developed by the Ukrainian partners under the coordination of the Institute of Vocational Education and Training of NAES of Ukraine and with the support of the coordinator, the University of Konstanz (Germany). Thus, the developers of the questionnaires were the project teams of (organised according to the project consortium order):

- University of Konstanz (coordinator, Konstanz, Germany);
- Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman (national coordinator, Kyiv, Ukraine);
- South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky (Odesa, Ukraine);
- National Transport University (Kyiv, Ukraine);
- Ukrainian Engineering Pedagogics Academy (Kharkiv, Ukraine);
- Ministry of Education and Science of Ukraine (Kyiv, Ukraine);
- Institute of Vocational Education and Training of NAES of Ukraine (Kyiv, Ukraine).

The instruments comprise four questionnaires for four target groups.

They are aimed to survey the visions of these target groups on collaboration and partnership and to investigate what problems exist in this sphere now. The questionnaires were developed in Ukrainian and translated in English. The Ukrainian variants were used in the national and institutional surveys organised by the project teams in April-May 2020 and helped to find out the attitudes and expectations of the target groups regarding partnership and cooperation in VTE. The [questionnaires](#) are available on the project website.

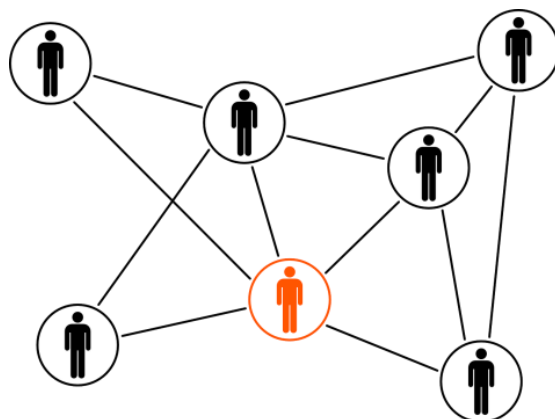
Generally over 3,000 respondents were surveyed, namely:

- 274 HEI academic staff involved into VTE;
- 1,277 HEI students who are enrolled in the study program “Vocational Education (in specialisation)”;
- 1,402 pedagogical staff of vocational schools, centres etc.;
- 163 representatives of management of vocational schools, centres etc.

The results of the survey revealed that less than one third of enrolled students who participated in the survey began their studies in the pedagogical field because of the internal motivation to teach VET learners. Though

being enrolled in the study program, which primarily qualifies for the profession of a vocational teacher, only about a half of students are informed about their possible employment at vocational schools, centres etc. Such a situation indicates that career guidance and informational campaigns are necessary to introduce before and during the university studies in order to raise awareness among current and future students about teaching in the VET system.

According to the survey answers HEI academic staff and pedagogical staff at VET institutions mostly have experience of cooperation and exchange, however it is often limited only to the organisation of pedagogical (teaching) practice. Other ways of a perceived cooperation expressed by all surveyed groups are conducting joint seminars, workshops or other events, which offer exchange and communication. All target groups supported the idea of developing a specialised online platform for professional exchange and collaboration.



The results of the national survey are now consolidated in a structural report prepared by the Institute of Vocational Education and Training of NAES of Ukraine. It will be published on the project website in English and Ukrainian in October.

Each Ukrainian partner - HEI (Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, South Ukrainian Pedagogical University named after K.D. Ushynsky, National Transport University and Ukrainian Pedagogics Engineering Academy) received the data on their own organisation, so they can analyse their situation and develop own mechanisms of cooperation with VET institutions that suits their profile and needs and can improve the relevance of the offered pre-service vocational training at HEIs. The institutional reports of the partner-HEIs will be also available in two languages on the project website ■

## PANDEMIC AND WORK OF PAGOSTE PROJECT TEAM



Two months after the project start on January 15, 2020 the world was struck by the outbreak of the corona virus and the consequent introduction of the quarantine measures. The situation required a new vision of the project implementation and reconfiguration of the work mode.

It should be admitted that the pandemic produced a negative effect on the project implementation since a number of events and activities planned for 2020 (a workshop, a round table and two staff trainings) had to be cancelled and rescheduled for the next year; the administrative processes slowed down because of delays in postal services and global lockdown. However, the most

important experience has been so far that project members stayed positive and ready to embrace the change and adjust to the new situation.

Using the opportunity of video conferencing the PAGOSTE project members expanded their networks with other Erasmus+ project. On April 22-23, 2020 the Erasmus+ Project ENTER held an online project meeting, which initially was planned in Bratislava. The organisers remarked that “the new format for holding the project meeting, in addition to obvious limitations, provides new opportunities. Considering that there is no need to plan a trip and there are not any travel expenses to participate in the event, more experts from HEIs from partner and other organizations will be able to join the online meeting”. The possibility was used also by the PAGOSTE project team.



The representatives of the PAGOSTE project members presented to the Erasmus+ colleagues from the ENTER project the goals and objectives of PAGOSTE and discussed the possibilities to cooperate.

One of the ways mentioned by Prof. Jose Carlos Quadrado, who represents the Porto Polytechnic Institute in the ENTER consortium, is to acquire an international recognition for the standards for vocational teacher training, which are planned to develop within PAGOSTE.

The PAGOSTE project partners also used such experience and conducted online dissemination events among target groups of HEI academic staff and vocational teachers.

On May 29, 2020 the Ukrainian Engineering Pedagogics Academy with the support of the Erasmus+ project PAGOSTE held a methodological seminar “The Usage of Cloud Resources for the Organization of the Educational Process in Distance Mode”. The seminar was attended by representatives of the Scientific-Methodological Center of VET in the Kharkiv region and more than 10 vocational schools, as well as teachers of secondary schools and lyceums, heads of clubs of young technicians and young naturalists of the Kharkiv and Poltava regions.



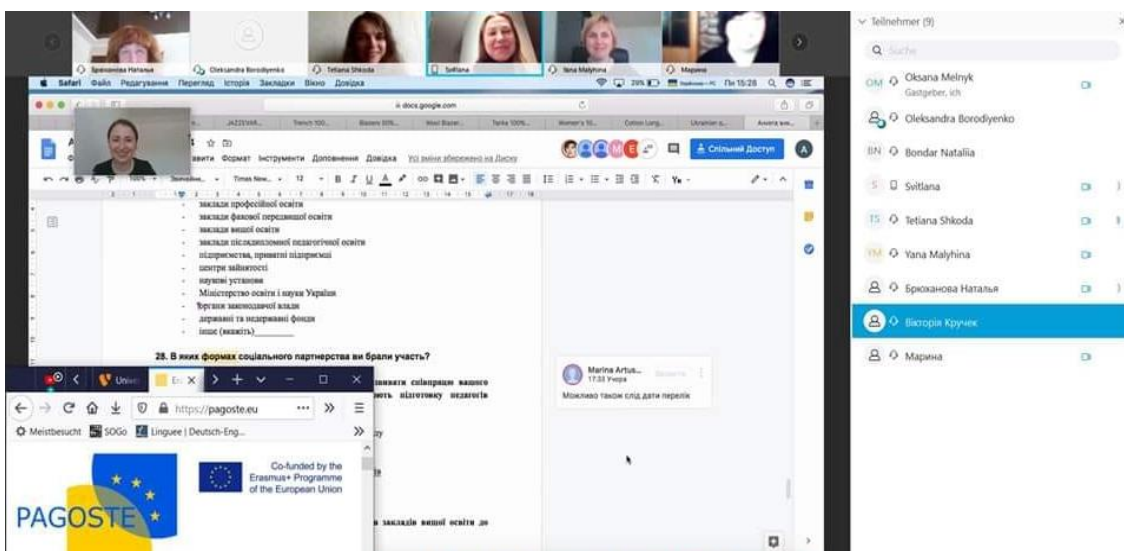
Ukrainian partner-HEIs organised online meetings within their faculties and institutions in order to present the project, its goal and tasks to their colleagues.

Because of the impossibility to organise live dissemination events the project consortium put maximum efforts into the online dissemination activities. As a part of the work package “Project dissemination plan and exploitation of results” and in order to reach the broader public the PAGOSTE consortium has develop its own Facebook page where the newest project updates are regularly posted in English and Ukrainian. All news are searchable under hash tags #PAGOSTE and #ErasmusUA. The Facebook page is successfully administered by the team of Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, which is the leader of the dissemination package. The University of Konstanz has launched the

project website in two languages where the project results (presentations, teaching materials, reports etc.) are available to everyone who is interested in VTE in Ukraine.

The work on the first work package was also organised online. The Institute of Vocational Education and Training of NAES of Ukraine regularly organised brain storming sessions on the development of the need analysis instruments with the usage of different online platforms.

The project partners contacted and shared with each other their experience of distant learning and organisation of online events. It could be stated that though the pandemic negatively influenced the realisation of the planned project events, it united the project consortium online and considerably fostered the digital competences of the project partners ■





## PARTNERS' NEWS AND ANNOUNCEMENTS

### CBHE selection results

Selection results for the call Capacity Building in the field of Higher Education 2020-EAC/A02/2019 were published on July 31, 2020. Ukrainian HEIs and organisations participate in 10 projects. Among them is the current partner of the project PAGOSTE Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman. The results are available here

[https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/selection-results-capacity-building-in-field-higher-education-2020\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/selection-results-capacity-building-in-field-higher-education-2020_en)

### #ErasmusDays 2020

The #ErasmusDays 2020, now in its fourth edition, will take place on 15, 16 and 17 October. This year, due to the COVID-19 pandemic, #ErasmusDays 2020 will mostly consist of online events. More information what is #ErasmusDays and how to participate is available on the website of the EACEA here

[https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/erasmus-days-2020\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/erasmus-days-2020_en)

### DAAD funding opportunities

The DAAD (German Academic Exchange Service) offers great funding opportunities for short-term research stay in Germany for excellently-qualified doctoral candidates and young academics and scientists who have completed a Master's degree or Diploma, or in exceptional cases a Bachelor's degree at the latest year by the time they begin their grant-supported research, or those who have already completed a PhD (postdocs). More information is available on the website of the DAAD

<https://www2.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=2&origin=17&subjectGrps=B&daad=&intention=&q=&page=1&detail=50015434>

### Funding opportunities from Kyiv mayor

On August 21, 2020 a contest for grant from the Kyiv mayor started and will last till September 18, 2020. The grant contest is opened for secondary schools and vocational schools. More details about the contest are available under the following link

<https://don.kyivcity.gov.ua/content/granty-2020.html>

## IMPRESSUM

The project number is 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP.

This project has been funded with support from the European Commission.

The European Commission's support for the production of the content of this newsletter does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

All pictures and photos used in this newsletter have been taken from pixabay.com or created by the project partners and cannot be distributed to the third parties except for the funding bodies ■

## VISUAL AND CONTENT DESIGN

*Oksana Melnyk* – University of Konstanz,  
Germany

## TRANSLATION

*Oksana Melnyk* – University of Konstanz,  
Germany

## EDITORS

*Svitlana Tsymbaliuk* – Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Ukraine

*Thomas Deissinger* – University of Konstanz

## CONTACTS

Facebook: [www.facebook.com/pagoste](http://www.facebook.com/pagoste)

E-mail: [erasmus.pagoste@uni-konstanz.de](mailto:erasmus.pagoste@uni-konstanz.de)

# PAGOSTE

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ ЕРАЗМУС+ ПРОЄКТУ PAGOSTE



## ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

Шановні читачі,  
команда Erasmus+ проєкту PAGOSTE розпочинає випуск інформаційного бюлетеня про новини та події проєкту та інші новини, актуальні для викладачів закладів вищої та професійної освіти в Україні.

Бюлетень доступний англійською та українською мовами.

## В ЦЬОМУ ВИПУСКУ:

- 1 Старт нового Еразмус+ проєкту PAGOSTE
- 3 Викладачі закладів професійної та вищої освіти: бачення співпраці
- 5 Пандемія та робота команди проєкту PAGOSTE
- 8 Новини партнерів та можливості

## СТАРТ НОВОГО ЕРАЗМУС+ ПРОЄКТУ PAGOSTE

15 січня 2020 року розпочався новий Erasmus+ проєкт «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE). Проєкт спрямований на покращення управління підготовкою викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ПТО) в Україні.

Тривалість проєкту – 36 місяців. За цей час проєктний консорціум, який об'єднує дев'ять організацій з України та Європейського Союзу, має реалізувати низку амбітних завдань. Загальна мета – підвищення якості та актуалізація підготовки викладачів для професійної освіти в Україні шляхом встановлення стандартів щодо механізмів управління на основі партнерства (УОП) між університетами, які здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами професійної освіти.



Завдання проєкту:

- налагодити ефективні механізми партнерства між закладами вищої освіти (ЗВО), які здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами ПТО (й іншими зацікавленими сторонами, якщо релевантно);
- запровадити механізми УОП для підготовки викладачів закладів ПТО;
- дати змогу навчальним закладам, які беруть участь у підготовці викладачів для професійної освіти, використовувати стандарти управління на основі партнерства.

Проєкт ставить за мету ініціювати зміни на системному рівні, тому такий проєкт класифікується як структурний, а до проєктного консорціуму, крім університетів та науково-дослідної установи, входить Міністерство освіти і науки України. Детальна інформація щодо робочих пакетів та складу консорціуму доступна на веб сайті <https://pagoste.eu>.

У межах реалізації проєкту консорціуму вдалося провести перший стартовий воркшоп в Університеті Констанца (Констанц, Німеччина) 17-18 лютого 2020 року. Проєктні команди з України та трьох країн ЄС (Німеччина, Австрія, Італія) два дні інтенсивно працювали над завданнями проєкту. Загалом у заході взяли участь 36 учасників.

Метою воркшопу було обговорення реалізації першого робочого пакета «Аналіз управління професійною підготовкою викладачів ПТО», а також питань, пов'язаних із забезпеченням якості та стійкості результатів проекту, розробленням плану комунікації та дисемінації. Крім того учасники проекту мали змогу познайомитись особисто та відвідати Університет Констанца, що координує проект. У рамках семінару учасники також відвідали Центр професійного навчання в м. Радофцель, що є важливим в контексті реалізації цілей проекту, оскільки метою PAGOSTE є налагодження зв'язків між різними стейкхолдерами, які беруть участь у підготовці викладачів, зокрема закладами ПТО та університетами,

а отже, вдосконалити механізми управління підготовкою викладачів для професійної освіти в Україні.

З самого початку консорціум проекту PAGOSTE погодив стратегії дисемінації результатів проекту та забезпечення якості. Обидва документи доступні англійською мовою на веб-сайті проекту <https://pagoste.eu> ■



## ВИКЛАДАЧІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ: БАЧЕННЯ СПІВПРАЦІ



Набуття професії викладачами, які працюють у галузі ПТО, вважається складнішим, ніж у системі загальної середньої освіти, оскільки тут актуальність їхніх компетентностей не тільки впливає на якість підготовки учнів, але й на систему ПТО загалом та її функціональність (корисність) для роботодавців. Загальним критерієм якості є впевненість у тому, що очікування закладів ПТО, мотивація та компетентності майбутніх викладачів є узгодженими між собою. Одним із способів узгодження інтересів різних суб'єктів, що беруть участь у професійній підготовці викладачів закладів ПТО, є налагодження ефективних механізмів співпраці та партнерства.

У рамках першого робочого пакету „Аналіз управління професійною підготовкою викладачів ПТО” було поставлене завдання дослідити потреби та очікування основних цільових груп щодо співпраці та партнерства в сфері ПТО.

До таких цільових груп належать: викладачі ЗВО, здобувачі вищої освіти, викладачі та керівництво закладів ПТО.

Для вирішення цього завдання було розроблено анкети для кожної з цільових груп. Лідером першого робочого пакета й відповідальним за його виконання, зокрема розробку інструментів аналізу, є Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (ІПТО). Анкети було розроблено українськими партнерами під керівництвом ІПТО та за підтримки координатора (Університету Констанца). Отже, в розробці брали участь такі проєктні команди (наведені відповідно до порядку в проєктному консорціумі):

- Університет Констанца (координатор, м. Констанц, Німеччина);
- Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана (національний координатор, Київ, Україна);
- Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса, Україна);
- Національний транспортний університет (Київ, Україна);
- Українська інженерно-педагогічна академія (Харків, Україна);
- Міністерство освіти і науки України (Київ, Україна);
- Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Київ, Україна).

Мета анкетування – аналіз думок та

ставлення різних цільових груп до співпраці та партнерства між ЗВО та закладами ПТО у професійній підготовці викладачів ПТО, а також виявлення проблем у цій сфері. Анкети були розроблені українською мовою та перекладені англійською мовою. Українські варіанти було використано у національному та інституційних опитуваннях, організованих проектними командами у квітні-травні 2020 року, та допомогли з'ясувати очікування цільових груп. Анкети доступні на веб-сайті проєкту.

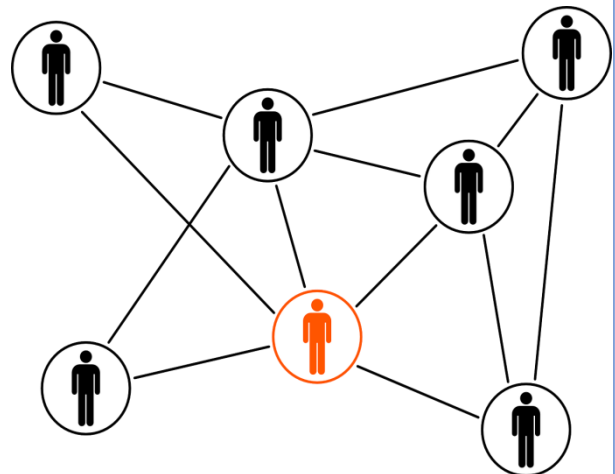
Загалом понад 3000 респондентів взяло участь в опитуванні, а саме:

- 274 викладача ЗВО, які беруть участь у підготовці викладачів для закладів ПТО;
- 1277 студентів, які навчаються за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;
- 1402 викладача ПТО;
- 163 керівника закладів ПТО.

Результати опитування виявили, що менше третини студентів вибрали спеціальність через внутрішню мотивацію щодо бажання навчати. Навчаючись за спеціальністю, яка, насамперед, надає кваліфікацію викладача ПТО, лише близько половини студентів поінформовані про можливості працевлаштування в закладах ПТО.

Така ситуація свідчить про необхідність проведення профорієнтаційної роботи та інформаційних кампаній до і під час навчання в університеті з метою підвищення обізнаності серед нинішніх та майбутніх студентів про систему професійної освіти та професію викладача ПТО.

Викладачі ЗВО та педагогічні працівники закладів ПТО переважно мають досвід співпраці та професійного обміну, однак він часто обмежується лише організацією педагогічної практики студентів. З-поміж перспективних способів співпраці, висловлених всіма опитаними групами, — проведення спільних семінарів, практикумів та інших заходів, які дають змогу обмінюватися професійним досвідом. Усі цільові групи підтримали ідею розробки спеціалізованої онлайн-платформи для професійного обміну та співпраці.



Результати національного опитування консолідовані у структурному звіті, підготовленому Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України. Звіт буде опублікований на веб-сайті проекту англійською та українською мовами у жовтні.

Кожен український партнер-ЗВО (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Південноукраїнський педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, Національний транспортний університет та Українська інженерно-педагогічна академія) отримали дані щодо свого закладу, щоб мати змогу проаналізувати ситуацію та розробити власні механізми співпраці із закладами ПТО, що відповідають їхньому профілю та потребам, й відповідно покращити професійну підготовку в своєму закладі ■

## ПАНДЕМІЯ ТА РОБОТА КОМАНДИ ПРОЄКТУ PAGOSTE



Через два місяці після початку проекту 15 січня 2020 року світом поширився небезпечний коронавірус Covid-19, що призвело до запровадження карантинних заходів. Ситуація вимагала нових підходів до реалізації проекту та переналаштування режиму роботи.

Слід визнати, що пандемія негативно вплинула на реалізацію проекту, оскільки низку запланованих на 2020 рік заходів та активностей (воркшоп, круглий стіл та два тренінги для викладачів) довелося скасувати та перенести на наступний рік. Процеси адміністрування проекту були ускладнені через затримки поштових послуг та глобальні карантинні заходи.



Однак найголовніше, що учасники проекту залишалися позитивно налаштованими та готовими адаптуватися до змін.

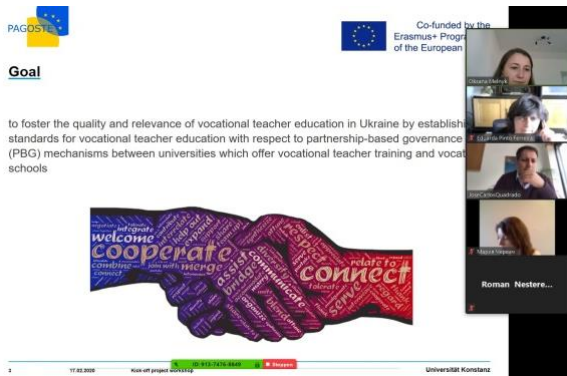
Використовуючи можливість проведення відеоконференцій, учасники проекту PAGOSTE розширили свої зв'язки та взаємодію з іншими Erasmus+ проектами. Так, 22-23 квітня в рамках проекту Erasmus+ ENTER відбулася онлайн-зустріч у межах 16-ї міжнародної конференції з інженерної педагогіки SCHOLA 2020 - ENTER NEW ENGINEERING PEDAGOGY CURRICULUM.

Організатори зауважили, що новий формат проведення проектної зустрічі, окрім очевидних обмежень, надає нові можливості. Враховуючи, що не потрібно планувати поїздки та відсутні витрати на проїзд для участі у заході, більше експертів із ЗВО від партнерських та інших організацій змогли долучитися до онлайн-зустрічі. Цією нагодою також скористалася проектна команда PAGOSTE.

Представники проекту PAGOSTE презентували колегам Erasmus+ проекту ENTER цілі та завдання PAGOSTE та обговорили можливості співпраці. По завершенню заходу представники проекту PAGOSTE отримали сертифікати.

Використовуючи такий позитивний досвід, партнери також провели низку онлайн-заходів з поширення результатів проекту серед цільових груп, зокрема викладачів ЗВО та закладів ПТО. Так, в Українській інженерно-педагогічній академії за підтримки проекту 29 травня 2020 року було проведено науково-методичний семінар «Використання хмарних ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі».

У роботі семінару взяли участь представники Науково-методичного центру ПТО та понад 10 закладів ПТО, а також вчителі загальноосвітніх шкіл і ліцеїв, керівники гуртків станцій юних техніків та юних натуралістів Харківської та Полтавської областей.



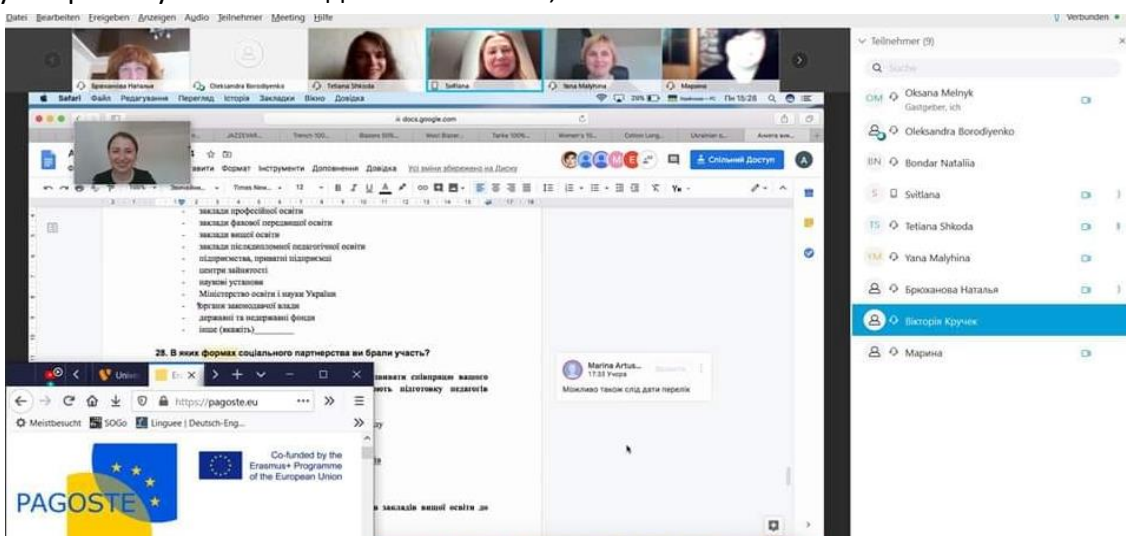
Українські команди партнерів-ЗВО організували онлайн-зустрічі на своїх факультетах та в інститутах для представлення проєкту, його мети та завдань своїм колегам і керівництву.

Через неможливість організації активностей з дисемінації результатів проєкту в реальному часі проєктний консорціум доклав максимум зусиль для поширення результатів проєкту в онлайн просторі. У рамках робочого пакету «План поширення і використання результатів проєкту» та для охоплення широкого загалу зацікавлених у професійній підготовці викладачів консорціум PAGOSTE створив власну сторінку у Facebook, де регулярно публікуються новини проєкту англійською та українською мовами. Усі новини можна знайти за хеш-тегами #PAGOSTE та #ErasmusUA. Сторінку Facebook успішно адмініструє команда Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана,

яка є лідером дисемінаційного робочого пакету. Університет Констанца запустив веб-сайт проєкту двома мовами, де результати (презентації, навчальні матеріали, звіти тощо) доступні всім, хто зацікавлений у професійній педагогічній освіті в Україні.

Робота над першим робочим пакетом була також організована віртуально. ІПТО регулярно організовував онлайн-сесії з метою розробки інструментів для аналізу потреб.

Під час регулярних робочих онлайн зустрічей партнери ділилися між собою власним досвідом організації дистанційного навчання та організації онлайн-заходів. Можна стверджувати, що хоча пандемія негативно вплинула на реалізацію запланованих проєктних заходів, але об'єднала проєктний консорціум в онлайн-просторі та сприяла розвитку цифрових компетенцій партнерів проєкту ■



## НОВИНИ ПАРТНЕРІВ ТА МОЖЛИВОСТІ

### Результати відбору Еразмус+ конкурсу «Розвиток потенціалу вищої освіти»

Результати відбору конкурсу «Розвиток потенціалу вищої освіти» 2020-ЕАС / А02 / 2019 були опубліковані 31 липня 2020 року на вебсайті Виконавчого агентства з питань освіти аудіовізуальних засобів і культури (ЕАСЕА). Українські ЗВО та організації беруть участь у 10 проєктах. Серед учасників-переможців нинішній партнер проєкту PAGOSTE Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана. Результати доступні тут:

[https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/selection-results-capacity-building-in-field-higher-education-2020\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/selection-results-capacity-building-in-field-higher-education-2020_en)

### #ErasmusDays 2020

Святкування Програми Еразмус+ #ErasmusDays 2020, яке організовується вже вчетверте, відбудеться 15, 16 та 17 жовтня 2020 року. Цього року через пандемію COVID-19 #ErasmusDays 2020 здебільшого буде проходити онлайн. Більше інформації про те, що таке #ErasmusDays та як взяти участь, розміщено на веб-сайті ЕАСЕА:

[https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/erasmus-days-2020\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/erasmus-days-2020_en)

### Можливості фінансування від DAAD

DAAD (Німецька служба академічного обміну) пропонує чудові можливості фінансування короткострокового наукового стажування в Німеччині для висококваліфікованих аспірантів та молодих вчених, які мають ступінь магістра, або у виняткових випадках — ступінь бакалавра до моменту початку грантових досліджень. Більше інформації розміщено на веб-сайті DAAD:

<https://www2.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=2&origin=17&subjectGrps=B&daad=&intention=&q=&page=1&detail=50015434>

### Конкурс проєктів на отримання грантів Київського міського голови у галузі освіти

21 серпня 2020 року у Києві стартує щорічний загальноміський конкурс проєктів на отримання грантів у галузі освіти від Київського міського голови. Грант фінансуються з бюджету міста Києва й надається комунальним закладам дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти територіальної громади міста Києва та закладам ПТО. Детальніше про конкурс можна ознайомитись за наступним посиланням:

<https://don.kyivcity.gov.ua/content/granty-2020.html>

## ПРО ПІДТРИМКУ

Номер проєкту: 609536-EPP-1-2019-1-DE-  
EPPKA2-SVNE-SP

Цей проєкт фінансується за підтримки  
Європейської Комісії.

Підтримка з боку Європейської Комісії в  
підготовці інформаційного наповнення  
цієї публікації не означає схвалення її  
змісту, який відображає думку лише  
його авторів, і Комісія не може нести  
відповідальність за будь-яке  
використання інформації, що міститься в  
ньому.

Усі використані фотографії та малюнки  
запозичені з веб-ресурсу pixabay.com.  
або створені партнерами проєкту і не  
можуть бути використані третіми  
сторонами за винятком грантодавця та  
його афілійованих органів ■

## ВІЗУАЛЬНЕ ТА ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ

*Оксана Мельник* – Університет  
Констанца, Німеччина

## ПЕРЕКЛАД

*Оксана Мельник* – Університет  
Констанца, Німеччина

## РЕДАКЦІЯ

*Світлана Цимбалюк* – Київський  
національний економічний  
університет імені Вадима  
Гетьмана, Україна

*Томас Дайсінгер* – Університет  
Констанца, Німеччина

## КОНТАКТИ

Facebook: [www.facebook.com/pagoste](http://www.facebook.com/pagoste)

E-mail: [erasmus.pagoste@uni-konstanz.de](mailto:erasmus.pagoste@uni-konstanz.de)